

Аналитический отчет независимой оценки готовности и адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе

В октябре 2021года обучающиеся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) приняли участие в исследовании готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.

Исследование проводится ежегодно с 2017 года на основе инструментария, разработанного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Г.С. Ковалевой.

Основной целью исследования в пятом классе является изучение готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе, выявление возможных затруднений пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе.

В выполнении диагностических работ приняли участие 94 обучающихся пятых классов.

В рамках исследования были проведены диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности. В ходе исследования так же проведено изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов, а также анкетирование учителей и родителей (законных представителей) учащихся.

В качестве основных показателей оценки использовались: уровень освоения предметных результатов по математике, русскому языку и уровень освоения метапредметных результатов (читательская грамотность), которые оценивались на основе успешности выполнения работы и достижения базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

1. «Достижение базового уровня»

На протяжении трех лет по достижению базового уровня прослеживается нестабильная динамика по математике (+5,6%, -22%), что говорит о наличии затруднений у обучающихся, одной из причин которых является обучение в «дистанте».

По русскому языку в 2021 году также прослеживается отрицательная динамика в сравнении с 2019 и 2020 годом (- 19,6%)

По читательской грамотности на протяжении трех лет прослеживается отрицательная динамика (-7,2%, -12,5%).

1.1. Достижение базового уровня подготовки по русскому языку, математике и читательской грамотности в разрезе классов за три года.

Таблица 1

	Математика			Русский язык			Читательская грамотность		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
СОШ №1 с УИОП	64,4	70	48	68,9	78,6	59	80	72,8	57

По результатам исследования 2021 года 57% пятиклассников достигли базового уровня подготовки по математике, что на 2% выше, чем по ЯНАО, 91% обучающихся – по русскому языку (выше на 24% в сравнении с ЯНАО) и 80% обучающихся – по читательской грамотности (выше на 30% в сравнении с ЯНАО).

2. «Успешность выполнения работы»

2.1. Математика

Диагностическая работа по математике проводилась за курс начальной школы. Работа была составлена в двух вариантах, в каждом из них 20 заданий, включающих 22 вопроса. Варианты работы были равноценны по сложности и объему проверяемого материала.

Цель диагностической работы по математике в 2021/2022 учебном году – определить уровень освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы, обеспечивающих базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах, выявить тенденции в изменении качества математической подготовки, а также возможные затруднения пятиклассников, приступивших к изучению курса в основной школе.

В заданиях, включенных в работу, были представлены учебные или жизненные ситуации, которые ученику предлагалось разрешить средствами математики на основе полученных знаний и жизненного опыта.

В большинстве заданий не содержалось указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения). Этот подход позволил проверить, насколько осознанно учащиеся актуализируют и применяют имеющиеся знания.

10 заданий из 20 (50%) заданий каждого варианта работы имела базовый уровень сложности, что отвечало цели проведенного исследования.

Диагностическая работа по математике состояла из 6 разделов курса математики начальной школы:

- Числа и величины;
- Арифметические действия;
- Работа с текстовыми задачами;
- Пространственные отношения. Геометрические величины.
- Геометрические величины;
- Работа с информацией.

Задания работы обеспечивают проверку не только владения предметными планируемыми результатами, но и такими важнейшими умениями общеучебного характера, как способность математически грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа; работать с информацией, представленной в разной форме (текст, таблица, рисунок, диаграмма).

Успешность выполнения работы по математике учащимися Школы составляет 48%, ниже среднего значения по ЯНАО на 6%.

В разрезе классов высокая успешность выполнения диагностической работы (более 70%) у обучающихся 5а математического класса.

Больше половины учащихся 5в класса продемонстрировали низкие результаты выполнения диагностической работы по математике (таблица 2).

