



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
город Надым

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»**

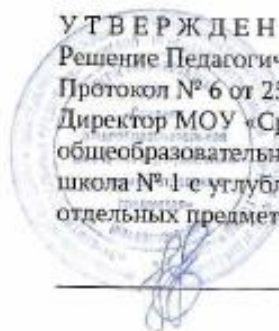
СОГЛАСОВАН

Решение Управляющего Совета
Протокол № 5 от 22.04.2022
Председатель Управляющего Совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углублённым изучением
отдельных предметов»

Т.А. Богун

УТВЕРЖДЕН

Решение Педагогического совета
Протокол № 6 от 25.04.2022
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 1 с углублённым изучением
отдельных предметов»



Е. В. Сиротинова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2022/2023 учебный год**



город Надым
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ по различным направленностям, фиксирует объём дополнительной нагрузки обучающихся, распределяет время занятий.

Содержание учебного плана соответствует статусу образовательного учреждения, способствует созданию единой образовательной среды, формирующей ключевые образовательные компетенции обучающихся. Учебный план отражает выполнение необходимых требований, предъявляемых к дополнительному образованию в образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный уровень:

- ❖ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- ❖ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р);
- ❖ Стратегия государственной национальной политики до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ❖ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ❖ Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016г. №11;
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- ❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);
- ❖ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (приложение к письму Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);
- ❖ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04);
- ❖ Методические рекомендации по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум», утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 №Р-25;

- ❖ Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (приложение к письму Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04);
- ❖ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816;
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391;
- ❖ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- ❖ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2.

Региональный уровень

- ❖ Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- ❖ Государственная программа ЯНАО «Развитие образования на 2014-2024 годы», утверждённой постановлением Правительства ЯНАО от 25.12.2013 г. № 1132-П;
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей и системы воспитания в ЯНАО, утверждённой приказом департамента ЯНАО от 17.07.2013 года № 1044;
- ❖ Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным протоколом от 12.12.2018 №13 заседания Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа;
- ❖ Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.12.2019 №1274-П «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе».
- ❖ Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.07.2019 №714-П «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе» (в редакции от 26.11.2019 №1232-П);
- ❖ Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17.07.2019 №582 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе в 2019-2020 годах» (с изменениями от 06.06.2020 № 346);
- ❖ Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 30.04.2021 №405 «О реализации региональной целевой модели дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- ❖ Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 28.01.2021 №53 «О реализации комплекса мер («Дорожной карты») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- ❖ Приказ Департамента образования ЯНАО от 02.03.2021 №144 «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» с 2021 года в ЯНАО».

Муниципальный уровень

- ❖ Дорожная карта по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района, утвержденной приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 №454 (с изменениями от 16.09.2019);

- ❖ Муниципальная программа муниципального образования Надымский район «Развитие образования» годы, утвержденной Постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 18.08.2016 № 489 (далее - муниципальная программа);
- ❖ Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Надымский район, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 10.08.2020 №434 (с изменениями от 16.02.2021 №88-пк);
- ❖ Административный регламент предоставления муниципальными образовательными организациями муниципального образования Надымский район муниципальной услуги «Зачисление в муниципальную образовательную организацию», утверждённым постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 18 декабря 2019 года № 745 (с изменениями от 09.02.2021 №64-пк);
- ❖ Постановление Администрации Надымский район от 03.09.2019 №531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район» (с изменениями от 19.05.2021 №405-пк, от 25.01.2022 №36-пк);
- ❖ Приказ Департамента образования Надымского района от 17.12.2021 № 1349 «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с 2022 года в Надымском районе»;
- ❖ Приказ Департамента образования Надымского района от 25.07.2018 № 814 «Об утверждении форм муниципальных реестров, навигаторов программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в системе образования Надымского района».

Институциональный уровень:

- ❖ Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 15 сентября 2020 года №740 (с изменениями);
- ❖ Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» (с изменениями);
- ❖ Основная образовательная программа основного общего образования «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (с изменениями);
- ❖ Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» (с изменениями);
- ❖ Положение о предоставлении бесплатного дополнительного образования детей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (с изменениями), утвержденное решением педагогического совета от 31.08.2016 №1;
- ❖ Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации в учебных объединениях дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- ❖ Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Цель и задачи

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем к осознанному выбору своей профессиональной деятельности и гражданской позиции.

Дополнительное образование должно обеспечить ситуацию успеха каждому ученику; содействовать самореализации личности ребенка, создавать равные стартовые возможности и

предоставлять варианты для поиска индивидуального образовательного пути для каждого обучающегося.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их природными склонностями, способностями и интересами. Набор учебных объединений дополнительного образования определяется запросами обучающихся, их родителями, творческим потенциалом педагогов и имеющимися в школе возможностями.

Цель – формирование образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно – ориентированных педагогических технологий, развитие социальной активности и реализация творческого потенциала обучающихся.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся через расширение видов деятельности;
- создание оптимальных условий для адресной поддержки учащихся различных категорий (одаренных детей, ОВЗ, состоящих на различных видах учета) с учетом их интересов и психологических особенностей с целью успешной адаптации в социуме;
- создание условий для ранней профориентации обучающихся;
- увеличение внеаудиторных занятий до 30% от общего количества занятий.

Освоение программ дополнительного образования в условиях средней общеобразовательной школы обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования в учебной и воспитательной областях.

Занятия способствуют расширению образовательно-воспитательного пространства школы, росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов, обучающихся и, как следствие, активной и успешной социализации и ранней профориентации детей и подростков.

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Формы обучения и аттестация

В 2022/2023 учебном году Школа функционирует в одну смену. Для функционирования объединений дополнительного образования установлена 5-дневная учебная неделя. Занятия по дополнительному образованию проводятся во внеурочное время, до и после учебного процесса; продолжительность одного занятия – 40 минут.

Учебный план устанавливает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками. Наполняемость групп - 15 человек. Занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из обучающихся нескольких классов. Занятия в учебных объединениях дополнительного образования проводятся как в учебные недели, так и в каникулярные дни. В каникулярное время расписание занятий может быть изменено. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Распределение учебных часов осуществляется на основе дополнительных образовательных программ с целью их последовательного и полного освоения обучающимися. Все программы основываются на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

В рамках дополнительного образования обучающихся предусмотрена организация разнообразных форм деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно – полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, литературные гостиные, конкурсы, викторины, познавательные игры и др. Для полноценной реализации дополнительных образовательных программ организуется социальное партнерство школы и учреждений города (Центр детского творчества, библиотеки, музеи, клубы и др.)