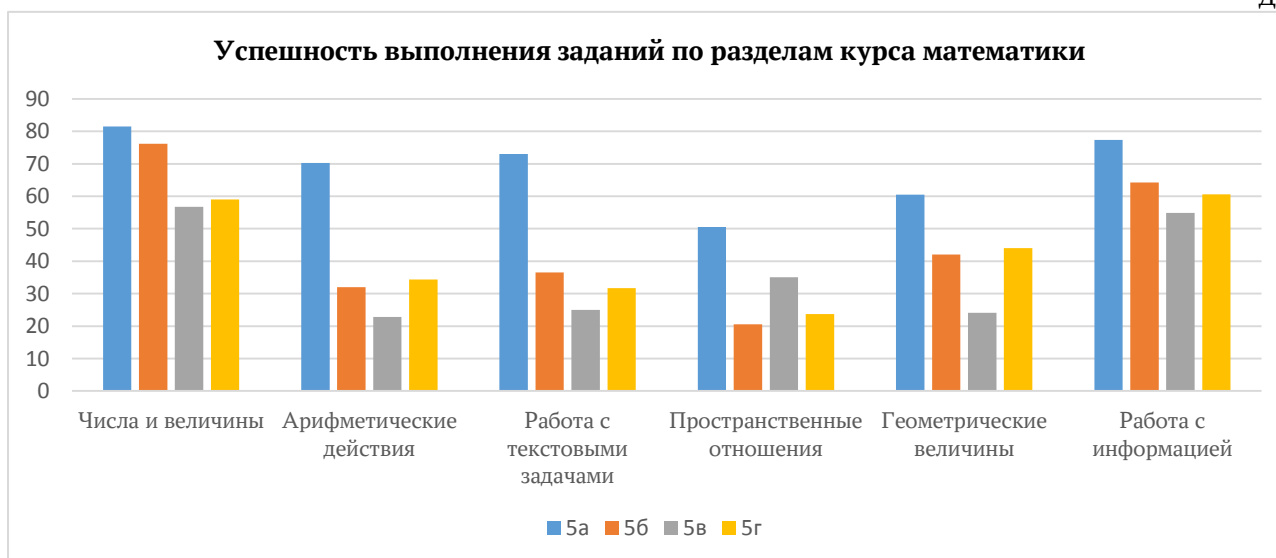
Анализ выполнения заданий по разделам математики показал, что наиболее успешно пятиклассники усвоили содержание разделов «Арифметические действия», «Пространственные отношения».

Самыми трудными для пятиклассников оказались задания из раздела «Арифметические действия» и «Пространственные отношения» - средний процент успешности выполнения заданий составила 41,2% и 39,8% соответственно (диаграмма 1). У учащихся возникают затруднения при решении текстовых задач.

Таблица 2

	Успешность выполнения всей работы, %	% пятиклассников, достигших базового уровня
5а класс	70	92,6
5б класс	46	52,3
5в класс	36	22
5г класс	40	50
Итого	48	57

Диаграмма 1



В реестр затруднений (приложение 1, таблица 1) вошли 9 заданий из 20, это 45% заданий всей диагностической работы.

Педагогам необходимо расширить спектр задач в 2-4 действия, решаемых сначала арифметическим, а в дальнейшем алгебраическим способом. Расширить работу над формированием умения решать задачу разными

способами. Обратить особое внимание на развитие умения читать таблицу, заполнять таблицу данными, выбранными из предложенного текста, а также полученными в ходе вычислений. Учителю нужно продолжить учить школьников работать с различного рода информацией, представленной в разной форме, двигаясь от более простых способов представления к более сложным, характерным для различных источников (справочных пособий, Интернета, средств массовой информации).

2.2. Русский язык

Цель диагностической работы по русскому языку в 2021/2022 учебном году – определить уровень подготовки пятиклассников, приступивших к изучению русского языка в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки по русскому языку, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в 5–6 классах основной школы, проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

В 2021/2022 учебном году диагностическую работу по русскому языку писали только 5а, 5б и 5г классы. Учащиеся 5в класса в период прохождения мониторинга по русскому языку обучались с применением дистанционных технологий в целях разобщения классного коллектива для профилактики распространения вирусных инфекций, в том числе COVID-19.

Общая успешность выполнения работы по русскому языку учащимися Школы составила 59%, что выше среднего значения по ЯНАО.

В разрезе классов высокая успешность (64,2%) выполнения работы у учащихся 5а класса (Таблица 3).

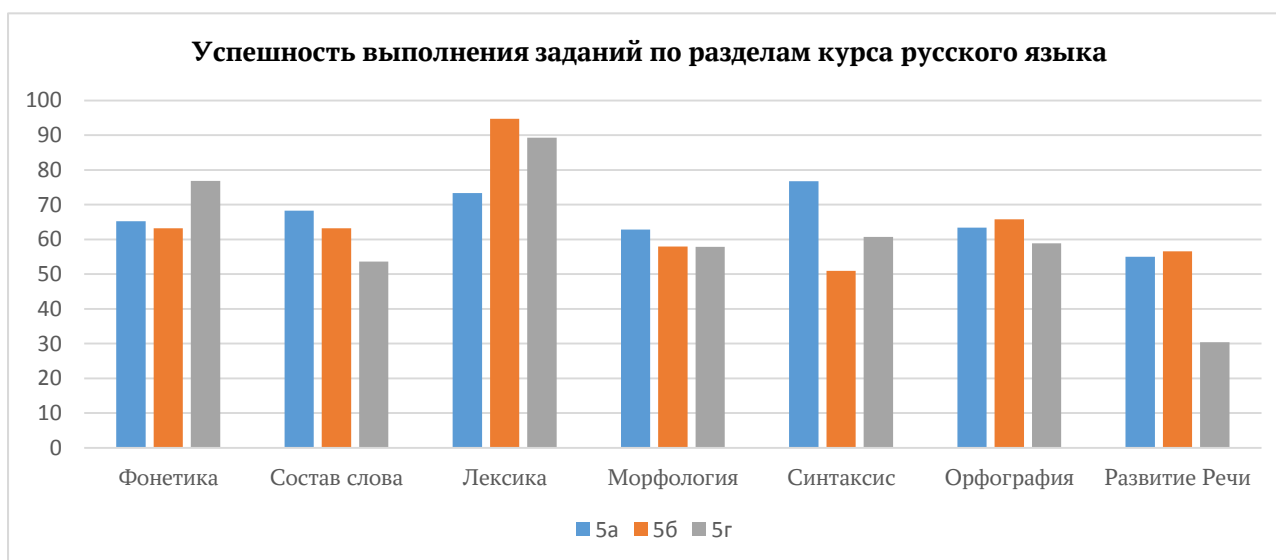
Таблица 3

	Успешность выполнения всей работы, %	% пятиклассников, достигших базового уровня
5а класс	64,2	90
5б класс	58	94,7
5г класс	54	89,3
Итого	59	91

Задания диагностической работы по русскому языку состояли из семи блоков: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, орфография, развитие речи. На диаграмме 2 представлена информация о выполнении учащимися заданий по основным разделам программы по русскому языку.

Наиболее успешно учащиеся освоили содержание разделов «Лексика» - 85,8%, «Фонетика» - 68,3% выполнения от максимального балла. Решаемость заданий из остальных разделов курса русского языка в пределах предполагаемых 60%.

Самыми трудными для пятиклассников оказались задания из раздела «Развитие речи» - 44,3%.



Разделами, требующими внимания педагогов как начальной, так и основной школы, являются разделы «Фонетика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи».

В реестр затруднений (приложение 1, таблица 3) вошли 6 заданий, что составляет 30% всех заданий диагностической работы по русскому языку. Учитывая типичные затруднения, педагогам основной школы совместно с педагогами начальной школы необходимо организовать индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

2.3. Читательская грамотность

Успешность выполнения работы по читательской грамотности учащимися Школы составила 57%, что сопоставимо со средним значением по ЯНАО.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- 1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте: умение читать, понимая общее содержание различных текстов (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;
- 2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста: умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;
- 3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Анализ выполнения заданий показал, что пятиклассники лучше всего справляются с заданиями на первую группу умений – общее понимание текста и ориентацию в нем. Средний процент выполнения этих заданий составил 68,2%, учащиеся 5 классов достаточно хорошо умеют находить и извлекать явную информацию. Средний процент выполнения заданий, оценивающих глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, – 53,0%, а заданий, предполагающих использование информации из текста для различных целей, – 49,2%. Менее успешно у пятиклассников получается провести анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе достаточно сложных выводов и оценочных суждений, решения практических, житейских задач.

В разрезе классов затруднения учащихся зафиксированы в рамках всех трех групп умений работы с текстом, что свидетельствует о наличии затруднений в освоении основных читательских умений выпускниками начальной школы.

Таблица 4

	Успешность выполнения всей работы, %	% пятиклассников, имеющих повышенный уровень	% пятиклассников, имеющих базовый уровень	% пятиклассников, имеющих пониженный уровень	% пятиклассников, имеющих недостаточный уровень
5а класс	61	21,4	67,9	10,7	0
5б класс	48	4,5	45,5	50	0
5г класс	61	12	84	4	0
Итого	57	13,3	66,7	25,5	0

3. «Индивидуально-личностные особенности детей»

Личностная готовность

Личностная готовность учащихся к обучению в основной школе включает готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование компетенции «умение учиться», формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты и др.

Ниже представлены результаты анализа личностной готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с выбранными показателями.

Группа показателей включает условия для обучения дома, образовательные ресурсы семьи, нагрузки ребенка, установки родителей по отношению к школьному обучению, климат в семье.

3.1. Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу

Переход в основную школу является для учащихся критическим изменяющим жизнь событием, но при этом – нормативным, так как является ожидаемым, наступающим обязательно и для всех детей.

Большинство пятиклассников Школы положительно относятся к происходящим изменениям. Прежде всего, это касается учебной сферы, подавляющее большинство отмечает, что появились новые интересные предметы, а некоторые предметы стали интереснее с новыми учителями. Другой важный аспект – формирующееся чувство взрослости. Это сложное психологическое новообразование личности, которое формируется постепенно, и не у всех происходит одновременно. И можно увидеть, что подавляющее большинство с удовлетворением относится к тому, что могут чаще принимать

решения самостоятельно. Несколько меньше пятиклассников, кто чувствует себя взрослым, кому нравится, что учителя относятся к ним иначе, чем в начальной школе, но их также большинство. Вместе с тем, 75,8% испытывает тревогу, по поводу своих школьных успехов, хотя 67,8% учеба в пятом классе дается легко.