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий деятельность обучающихся может организовываться с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

Организация аттестации. Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Форму определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Итоговая аттестация освоения программ проводится по завершению полного курса дополнительной образовательной программы и может быть осуществлена в следующих формах: защита проекта; экзамен; выставка работ; концертное прослушивание; собеседование.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией:

- различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ;
- сведения о достижениях в освоении дополнительных общеразвивающих программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ

Художественная направленность

Целью дополнительных общеразвивающих программ базового уровня художественной направленности является овладение и совершенствование обучающимися художественных навыков и компетенций, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками.

№	программы	краткая характеристика программы
1.	Мастерская «Арт-дизайн» <u>1 год</u> обучения 4 часа в неделю	Программа нацелена на развитие специальных предметных компетенций художественного творчества, на расширение представлений обучающихся о национальной культуре и традициях северных народов Ямала. На занятиях творческого объединения происходит развитие коммуникативных качеств, формирование и развитие художественно-творческих способностей, креативного мышления (ассоциативно-образного, художественного), воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Дети получают первые допрофессиональные навыки мастерства по составлению орнамента, шитью национальных изделий, художественного оформления картин с использованием природного материала. Результат: выполнение практических и творческих работ, результативное участие в конкурсах «Северная мозаика» (3%), «Золотые купола» (2%). Форма представления итогового результата: выставка творческих работ (100%).

Результатом освоения дополнительных программ художественной направленности развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3% детей будут включены в муниципальную базу одаренных детей; 2% представят свои портфолио на муниципальную награду «Уникум», 100% обучающихся примут участие в творческих конкурсах.

Социально-гуманитарная направленность

Целью дополнительных общеразвивающих программ стартового уровня социально – гуманитарной направленности является формирование активной, социально – мобильной личности, способной сделать свой жизненный выбор.

№	программы	краткая характеристика программы
2.	Газета "Тинейджер" Точка роста <u>1 год</u> обучения 4 часа в неделю	Программа реализуется на базе центра «Точка роста». Цель программы – воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма на героических примерах прошлого, повышение качества и эффективности организации и проведения гражданско-патриотического воспитания учащихся Программа способствует успешной социализации обучающихся, позволяет юношам и девушкам вырабатывать собственные цели, определять дальнейший профессиональный путь, участвовать в разработке проектов преобразования общества (например, школьного сообщества), реализовывать социально и личностно-значимые проекты. Результат: промежуточная аттестация – самостоятельно выполненное творческое задание по выбранному направлению (корреспондент известий, «тематическая колонка», фото-репортаж и пр.) (100%). Итоговая аттестация – самостоятельный выпуск тематической газеты (100%) Продукт: выпуск школьной газеты 1 раз в 2 месяца (100%)
3.	Патриотическ	Цель программы – обеспечить multifunctionality участия школьников в

ий отряд "Троицкий герой" 1 год обучения 2 часа в неделю	коллективной деятельности как фото-операторов, корреспондентов, редакторов, верстальщиков и др. Программа способствует успешной социализации обучающихся, создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодёжной среде – улучшение правового воспитания; Результат: результативное участие в муниципальных конкурсах «Зарница», «Юный патриот, своими делами славь Отечество!»
--	---

Результатом освоения дополнительных общеразвивающих программ социально – гуманитарной направленности станет формирование у обучающихся социального коммуникативного поведения, формирование способности креативно подходить к проблемным задачам. Представление своих творческих работ на конкурсах различного уровня: конкурс литературного жанра «Как победить ВИЧ?» (2%), конкурс социальной рекламы (5%), конкурс творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Письмо водителю» (20%), международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».

Естественнонаучная направленность

Цель дополнительной общеобразовательной программы базового уровня естественнонаучной направленности – расширить и обогатить содержание экологической составляющей предметной области «Естествознание» за счёт межпредметной интеграции естественно математического и социогуманитарного компонентов образования.

№	программы	краткая характеристика программы
4.	«Инженеры будущего» «Точка роста» 1 год обучения 2 часа в неделю	Программа реализуется на базе центра «Точка роста». Цель программы – формировать представление об инженерных науках как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, о взаимосвязи мира живой и неживой природы, развивать навыки самостоятельной исследовательской работы. В ходе обучения учащиеся приобретают практические инженерные навыки; у них формируется активная жизненная позиция; начальная инженерная грамотность, ответственность за свои действия; разумное отношение к своему здоровью; потребность заниматься природоохранными мероприятиями; развивается способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию; определяется направленность личности в профессиональном выборе; совершенствуется коммуникативная культура. Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Формы отслеживания результатов: участие в научно – исследовательских конференциях (5%), анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы. Портфолио 1 обучающегося будет представлено на муниципальную награду «Уникум».
5.	Лаборатория "ФизТех" 1 год обучения 4 часа в неделю	Цель программы: развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Формы отслеживания результатов: участие в научно-исследовательских конференциях (5%), анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы. Продукт: подготовка выступлений на школьной и муниципальной научно-практических конференциях
6.	Лаборатория "Непоседы"	Цель программы: формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира,

1 год обучения	развитие мотивации младшего школьника к познанию и творчеству, к занятиям дополнительным образованием. Формирование навыков культурного досуга школьников.
2 часа в неделю	<p>Результаты:</p> <p>Дети по окончании программы:</p> <p><i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вещества живой и неживой природы; - иметь представление об основных физических свойствах окружающего мира <p><i>освоят навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения простых экспериментов; - соблюдения техники безопасности при проведении экспериментов; - делать выводы по результатам исследования <p><i>разовьют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки и коллективизм; - кругозор и интерес к экспериментам и опытам; - бережное отношение к своему здоровью и природе <p><i>примут участие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в представлении «Там, на неведомых дорожках...»

Техническая направленность

Целью дополнительной общеобразовательной программы стартового уровня технической направленности является приобщение воспитанников объединений к компьютерной грамотности и начальной компетентности в использовании информационных и коммуникативных технологий.

№	программы	краткая характеристика программы
7.	<p>Медиа-студия «Взгляд» Точка роста</p> <p>2 года обучения</p> <p>2 часа в неделю</p>	<p>Программа реализуется на базе центра «Точка роста».</p> <p>Цель программы – освоение методов создания и управления современным медиаконтентом.</p> <p>В ходе обучения учащиеся приобретают практические навыки пользования компьютером для создания, редактирования и сохранения текстовых и гипертекстовых документов, обработки фотоизображений, аудио- и видеофайлов, пользования веб-браузерами, внешними носителями информации и т.д., получают знания и умения по созданию различных видов публикаций в профессиональной компьютерной программе по верстке.</p> <p>Результат: обучающиеся получают опыт практической деятельности по изданию средств массовой информации. Научатся работать в программе компьютерной верстки Adobe InDesign, будут уметь осуществлять верстку материала различных видов печатных публикаций на компьютере (информационный лист, буклет, брошюра, газета), будут уметь представлять авторские информационные материалы (печатные, фото, видео) в сети Интернет; будут иметь представление о профессиях, связанных с издательской деятельностью.</p> <p>Итоговый контроль – анкетирование, участие в конкурсах, участие в круглом столе – представление своей лучшей публикации, обсуждение степени приобщения к процессу выпуска печатных и медиапубликаций.</p> <p>Обучающиеся на протяжении учебного года участвуют в мероприятиях проекта Worldskills в компетенции «Видеопроизводство» (100%).</p>
8.	<p>IT-клуб «Я в цифровом мире» Точка Роста</p> <p>1 год обучения</p> <p>2 часа в</p>	<p>Цель программы:</p> <p>формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).</p> <p>Результат:</p> <p>повышение ИКТ-компетентности учащихся, участие в конкурсах «Я – гражданин электронного государства», «Урок цифры», «Единый урок безопасности в интернете», «День IT-знаний»,</p>

	неделю	
9.	<p>Мастерская «ТехноЛазер» Точка Роста</p> <p>1 год обучения</p> <p>2 часа в неделю</p>	<p>Цель программы: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области лазерных технологий для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.</p> <p>Результат: - научатся читать несложные чертежи; обращаться с измерительными инструментами и проводить обмер детали, получают знание об основных типах соединений в изделиях, собираемых из плоских деталей, овладеют основными приемами инженерного 3D-моделирования в САПР, познакомятся с приемами создания объемных конструкций из плоских деталей, освоят экспорт эскизов или граней деталей в плоском векторном формате, пригодном для лазерной резки (.DXF), технологию лазерной резки, научатся понимать принцип работы и устройство станка с ЧПУ для лазерной резки, освоят программу управления лазерным станком, овладеют основными операциями с лазерным станком, результативное участие в конкурсах «Северная мозаика»</p> <p>Продукт: оформление здания и территории школы с соблюдением требований концепции праздничного оформления школьных территорий Надымского района</p>
10.	<p>Радиостудия «SCHOOL FM – большая перемена»</p> <p>1 год обучения</p> <p>2 часа в неделю</p>	<p>Цель программы – вывести обучающегося на проблему управления социокультурным пространством своего существования через технологию радио – творчества, сценарирование, режиссуру социальных игр, формировать социальное и коммуникативное поведение школьников.</p> <p>Программа обеспечивает multifunctionality участия школьников в коллективной деятельности (роли, режиссеров, операторов, корреспондентов, организаторов и др.)</p> <p>Результат: промежуточная аттестация – коллективные выпуски тематических радио-программ (1 раз в месяц). Итоговая аттестация – выпуск радио-программы обучающиеся должны выполнить самостоятельно, используя сформированные компетенции в области радиовещания (100%).</p> <p>Продукт: создание базы музыкальных композиций для проведения школьных праздников.</p>
11.	<p>Студия «Графический дизайн» Точка Роста</p> <p>1 год обучения</p> <p>2 часа в неделю</p>	<p>Цель программы: овладение умениями использования графических редакторов векторной и растровой графики при создании цифровых изображений.</p> <p>Результат: Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.</p> <p>Продукт: полиграфическая продукция для сопровождения мероприятий институционального, муниципального и регионального уровней</p>
12.	<p>Клуб «Авиамоделирование»</p> <p>1 год обучения</p> <p>2 часа в неделю</p>	<p>Цель программы: формирование готовности к социальному и профессиональному самоопределению, через индивидуальную и самостоятельную работу по выбору, проектированию и изготовлению различных летающих моделей.</p> <p>Результат: - формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, а именно авиамоделированию, исследовательского типа мышления, активной жизненной позиции; - развитие творческой активности ребенка, через индивидуальную и самостоятельную работу по выбору, проектированию и изготовлению различных моделей.</p> <p>Продукт: изготовление различных моделей техники для участия в соревнованиях различных уровней – институциональных, муниципальных, региональных, федеральных, выставка работ.</p>

Целью дополнительных общеразвивающих программ **стартового уровня** физкультурно-спортивной направленности является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности.

Целью дополнительных общеразвивающих программ **базового уровня** физкультурно-спортивной направленности является формирование у воспитанников навыков по некоторым видам спорта, совершенствование физических качеств посредством физической культуры, первичная профилизация обучающихся.

Программы реализуются за счет ставки инструктора по физической культуре (по 4 часа на каждую программу)