Ответы родителей подтверждают эти выводы: большинство указывает, что ребенку нравятся новые учителя, учится ребенок с увлечением. Родители также отмечают возрастающую самостоятельность (62,4%), но этот показатель в оценке родителей существенно расходится с уровнем установки на самостоятельность у детей – 88,2%. То есть третья часть родителей не замечает стремления к самостоятельности у детей, не готовы предоставить возможность делать самостоятельно то, что привыкли делать с ним вместе. Это может помешать становлению самостоятельности, и в дальнейшем спровоцировать более выраженный подростковый кризис.

Таблица 5

По ответам учащихся		5а класс			5б класс			5в класс			Школа		
		Да, скорее да	Скорее нет, нет	Нет ответа	Да, скорее да	Скорее нет, нет	Нет ответа	Да, скорее да	Скорее нет, нет	Нет ответа	Да, скорее да	Скорее нет, нет	Нет ответа
1	При переходе в 5-й класс я стал ощущать себя взрослым	71,4	28,6	0	62,5	37,5	0	64,3	35,7	0	66,1	33,9	0
2	Мне легко дается учеба сейчас – в 5-ом классе	80,9	14,3	4,8	43,8	56,2	0	78,6	21,4	0	67,8	29,8	2,4
3	Я опасюсь, что моя успеваемость в этом году может стать хуже	85,7	9,5	4,8	62,5	31,3	6,2	78,6	17,9	3,1	75,8	19,6	4,6
4	В 5 классе появились новые интересные предметы	95,2	4,8	0	75	18,8	6,2	92,9	7,1	0	87,7	10,2	2,1
5	Некоторые предметы с новыми учителями стали мне больше нравиться в этом году	100	0	0	68,8	31,2	0	85,7	10,7	2,3	84,8	14,0	1,2
6	Мне нравится, что я чаще могу принимать решения самостоятельно	90,5	9,5	0	81,3	18,7	0	92,9	7,1	0	88,2	11,8	0
7	Мне бы хотелось, чтобы сейчас в моей жизни было меньше изменений	66,7	33,3	0	56,3	43,7	0	78,6	21,4	0	67,2	32,8	0
8	Мне нравится, что учителя относятся к нам по-другому, не как в начальной школе	76,2	23,8	0	62,5	37,5	0	75,0	25,0	0	71,2	28,8	0
По ответам родителей		Да	Нет	Нет ответа	Да	Нет	Нет ответа	Да	Нет	Нет ответа	Да	Нет	Нет ответа
9	Ребенок учится в этом учебном году с увлечением	81,8	18,2	0	52,4	47,6	0	66,7	33,3	0	66,9	33,1	0
10	Ребенку нравятся новые учителя	90,9	9,1	0	80,9	19,1	0	88,9	11,1	0	86,9	13,1	0
11	Ребенку нравится делать одному то, что раньше делали Вы вместе	66,7	33,3	0	56,3	43,7	0	78,6	21,4	0	67,2	32,8	0

3.2. Самооценка

Этот показатель вычисляется на основе ответов по методике «Самооценка» и позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя, таблица 6.

Таблица 6

	Распределение учащихся 5 классов по уровням самооценки по мнению ребенка
--	--

	Заниженная	Адекватная	Завышенная
5а класс	33,7%	33,9%	32,4 %
5б класс	61,5%	17,7%	20,8%
5в класс	54,8 %	19,4 %	25,8%
5г класс	33,7%	33,9%	32,4 %
Школа	50 %	23,7 %	26,3 %

Если учитывать данные психологов о том, что для ребенка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка половины пятиклассников не соответствует норме.

Анализ показателей самооценки, которые влияют на учебный процесс, имеют схожую структуру. Для всех этих качеств характерно наличие меньшего количества отметок высокого уровня (4,2% - 57,5%).

Показатели, которые не так «нагружены» в учебном процессе, имеют довольно большое количество отметок высокого уровня (23,8% - 52,3%), таблица 7.