№	программы	краткая характеристика программы
1.	<p>Шахматный клуб «Белая ладья» на базе центра «Точка роста»</p> <p>1 год обучения</p> <p>2 часа в неделю</p>	<p>Программа реализуется на базе центра «Точка роста».</p> <p>Цель программы: на основе обучения учащихся игре, сопровождения их в мир шахмат, содействовать интеллектуальному, эстетическому и общекультурному развитию детей.</p> <p>Программа содействует накоплению и развитию опыта игры, умению логически мыслить, просчитывать последствия своих действий, формирует установку у детей и родителей на восприятие шахмат как материала для работы мозга, в том числе выработку культуры принятия решений.</p> <p>Результат: обучающиеся будут знать азы свода шахматных правил; шахматную терминологию; основные правила ведения партий; знать геометрию шахматной доски и шахматной нотации.</p> <p>Аттестация проводится в виде мониторинга: промежуточный (уровень освоения программного материала) и итоговый (решение шахматных этюдов)</p> <p>100% обучающихся примут участие в институциональных соревнованиях по шахматам, 30% обучающихся примут участие в муниципальных соревнованиях по шахматам.</p>
2.	<p>Спортивный клуб «Вставай на лыжи!»</p> <p>1 год обучения</p> <p>4 часа в неделю</p>	<p>Цель программы: формирование у учащихся двигательных навыков и умений посредством лыжного спорта.</p> <p>Программа физического воспитания учащихся по лыжной подготовке направлена на содействие улучшению здоровья учащихся.</p> <p>Результат: Ребята научатся контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на тренировочных занятиях, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.</p> <p>Формы промежуточной и итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольно-переводных нормативов; - участие в соревнованиях школы (60%), города (10%). <p>80% обучающихся регистрируются в ЕИС «ГТО», 30% сдадут все нормативы ГТО</p>
3.	<p>Школа «Мини-футбол»</p> <p>1 год обучения</p> <p>2/4 часа в неделю</p>	<p>Цель программы: обучить организации и проведению соревнований, правилам игры, научить более сложным приемам игры, индивидуальной тактике, методике выполнения физических упражнений футболиста.</p> <p>На практике осваиваются упражнения по общей и специальной физической подготовке. Программа является средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. По разносторонности воздействия на организм футбол представляет идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.</p> <p>Результат: Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. 100 % обучающихся примут участие в</p>

		институциональных соревнованиях по мини-футболу, 40% - в районных соревнованиях.
4.	Молодежное движение «ГТО» 1 год обучения 2 часа в неделю	<p>Целью движения ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания молодежи.</p> <p>Систематические занятия по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО, особенно учащейся молодежи, позволяют постепенно приобщаться к физической культуре и спорту, подниматься по ступенькам спортивного мастерства. Организация работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований ГТО основывается на принципах добровольности и доступности, оздоровительной и личностноориентированной направленности, обязательности медицинского контроля, учета региональных особенностей и национальных традиций.</p> <p>Результат: 100% регистрация в ЕИС «ГТО», 100% сдача нормативов ГТО на протяжении учебного года</p>
5.	Секция «Волейбол» 1 год обучения 4 часа в неделю	<p>Цель программы: обучить организации и проведению соревнований, правилам игры, научить более сложным приемам игры, индивидуальной тактике, методике выполнения физических упражнений волейболиста.</p> <p>На практике осваиваются упражнения по общей и специальной физической подготовке. Программа является средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. По разносторонности воздействия на организм волейбол представляет идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.</p> <p>Результат: Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. 100 % обучающихся примут участие в институциональных соревнованиях по волейболу, 40% - в районных соревнованиях.</p>
6.	Секция «Теннис» 1 год обучения 2 часа в неделю	<p>Цель программы: является удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях настольным теннисом, развитие и поддержка одаренных обучающихся, максимальная реализация индивидуальных особенностей, способностей и интересов обучающихся.</p> <p>Результат: положительное отношение обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия настольным теннисом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях; - выполнение нормативов ОФП согласно возрастным требованиям.
7.	Клуб спортивных игр 1 год обучения 4 часа в неделю	<p>Цель программы: мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения спортивных игр, формирование у подростков чувства прекрасного, гармонии физического и духовного состояния, чувства патриотизма через проведение соревнований между командами.</p> <p>Занятия спортивными играми позволяют успешно решать задачу формирования и совершенствования у молодежи способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие физические и эстетические ценности спорта.</p> <p>Результат: обучающиеся познакомятся с различными спортивными играми. Текущий итог – участие в школьных соревнованиях. 30% обучающихся зарегистрированы в ЕИС «ГТО», 20% сдадут все нормативы ГТО</p>
8.	Секция	Цель программы:

	«Баскетбол» 1 год обучения 4 часа в неделю	обучить организации и проведению соревнований, правилам игры, научить более сложным приемам игры, индивидуальной тактике, методике выполнения физических упражнений баскетболиста. На практике осваиваются упражнения по общей и специальной физической подготовке. Программа является средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. Результат: Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. 100% обучающихся примут участие в институциональных соревнованиях по волейболу, 40% - в районных соревнованиях.
9.		

Результатом освоения общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности является повышение двигательной активности обучающихся, качества участия в муниципальных и районных конкурсах, увеличение на 10% золотых знаков, 10% серебряных знаков и 20% бронзовых знаков ГТО, обучающиеся примут участие в муниципальных соревнованиях по мини-футболу (20%), в муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (20%). 2% обучающихся представят свои портфолио на муниципальную награду «Уникум». 2% обучающихся будут внесены в муниципальную базу одаренных детей.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Материальное и информационно-техническое оснащение школы позволяет обеспечить полную реализацию учебного плана, использование современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Для организации дополнительного образования используются: учебные кабинеты, в том числе кабинет изобразительного искусства, кабинеты технологии для девочек и мальчиков, мастерские: швейная - для девочек, деревообработки - для мальчиков, два спортивных зала, кабинет ритмики. В школе функционируют: актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный современной сценической аппаратурой, библиотека с читальным залом на 20 мест, оснащенная ПК и выходом в Интернет.

Для осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса работают три педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. Для занятий и консультаций созданы и полностью оснащены необходимым оборудованием кабинеты психолога и социального педагога.