Таблица 7

Показатели	5а класс			5б класс			5в класс		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Здоровье	5 / 23,8%	6 / 28,6%	9 / 42,8%	4 / 16,6%	5 / 20,8%	15 / 62,5%	2 / 9,5%	4 / 19%	15 / 71,4%
Аккуратность	4 / 19%	8 / 38,1%	9 / 42,9%	1 / 4,2%	1 / 4,2%	22 / 91,6%	4 / 19%	2 / 9,5%	15 / 71,4%
Дисциплинированность	4 / 19%	5 / 23,8%	12 / 57,1%	2 / 8,3%	2 / 8,3%	20 / 83,3%	6 / 28,6%	3 / 14,3%	12 / 57,1%
Доброта	7 / 33%	8 / 38,1%	6 / 28,6%	5 / 20,8%	9 / 37,5%	10 / 41,7%	6 / 28,6%	5 / 23,8%	10 / 47,6%
Ум	4 / 19%	11 / 52,3%	6 / 28,6%	3 / 12,5%	1 / 4,2%	20 / 83,3%	0 / 0%	8 / 38,1%	13 / 61,9%
Счастье	9 / 42,9%	6 / 28,6%	6 / 28,6%	8 / 33,3%	6 / 25%	10 / 41,7%	6 / 28,6%	2 / 9,5%	13 / 61,9%
Активность	8 / 38,1%	7 / 33%	6 / 28,8%	6 / 25%	7 / 33,3%	11 / 45,8%	5 / 23,8%	6 / 28,6%	10 / 47,6%
Хороший ученик	4 / 19%	11 / 52,3%	6 / 28,8%	2 / 8,3%	1 / 4,2%	21 / 87,5%	5 / 23,8%	5 / 23,5;	11 / 52,4%
Веселый	11 / 52,3%	7 / 33%	3 / 14,3%	10 / 41,7%	6 / 25%	8 / 33,3%	11 / 52,4%	3 / 14,3%	7 / 33,3%
Умелый	8 / 38,1%	6 / 28,6%	7 / 33%	3 / 12,5%	7 / 29,2%	14 / 58,3%	3 / 14,3%	8 / 38,1%	11 / 52,4%
Много друзей	10 / 47,6%	3 / 14,3%	8 / 38,1%	12 / 50%	1 / 4,2%	11 / 45,8%	12 / 57,1%	2 / 9,5%	7 / 33,3%
Доволен собой	7 / 33%	7 / 33%	7 / 33%	4 / 16,6%	4 / 16,6%	16 / 66,7%	5 / 23,8%	1 / 4,8%	15 / 71,4%

3.3. Осознанность в обучении

В показателе «Осознанность в обучении» объединены две стороны эффективной деятельности: *знаю, что надо делать, и знаю, как делать.*

Проведенное исследование показывает, что для большинства детей характерен высокий уровень осознанности своих действий. Более 80% понимают, что и зачем делают на уроках, понимают, на какой вопрос ищут ответ, стараются сразу уточнить те вопросы, которые вызывают затруднения, таблица 8.

Таблица 8

По ответам учащихся	5а класс			5б класс			5в класс			Школа		
	Да, скорее да	Скорее нет, нет	Нет ответа	Да, скорее да	Скорее нет, нет	Нет ответа	Да, скорее да	Скорее нет, нет	Нет ответа	Да, скорее да	Скорее нет, нет	Нет ответа
1 На уроках я всегда понимаю, что я делаю и зачем	20 / 95,2%	1 / 4,8%	0	18 / 78,3%	5 / 21,7%	0	16 / 76,2%	4 / 19%	1 / 4,8%	54 / 83,1%	5 / 7,7%	1 / 1,5%

2	Я понимаю, на какой вопрос ищу ответ	21 / 100%	0	0	20 / 86,9%	3 / 13,1%	0	19 / 90,5%	2 / 9,5%	0	60 / 92,3%	5 / 7,7%	0
3	Я могу объяснить, как я решал задачу или выполнял задание	21 / 100%	0	0	16 / 69,6%	7 / 30,4%	0	16 / 76,2%	4 / 19%	1 / 4,8%	53 / 81,5%	11 / 16,9%	1 / 1,5%
4	Обычно я хорошо ориентируюсь в материале: в том, что я знаю, а что именно мне еще необходимо выучить	21 / 100%	0	0	18 / 78,3%	4 / 17,4%	1 / 3,3%	19 / 90,5%	1 / 4,8%	1 / 4,8%	58 / 89,2%	5 / 7,7%	2 / 3%
5	Я могу найти ошибку и исправить ее	21 / 100%	0	0	17 / 73,9%	4 / 17,4%	2 / 8,7%	16 / 76,2%	4 / 19%	1 / 4,8%	54 / 83,1%	8 / 12,3%	3 / 4,6%
6	Если я чего-то не понимаю, не знаю или сомневаюсь, я стараюсь сразу выяснить (спросить у кого-нибудь или найти в учебнике)	20 / 95,2%	1 / 4,8%	0	17 / 73,9%	6 / 26,1%	0	17 / 80,9%	3 / 14,3%	1 / 4,8%	55 / 84,6%	10 / 15,4%	1 / 1,5%
7	Я могу самостоятельно найти новый материал для выполнения задания (в энциклопедии, библиотеке, интернете)	19 / 90,5%	2 / 9,5%	0	20 / 86,9%	3 / 13,1%	0	10 / 47,6%	11 / 52,4%	0	49 / 75,4%	16 / 24,6%	0
По ответам родителей		Часто	Никогда или почти никогда, иногда	Нет ответа	Часто	Никогда или почти никогда, иногда	Нет ответа	Часто	Никогда или почти никогда, иногда	Нет ответа	Часто	Никогда или почти никогда, иногда	Нет ответа
8	Ребенок просит объяснить то, что проходили на уроке	0	22 / 100%	0	1 / 4,8%	20 / 95,2%	0	2 / 11,1%	15 / 83,3%	1 / 5,6%	3 / 4,9%	57 / 93,4%	1 / 1,6%
9	Ребенок учится в этом учебном году: легко и без усилий	15 / 68,1%	7 / 31,9%	0	14 / 66,7%	7 / 33,3%	0	12 / 66,7%	5 / 27,8%	1 / 5,6%	41 / 67,2%	19 / 31,1%	1 / 1,6%
10	Ребенок испытывает затруднения при выполнении домашнего задания, если оно отличается от того, что делали в классе	6 / 27,3%	15 / 68,1%	1 / 4,5%	2 / 9,5%	19 / 90,5%	0	1 / 5,6%	17 / 94,4%	0	9 / 14,8%	51 / 83,6%	1 / 1,6%
11	Ребенок полно и правильно записывает домашнее задание	18 / 81,8%	4 / 18,1%	0	16 / 76,2%	5 / 23,8%	0	6 / 33,3%	12 / 66,7%	0	40 / 65,6%	9 / 14,8%	0
По ответам учителей, на вопросы карты учащегося 5-го класса		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
12	Понимает объяснения учителя	26 / 100%	0	0	26 / 100%	0	0	27 / 93,1%	2 / 6,9%	0	79 / 97,5%	2 / 2,5%	0
13	Многие учителя жалуются на поведение	1 / 3,8%	25 / 96,2%	0	1 / 3,8%	25 / 96,2%	0	1 / 3,4%	28 / 96,6%	0	3 / 3,7%	78 / 96,3%	0
14	Многие учителя отмечают учебные проблемы	0	26 / 100%	0	0	26 / 100%	0	4 / 13,8%	25 / 86,2%	0	4 / 4,9%	77 / 95,6%	0

15	Не боится задать вопрос учителю	26 / 100%	0	0	26 / 100%	0	0	28 / 96,6%	1 / 3,4%	0	80 / 98,8%	1 / 1,2%	0
----	---------------------------------	-----------	---	---	-----------	---	---	------------	----------	---	------------	----------	---

Отмечены аспекты формирования навыков осознанной учебной деятельности, вызывающие затруднения. Это объяснение способа решения задачи и выполнения задания (81,5%), поиск собственной ошибки (83,1%), нахождение дополнительного материала (75,4%). Особую тревожность вызывает тот фактор, что со слов родителей 14,4% детей испытывают затруднения в учебе в новом учебном году и только 65,6% полно и правильно записывают домашнее задание.

Учителя отмечают, что 97,5% понимают объяснения учителя, 98,8% не боятся задать вопрос учителю, у 95,6% не отмечено учебных проблем. Можно говорить о том, что у большинства обучающихся сформированы навыки успешного функционирования в роли школьника.

Необходимо отметить, что мониторинг проводился в начале 2020/2021 учебного года, в этот момент в структуре учебного плана значительную долю составляет знакомый материал. Беспокойство вызывают ответы родителей, они указывают на 14,8% учащихся, испытывающих трудности в выполнении заданий. Это при том, что пока семья амортизирует эти проблемы, но есть риск, что число проблемных учеников увеличится, если не будет своевременной поддержки.

3.4. Мотивация учащихся

В данном проекте мотивация оценивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретировалась как осознание ребенком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Мотивация и ее структура исследовались с помощью дополнительного анкетирования. Анкета была специально разработана для проведения мониторинга образовательных достижений О.В. Даниленко и И.В. Ермаковой. Она предназначена для оценки динамики и структуры школьной мотивации (18 вопросов) и 3 отдельных вопроса, касающихся легкости обучения ребенка в предыдущих классах, установок родителей по отношению к школьным оценкам, а также соответствия ожиданий ребенка и реально получаемых им оценок.

В анкете представлены 5 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации, один мотив связан с самим содержанием деятельности (познание), а второй – с достижением высокого результата (достижение). Остальные 3 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (одобрение значимых других, избегание неудач, желание вознаграждения за труды). Выраженность каждого мотива оценивалась по трем бимодальным вопросам (когда ребенок в каждом вопросе выбирает одну из двух противоположных альтернатив).

Из таблицы 9 хорошо видно, что самыми важными мотивами являются познавательные мотивы и мотив получения одобрения родителей и учителей.