Учебно-методический комплекс

программы	Литература, научно-методические пособия
Мастерская "Арт-дизайн"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Ручная работа» №1,4/2007 2. Журнал «Чудесные мгновения» №2/2007 3. Издание для досуга. Идеи для рукоделия. Мн.: Харвест, 2005 4. Коньшева Н.М. Секреты мастеров (ремесла древние и современные) – М.: 2000. – 128 с. 5. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала / Хрестоматия.. 5-7 классы. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002. - 265 с. 6. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. М.,2003. 7. Григорьева Н.Я. Роспись по ткани. С-П., 2001. 8. Кожохина С.К. Батик. Ярославль, 2000. 9. Синеглазова М.А. Распишем ткань сами. М., 2000. 10. Синеглазова М.О. Батик. М., 2002. 11. Ермолаева Л.П. Основы дизайнерского искусства. М., 2001. 12. Энциклопедия художника, Искусство батика, М., 2000. 13. Стопплман М., Кроу К. Ткани и другой текстиль. С-П., 2000. 14. Берсенева Г.К. Ткань, бумага, тесто. М., 2001. 15. Браиловская Л.В. Арт-дизайн: красивые вещи. Ростов-на-Дону, 2004. 16. Плотникова Т.В. Стильные аксессуары для вашего дома. Ростов-на-Дону, 2004. 17. Маркин А.В. Декорирование домашнего интерьера. Ростов-на-Дону, 2003. 18. Аллахвердова Е.Э. Батик. Глина, Дерево. М., 2001.
Газета "Юнкортинейджер"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Газетный дизайн /Тим Харроуэр 2. Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медиа, 2004 год – 368 с. 3. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы

	<p>творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ») – 160 с. 5. Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003 6. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2001г. 7. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г. 8. Основы публичной речи /М.: Рефл – бук, 2001 г – 528 с. 9. Ради единого слова/ В.А. Аграновский 10. Репортер: профессионализм и этика./ М.И. Шостак – М.: РИП – холдинг, 2001 – 11. Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с. 12. Телевизионная журналистика/ редакционная коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский – М.: Высшая школа, 2002 год – 180 с. 13. Универсальный журналист/перевод с английского А. Порьяза под редакцией В.Харитоновой
Патриотический отряд «Троицкий герой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с. 2. Дисциплинарный устав ВС РФ. 3. Конституция Российской Федерации. – М. Юридическая литература, 1993. 4. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2001 5. Маргелов А.В., Маргелов В.В. Десантник № 1 генерал армии Маргелов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование – 2003, - 638 с. 6. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/ А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с. 7. Патриотическое воспитание/ Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с. 8. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика/ А.К. Быкова, А.Н. Выршикова. М., 2005 9. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях 10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» № 1441 от 31 декабря 1999 г. 11. Положение о подготовке граждан РФ к военной службе. 12. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» № 551 от 24 июля 2000 г. 13. Приказ Министерства Образования РФ №575 от 23 февраля 2000г. «О подготовке к военной службе в образовательных учреждениях РФ» 14. Строевой устав ВС РФ. 15. Устав внутренней службы ВС РФ. 16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. 17. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» № 53 от 28 марта 1998 г. 18. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Инженеры будущего (умный дом, квадрокоптеры, робототехника)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.- М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007.416с. 2. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с. 3. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с. 4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с. 5. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д. Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с. 6. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT». 7. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010. 8. Аленина Т.И., Енина Л.В., Колотова И.О., Сичинская Н.М., Смирнова Ю.В., Шаульская Е.Л. под рук В.Н. Халамова Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: учебно-методическое пособие
Медиа-студия «Взгляд»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adobe InDesign CC: Официальный учебный курс/пер. с англ. М.А.Райтмана. – М.:Эксмо, 2016. – 496 с. + CD – (Официальный учебный курс). 2. Е.Н.Ястребцева Мультимедийная журналистика. Москва: ЮНПРЕСС, 2015 г. 3. А.Г.Качкаева, С.А.Шомова Мультимедийная журналистика. Изд.дом Высшей школы экономики, 2017г. 4. Ю.В.Чемякин Основы теории и истории журналистики. Флинта, 2018 г. 5. В.М.Амиров Деловая журналистика. Флинта, 2018 г. 6. В.О.Шпаковский, Н.В.Розенберг, Е.С.Егорова Интернет – журналистика и интернет – реклама. Инфра – Инженерия, 2018 г.
Радиостудия «SCHOOL FM –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильева А.А. «Делаем новости» , М. 2011 г. 2. Зверева Н.В. «Школа тележурналиста» М. 2010 г. 3. Лазутина Г.В. «Основы творческой деятельности журналиста», М. 2010 г.