Таблица 9

№	Внутренние мотивации	5а класс	5б класс	5в класс	школа
1	Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое?	11/52,2%	5/20,8%	9/42,9%	25/ 37,9%
2	Тебе нравится учиться в школе?	13/61,9%	9/37,5%	14/66,7%	36/54,5%
3	Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе?	14/66,7%	9/37,5%	12/57,1%	45/68,2%
	Внешние мотивации				
4	Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания?	5/23,8%	2/8,3%	6/28,6%	13 /19,7%
5	Ты стремишься получать только пятерки?	15/71,4%	8/33,3%	12/57,1%	35 / 53%
6	Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших?	15/71,4%	12/50%	6/28,6%	43 /65,2%
	Мотив получения вознаграждения за учебу				
7	Ты стараешься учиться потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять?	2/ 9,5%	7/29,2%	5/23,8%	14 /21,2%
8	Ты стараешься учиться, потому, что за хорошую оценку тебе дарят подарки?	4/19,1%	7/29,2%	4/19,1%	15/22,7%
9	Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом?	2/ 9,5%	5/20,8%	6/28,6%	13 /19,7%
	Мотив получения одобрения				
10	Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель?	8/38,1%	13/54,2%	12/57,1%	43/65,2%
11	Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей?	17/81%	18/75%	17/81%	52/78,8%
12	Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники?	4/19,1%	9/37,5%	9/42,9%	22/33,3%
	Мотивы принуждения и избегания неприятностей				
13	Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители?	6/28,6%	10/41,7%	4/19,1%	20/30,3%

14	Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой?	14/66,7%	13/54,2%	14/66,7%	41/62,1%
15	На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс?	9/42,9%	12/50%	12/57,1%	33/50%
Дополнительные вопросы					
16	Раньше было учиться интереснее, чем сейчас?	4/19,1%	10/41,7%	4/19,1%	18/27,3%
17	Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?	2/ 9,5%	15/62,5%	10/47,6%	27/40,9%
18	Обычно ты получаешь те отметки, которые ожидаешь получить?	14/66,7%	9/37,5%	16/76,2%	39/59,1%

Познавательные мотивы (положительное отношение к учебе) среднего или высокого уровня присутствуют у большинства детей (57,3%). Ответ «нравится учиться» выбрало 54,5% учащихся 5 класса, а узнавать на уроках что-то новое и заниматься поиском дополнительной информации (что, собственно, и является показателем познавательной активности) нравится 37,9% и 68,2% соответственно.

Настораживает тот факт, что у 9,7% школьников мотив достижений отсутствует полностью, а у 18,9% детей он имеет низкий уровень (т.е. эти учащиеся не претендуют на достижение высоких результатов любой ценой). Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив достижения показывает, что около половины учащихся стремятся получать только пятерки (53,2%), а также, чтобы их работы были среди лучших (65,2%).

Анализ мотива получения вознаграждения за учебу показал, что у 57,9% учащихся 5 класса учеба полностью отделена от вознаграждения за хорошие отметки: учеба и подарки никак в сознании школьников не связаны друг с другом. У 24,5% школьников наблюдается низкий уровень связи успешности в учебе и вознаграждения, средний уровень – у 17,3%. У 78,8 % детей родители довольно активно мотивируют на учебу различными поощрениями и подарками.

Что же касается мотива принуждения (избегания неприятностей и наказания), то низкие значения по нему свойственны либо очень успешным и уверенным в себе детям, либо детям не очень успешным, но которые смирились со своей неуспешностью, поскольку их частые наказания уже превратились в привычку и перестали выполнять мотивирующую роль.

3.5. Отношение к школьной жизни

В целом учащиеся 5-х классов школы имеют положительное отношение к школе. Наилучшее настроение у учащихся бывает на уроках физкультуры и перемене, при этом стресс, связанный с переходом в основную школу, проявляется в уменьшении «солнечных» ответов и увеличении «тучек».

Среди основных предметов самыми проблемными остаются уроки русского языка, литературы.

У части учащихся 5 классов появляется тревожное отношение к ситуациям, когда учитель делает замечание (36,9%), когда не получается задание (39,4%).

Важно обратить внимание на то, что большое количество пятиклассников (83,3%) с удовольствием бы остались дома, если бы в школе отменили уроки.

Ситуация	Настроение в %											
	5а класс			5б класс			5в класс			школа		
	хор	норм	пл	хор	норм	пл	хор	норм	пл	хор	норм	пл
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки еще не начались	15 / 71,4	6 / 28,6	0	10 / 41,6	13 / 54,2	1 / 4,2	12 / 57,1	8 / 38,1	1 / 4,8	37 / 56,1	27 / 41	2 / 2,9
2. На уроках чтения	10 / 47,6	6 / 28,6	5 / 23,8	8 / 33,3	13 / 54,2	3 / 12,5	8 / 38,1	8 / 38,1	5 / 23,8	26 / 39,4	27 / 41	13 / 19,7
3. На уроках русского языка	5 / 23,8	12 / 57,1	4 / 19,1	7 / 29,2	14 / 58,3	3 / 12,5	2 / 9,6	13 / 61,9	6 / 28,6	14 / 21,2	39 / 59,1	13 / 19,7
4. На уроках математики	16 / 76,2	5 / 23,8	0	8 / 33,3	8 / 33,3	8 / 33,3	8 / 38,1	11 / 45,8	2 / 9,6	32 / 48,5	24 / 36,4	10 / 15,2
5. На уроках технологии	15 / 71,4	3 / 14,3	3 / 14,3	18 / 75	2 / 8,3	4 / 16,7	14 / 58,3	4 / 19,1	3 / 14,3	47 / 71,2	9 / 13,6	10 / 15,2
6. На уроках физкультуры	18 / 85,7	3 / 14,3	0	19 / 79,2	3 / 12,5	2 / 8,3	14 / 58,3	3 / 14,3	4 / 19,1	51 / 77,3	9 / 13,6	6 / 9,1
7. На перемене	19 / 90,5	1 / 4,8	1 / 4,8	19 / 79,2	5 / 20,8	0	16 / 76,2	5 / 23,8	0	54 / 81,8	11 / 16,7	1 / 1,5