большая перемена»	<p>4. Лукина М.М. «Технология интервью» М. 2013 г.</p> <p>5. Методическое пособие для учителей 5-11 классов «Первые шаги в мире радиостанций» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»), изд. С-Петербург, 2011г.</p> <p>6. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. Павлов А.Н. – М.: изд. НЦЭНАС, 2009.</p> <p>7. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2009 г.</p> <p>8. Журналистика в школе. Спирина Н.А., Волгоград., «Учитель». 2010 г</p>
Студия «Графический дизайн»	<p>1. Курушин, В. Д. Графический дизайн и реклама / В. Д. Курушин.– М.: ДМК Пресс, 2016. – 272 с.</p> <p>2. Мудров А.Н. Основы рекламы: учебник/ А.Н. Мудров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2008. – 397 с.: ил.</p> <p>3. Постников Н.О. Графический дизайн в системе эстетического воспитания и художественного образования школьников среднего и старшего подросткового возраста на уроках изобразительного искусства: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.О. Постников. – М., 1995.– 244 с.</p>
Клуб «Авиамоделирование»	<p>1. Горский В.А., Техническое конструирование. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1977</p> <p>2. Ермаков А.М. Авиамодельный спорт. – М., ДОСААФ, 1969.</p> <p>3. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>4. Павлов Л.П. Твоя первая модель. – М., ДОСААФ, 1979.</p> <p>5. В.С. Рожков Авиамодельный кружок: Пособие для руководителей кружков. – 2-е изд., перераб. – М., Просвещение, 1986.-14с.</p> <p>6. Б.В. Тарадеев «Летающие модели-копии» - М., Издательство ДОСААФ СССР, 1983</p> <p>7. А.С. Яковлев «Советские самолеты» - М: из-во «Наука» 1975г.</p> <p>8. Р.Вилле «Постройка летающих моделей – копий» / пер. с нем. В.Н.Пальянова. – М.: ДОСААФ, 1986. – 223с</p> <p>9. В.Е. Мерзликин «Радиоуправляемые модели планеров» . – М.: ДОСААФ, 1982. – 160с.</p>
Шахматный клуб «Белая ладья»	<p>1. Ткаченко С.Н. "Единица шахматного веса", 2015</p> <p>2. Туров Б.И. Пять шахматных олимпиад, 2014г.</p> <p>3. Авербах Ю.Л. Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство, 2013.</p> <p>4. www.chess-partner.ru (шахматы-детям!)</p> <p>5. www.checkers.ru (шашки детям)</p> <p>6. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом.- Москва: Издательство «Э», 2017</p> <p>7. Городецкий В.Г. «Книга о шашках»</p> <p>8. Козырев Н.Г. «Шашечные окончания»</p> <p>9. Капабланка Г.Б. «Тактика защиты»</p>
Клуб спортивных игр	<p>1. Линда Рэ Чепел Как стать первоклассным тренером по черлидингу, «Патриот», Москва, 2004 г.</p> <p>2. Правила соревнований по черлидингу, РОО «Федерация черлидерс – группы поддержки спортивных команд», Москва, 2005 г.</p> <p>3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления. – Москва, 1998г.</p> <p>4. Сборник зачетных рефератов «Черлидинг. Теория и методика спортивной тренировки», Москва, 2006г.</p> <p>5. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры» Москва, ФиС, 1991г.</p> <p>6. Методические рекомендации по формированию специфических индивидуальных качеств черлидерс – групп поддержки спортивных команд, Москва, 2000г.</p> <p>7. Положение о соревнованиях по черлидингу. – Европейская ассоциация черлидинга, 1995г.</p> <p>8. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – Москва, ФиС, 1978г.</p> <p>9. Методическое пособие «Учебный план и программный материал подготовки тренеров по черлидингу», Москва, 2001г.</p> <p>10. Положение о соревнованиях по черлидингу. – Международная федерация черлидерс группы поддержки спортивных команд, 1999г.</p>
Спортивный клуб «Вставай на лыжи!»	<p>1. Ромашова Л.Т., Тухватулин Р.М., Комарова Т.К., Корневская Г.П., Пирог А.В. Планирование учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе: Учебное пособие для преподавателей, методистов, студентов институтов физической культуры, учителей физической культуры общеобразовательных школ. - Смоленск: СГИФК, 1993.</p> <p>2. Лыжная подготовка в школе: 1-11 кл.: Метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.</p> <p>3. Гурская Л.А. Организация, содержание и проведение лыжной подготовки в общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов академий и институтов физической культуры, учителей физической культуры, общеобразовательных школ. - Смоленск: СГИФК, 1996.- 73с.</p> <p>4. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студентов педагогических институтов. - М: Просвещение.</p> <p>5. Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для ИФК.- М.: физкультура и спорт.</p> <p>6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ. Издательство "Советский Спорт", 2014г.</p>
Школа «Мини-футбол»	<p>1. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015гг.». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 11 января 2006г. №7.</p> <p>2. В.И. Столяров, Н.В. Кудрявцев «Новые формы физкультурно-спортивной работы», РГАФК, Москва, 2004.</p> <p>3. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.</p> <p>4. В.Г. Чайцев, И.В. Пронина. Новые технологии физического воспитания школьников. М.: Аркти, 2007.</p> <p>5. С.А. Хоботов. К вопросу о совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p>

	<p>Материалы научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский гос. пед. ун-т, 2002.</p> <p>6. Внеурочная деятельность школьников / Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.</p> <p>7. А.В. Исакова, Н.В. Васильева. 300 упражнений с мячом. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.</p> <p>8. А.Г. Сухарев. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. М.: Медицина, 1991. С.77-85, 91-106.</p>
Секция «Теннис»	<p>1. Амелин А.Н. Современный настольный теннис. - М 2014.</p> <p>2. Байгулов Ю.П. Роль подачи и как её тренировать. // Настольный теннис. –2015, №8.</p> <p>3. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. – М.,2016.</p> <p>4. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 2014.</p> <p>5. Гуревич П.А. 300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию. Минск, «Высшая школа», 2015.</p> <p>6. Иванов В.С. Теннис на столе. - М 2016.</p> <p>7. Зимкин Н.В. Физиология человека. М: ФиС, 2015.</p> <p>8. Корнелиус Х. Фейр Шошана. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. – М., 2016.</p> <p>9. Лян Джо – Хуэй, Фу Ци – Фан. Развитие настольного тенниса в Китае. 2014.</p> <p>10. Матвеев О.М. Атака – это дух времени. // Настольный теннис. - 2018 №7.</p> <p>11. Марков В.Н. Желанная победа //«Настольный теннис. 2017 №3</p> <p>12. Марков В.Н. Спортсмен года. // Настольный теннис. – М. 2015 №1.</p> <p>13. Основы морфологии и физиологии детей и подростков. Под ред. А.А.Максименко, В.Г.</p> <p>14. Никитушкина – Киев, 2016</p> <p>15. Орман Л.И. Современный настольный теннис. – 2017.</p> <p>16. Правила. Международная федерация настольного тенниса (ИИТФ) Лондон – Москва. 2017</p> <p>17. Паренс Г. Агрессия наших детей. М.: «Форум», 2015.</p> <p>18. Сборник «Новое в методике воспитания физических качеств у юных спортсменов». ФиС, 2018 г.</p> <p>19. Спортивные и подвижные игры. Под ред. Чумакова П.А., М., ФиС, 2015.</p> <p>20. Ширяев А.Г., Алексеев Б.П. Актуальные проблемы спортивной тренировки, 2016.</p> <p>21. Филин В.П, Воспитание физических качеств у юных спортсменов.- М: ФиС,2015</p> <p>22. Харрис Д. Учение о тренировке. М: ФиС, 2014</p> <p>23. Шпрах С.Д. У меня секретов нет...// Настольный теннис. – М. 2015 №1</p> <p>24. Шпрах С.Д. Прием подачи. // Настольный теннис. – М. 2014 №1.</p>
Молодежное движение «ГТО»	<p>1. Решение Государственного Совета РФ от 30 января 2002г. «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян».</p> <p>2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) (утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540)</p> <p>3. https://www.gto.ru/</p> <p>4. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ от 24 марта 2014 г., № 172 / Президент Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 3. – С. 34.</p> <p>5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением от 7 августа 2009 г., № 1101р / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2009. – № 10. – С. 1432.</p> <p>6. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»: постановление от 16 августа 2014 г., № 821 / Правительство Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 9. – С. 1030.</p> <p>7. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): постановление от 11 июня 2014 г., № 540 / Правительство Российской Федерации// Администратор образования. – 2014. – № 14. – С. 2226.</p> <p>8. Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): приказ от 29 августа 2014 г., № 739 / Министерство спорта Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 11. – С. 6770.</p>
Секция «Баскетбол»	<p>1. Вальтин А.И. Методика совершенствования в технике бросков мяча в игре баскетбол/.</p> <p>2. Джон Р. Вуден. Современный баскетбол/ Д.Р. Вуден. – М.: Физкультура и спорт, 2012.– 308 с.</p> <p>3. Зельдович Т.И. Подготовка юных баскетболистов/ Т.И Зельдович, С.К. Кершинас . –М.: Физкультура и спорт, 2015. – 294 с.</p> <p>4. Зинин А.М. Детский баскетбол/ А. М. Зинин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 206с.</p> <p>5. Каинова А.И. «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации» Волгоград, 2016</p> <p>6. Кудряшов В.А. Технические приемы игры в баскетбол/ В.А. Кудряшов, Р.В. Мирошникова. – Волгоград, 2016. – 148 с.</p> <p>7. Линдберг Ф.И. Баскетбол: Игры и обучение/ Ф. И. Линдберг. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 115 с.</p> <p>8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 256 с.</p> <p>9. Нестеровский Д.И. Все о баскетболе. Теория и методика/ Д. И. Нестеровский, Ю.Д. Железняк . – Волгоград, 2013. – 119 с.</p>

	10. Новикова Г.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие/ Г. В. Новикова, Т.Г. Коваленко, А.В. Швардыгулин. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2017. - 266 с. 11. Пельменев В.К. Методика совершенствования точности бросков у баскетболистов: Учебное пособие/ В.К. Пельменев. - Калининград: Изд-во КГУ, 2016. - 205 с.
Секция «Волейбол»	1. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.-(Работаем по новым стандартам). 2. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1976. 111с. авт.:В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников. 3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с. 4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с. 5. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.-(Стандарты второго поколения). 6. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с. 7. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 1983.-144с. 8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480 с.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана дополнительного образования

1. Выполнение Указов Президента в части «Доступное дополнительное образование», муниципального задания (100%)
2. По итогам реализации плана ожидается повышения участия обучающихся в исследовательских проектах различного уровня на 5%, повышения уровня участия в спортивных соревнованиях на 5%, улучшение показателя сдачи нормативов ГТО на 30%.
3. Удовлетворение родителей качеством преподавания (98% положительных отзывов) и удовлетворение обучающихся качеством преподавания (98 %положительных отзывов)
4. Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профмастерства (2%).

Источники информации

- Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Интернет-ресурсы

- ✓ Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/about-project.html>;
- ✓ Школа успешного учителя - <http://edu-lider.ru/socialnye-proekty/>
- ✓ Внешкольник(сайт о дополнительном образовании) <http://dop-obrazovanie.com>
- ✓ Реализация ФЗ «Об образовании в РФ» <http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-03>

Научно-методическая литература

1. Алиева Л.В., Озерская О.В., Трубачева М.Е. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования - база формирования педагога нового типа. Сборник из опыта работы. Под редакцией: М.:Издательство ООО "Ритм", 2008
2. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. М:МД ЭБЦ, 2011
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод.пособие. - М.: АНО "Диалог культур", 2007
4. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. - М.: АПКИППРО, 2005 <http://www.vevivi.ru/best/Metodicheskaya-deyatelnost-ref155973.html>
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.

6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя М.: Просвещение, 2011.
7. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование. Феникс, 2011.
8. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006.
9. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. Пособие – Ростов на Дону: Изд-во "Учитель", 2005.
10. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. - 2-е изд. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004
11. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта/ авт.-сост. Кайгородцева М.В. - Волгоград: Учитель, 2009.
12. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012
13. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. Феникс, 2011

СОГЛАСОВАНО

Решение Управляющего совета школы
 Протокол № 5 от 22.04.2022г.
 Председатель Управляющего совета школы
 МОУ "Средняя общеобразовательная
 школа № 1 с углублённым изучением
 отдельных предметов" г. Надыма

Вощуф
 Т.А. Богун

УТВЕРЖДЕНО

Решение Педагогического совета
 Протокол № 6 от 25.04.2022г.

Директор
 МОУ "Средняя общеобразовательная
 школа № 1 с углублённым изучением
 отдельных предметов" г. Надыма
 Е.В. Сиротина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 2022/2023 учебный год
 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма

№ п/п	Наименование программы	Предметная область/ вид деятельности	Реализуется в рамках проекта	Уровень освоения программы	Категория обуч-ся/ форма обучения	Срок реализации/ кол-во часов по программе	Возраст обуч-ся/ класс	Кол-во групп	Кол-во обучаю- щихся	Кол-во часов в неделю	Год обучения						ФИО педагога
											1-ый год			2-ой год			
											Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов в неделю	
Художественная направленность																	
1.	ДОП «Арт-Дизайн»	ИЗО		базовый	очная	1год/ 144	12-15 / 5-8 кл.	1	15	4	1	15	4	-	-	-	Запивахина К.С.
ИТОГО																	
Социально-гуманитарная направленность																	
2	ДОП Газета «Тинейджер»	Литература, информатика	Точка Роста	стартовый	очная	1год/ 144	13-18 / 7-11 кл.	1	15	4	1	15	4	-	-	-	Адыева В.В.
3	ДОП Патриотический отряд «Троицкий герой»	ОБЖ / отработка навыков ОБЖ		стартовый	очная	1год/ 72	14-16 / 7-9 кл.	1	15	2	1	15	2	-	-	-	Абсатаров А.А.
ИТОГО																	
Естественно-научная направленность																	
4	ДОП «Инженеры будущего»	Робототехника физика	Точка Роста	базовый	очная	1год/ 72	12,14,16 / 5,8,10 кл.	2	30	2	2	15	2	-	-	-	Росчинская А.А.
5	ДОП Лаборатория «ФизТех»	Физика		базовый	очная	1год/ 72	14-17 / 9-11 кл.	2	30	2	2	15	2	-	-	-	Гомина Л.Н.
6	АДОП Лаборатория «Непоседы»	Естествознание		базовый АДОП	очная	1год/ 72	7-16 / 1-9 кл.	1	15	2	1	15	2	-	-	-	Чаплик А.С.
ИТОГО																	
Техническая направленность																	
7	ДОП Медиа-студия «Взгляд»	Информатика литература	Точка Роста	стартовый	очная	2года/ 144	14-16 / 7-9 кл.	2	30	2	-	-	-	2	30	2	2 педагога
8	ДОП IT-клуб «Я в цифровом мире»	Информатика	Точка Роста	стартовый	очная	1год/ 72	14-17 / 8-11 кл.	2	30	2	2	15	2	-	-	-	Макаревская Д.П.
9	ДОП Мастерская «ТехноЛазер»	Технология	Точка Роста	стартовый	очная	1год/ 72	11-15 / 5-8 кл.	1	15	2	1	15	2	-	-	-	Лукашов В.В.
19	ДОП Радиостудия «SCHOOL FM – большая перемена»		Точка Роста	стартовый	очная	1год/ 72	14-18/ 7-11 кл.	2	30	2	1	15	2	-	-	-	Гнатенко Н.Н.
11	ДОП Студия «Графический дизайн»	Информатика	Точка Роста	стартовый	очная	1год/ 72	13-17/ 7-11 кл.	1	15	2	1	15	2	-	-	-	Аганин В.Н.
12	ДОП Клуб «Авиамоделирование»	Технология, авиамоделирование	Точка Роста	стартовый	очная	1год/ 72	11-15 / 5-8 кл.	1	15	2	1	15	2	-	-	-	Аганин В.Н.
ИТОГО																	
Физкультурно-спортивная направленность																	
13	ДОП Шахматный клуб «Белая ладья»	Шахматы/ шахматы	Точка Роста	базовый	очная	1год/ 72	15-18 / 9-11 кл.	1	15	2	1	15	2	-	-	-	Мартынов А.В.
14	ДОП Спортивный клуб «Вставай на лыжи!»	Физическая культура/ лыжи		базовый	очная	1год/ 144	11-14 / 5-8 кл.	1	15	4	1	15	4	-	-	-	Агафонов Р.Н.
15	ДОП Школа «Мини-футбол»	Физическая культура/мини-футбол		стартовый	очная	1год/ 72	13-14 / 7-8 кл.	1	15	4	1	15	2	-	-	-	Агафонов Р.Н.
16	ДОП Школа «Мини-футбол»	Физическая культура/мини-футбол		стартовый	очная	1год/ 72	15-18 / 9-11 кл.	1	15	2	1	15	4	-	-	-	Михайлова О.И.
17	ДОП Молодежное движение «ГТО»	Физическая культура/подготовка к сдаче норм ГТО		стартовый	очная	1год/ 144	15-18 / 9-11 кл.	1	15	2	1	15	2	-	-	-	Михайлова О.М., Губин Г.М.

18	ДОП Секция «Волейбол»	Физическая культура/ волейбол		стартовый	очная	1год/ 144	15-18/ 9-11 кл.	1	15	4	1	15	4	-	-	-	Губин Г.М.
19	ДОП Секция «Теннис»	Физическая культура/ теннис		стартовый	очная	1год/ 72	10-14/ 3-7 кл.	1	15	2	1	15	2	-	-	-	Хусаинова И.З.
20	ДОП Клуб спортивных игр	Физическая культура/ подвижные спортивные игры		базовый	очная	1год/ 144	8-10 / 2-4 кл.	1	15	4	1	15	4	-	-	-	Хусаинова И.З.
21	ДОП Секция «Баскетбол»	Физическая культура/ баскетбол		стартовый	очная	1год/ 144	14-17 / 8-10 кл.	1	15	4	1	15	4	-	-	-	Гнатенко Н.Н.
ИТОГО								9	135	28	9	135	28	0	0	0	
ВСЕГО по МЗ								26	390	56	23	300	54	2	30	2	
		Физкультурно-спортивная направленность – 9 групп, 135 человек															
ИТОГО		Общее количество дополнительных общеобразовательных программ – 21 (в том числе адаптивных – 1), из них: по направленностям: художественная – 1, социально-гуманитарная – 2; естественно-научная – 3, техническая – 6, физкультурно-спортивная – 9, туристско-краеведческая – 0. по уровням освоения: стартовый – 9, базовый – 13, продвинутой – 0. Вновь разработанных программ – 1 (секция «Теннис»). Общее количество обучающихся – 390															

Перечень краткосрочных дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ, реализуемых в летний период
на базе муниципального образовательного учреждения
2022/2023 учебный год

№	Общеразвивающие программы	Уровень реализации	Форма обучения	Срок реализации программы	возраст учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Всего в неделю часов
Социально-гуманитарная, техническая направленности								
1.	ДООП "Юный журналист"	Базовый	очная	40 часов	7-14	1	25	20
Итого:				40 часов		1	25	

Перечень дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в рамках проекта «Точка Роста»
2022/2023 учебный год

№	Общеразвивающие программы	Уровень реализации	Форма обучения	Срок реализации программы	возраст учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Всего в неделю часов
Социально-гуманитарная								
1.	ДОП Газета «Тинейджер»	базовый	очная	1год/144	13-18 / 7-11 кл.	1	15	4
Естественно-научная направленность								
2.	ДОП «Инженеры будущего»	базовый	очная	1год/72	12,14,16/ 5,8,10 кл	2	30	2
Техническая направленность								
3.	ДОП Медиа-студия «Взгляд»	базовый	очная	2год/144	14-16/ 7-9 кл.	2	30	2
4.	ДОП IT-клуб «Я в цифровом мире»	базовый	очная	1год/72	14-17/ 8-11 кл	2	30	2
5.	ДОП Мастерская «ТехноЛазер»	стартовый	очная	1год/72	11-15/ 5-8 кл.	1	15	2
6.	ДОП Радиостудия «SCHOOL FM – большая перемена»	базовый	очная	1год/72	14-18/ 7-11 кл.	2	30	2
7.	ДОП Студия «Графический дизайн»	базовый	очная	1год/72	13-17/ 7-11 кл.	1	15	2
8.	ДОП Клуб «Авиамоделирование»	стартовый	очная	1год/72	11-15/ 5-8 кл.	1	15	2
Физкультурно-спортивная направленность								
9.	ДОП Шахматный клуб «Белая ладья»	базовый	очная	1год/72	15-18/ 9-11 кл.	1	15	2
Итого:						13	195	20