8. Если учитель вызывает тебя к доске	9 / 42,9	11 / 52,4	1 / 4,8	6 / 25	9 / 37,5	9 / 37,5	3 / 14,3	14 / 58,3	4 / 19,1	18 / 27,3	34 / 51,5	14 / 21,2
9. Если учитель задает тебе вопрос	11 / 52,4	10 / 47,6	0	7 / 29,2	13 / 54,2	4 / 16,7	5 / 23,8	14 / 58,3	2 / 9,6	23 / 34,8	37 / 56,1	6 / 9,1
10. Если на уроке вы изучаете новый материал	13 / 61,9	8 / 38,1	0	5 / 20,8	14 / 58,3	5 / 20,8	10 / 47,6	10 / 47,6	1 / 4,8	28 / 42,4	32 / 48,5	6 / 9,1
11. Когда у вас контрольная работа	4 / 19,1	12 / 57,1	2 / 9,6	1 / 4,2	10 / 41,7	13 / 54,2	2 / 9,6	10 / 47,6	9 / 42,9	7 / 10,6	32 / 48,5	24 / 36,9
12. Если учитель делает тебе замечание	0	15 / 71,4	6 / 28,6	2 / 8,3	15 / 62,5	7 / 29,2	0	13 / 61,9	11 / 52,4	2 / 2,9	43 / 65,2	24 / 36,9
13. Если у тебя не получается задание	0	12 / 57,1	9 / 42,9	1 / 4,2	13 / 54,2	10 / 41,7	2 / 9,6	12 / 57,1	7 / 29,2	3 / 4,5	37 / 56,1	26 / 39,4
14. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	16 / 76,2	5 / 23,8	0	22 / 91,7	2 / 8,3	0	17 / 80,9	3 / 14,3	1 / 4,8	55 / 83,3	10 / 15,2	1 / 1,5
15. Когда ты рассказываешь родителям о школе	13 / 61,9	6 / 28,6	2 / 9,6	8 / 33,3	14 / 58,3	2 / 8,3	8 / 38,1	8 / 38,1	5 / 23,8	29 / 43,9	28 / 42,4	9 / 13,6
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	13 / 61,9	8 / 38,1	0	10 / 41,7	12 / 50	2 / 8,3	6 / 28,6	8 / 38,1	7 / 29,2	29 / 43,9	28 / 42,4	9 / 12,6
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	16 / 76,2	5 / 23,8	0	9 / 37,5	13 / 54,2	2 / 8,3	9 / 42,9	9 / 42,9	3 / 14,3	34 / 51,5	27 / 40,9	5 / 7,6
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	11 / 52,3	8 / 38,1	2 / 9,6	8 / 33,3	12 / 50	4 / 16,7	7 / 29,2	11 / 52,3	3 / 14,3	26 / 39,4	31 / 47	9 / 13,6

При интерпретации результатов следует учитывать, что отношение ребенка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребенка, «затратности его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Освоение нового школьного пространства

Одним из существенных изменений при переходе в 5-й класс становится новый уровень функционирования внутри школьного пространства: переход из класса в класс, ориентация в расписании, посещение столовой без сопровождения учителя, посещение другого туалета вместе с более старшими детьми.

В целом выявлен хороший уровень адаптации к новому пространству, однако, следует обратить внимание на то, что пятиклассники нуждаются в большей поддержке при организации питания, а также более 21% испытывает опасения при посещении туалета. Оба эти фактора имеют тесную связь со здоровьем и требуют вмешательства взрослых. Возможно, улучшить ситуацию может наличие в непосредственной близости от туалетных комнат поста дежурных.

**Реестр затруднений учащихся 5-х классов,
по итогам внешней оценки готовности обучающихся 5-х классов
обучаться в основной школе в соответствии с ФГОС в 2021/2022 учебном году**

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий диагностических работ определенной сложности (учащимся предлагались 2 варианта диагностических работ с заданиями, проверяющими освоение разных элементов содержания в зависимости от спецификации).

Для определения уровня освоения планируемых результатов по курсу начальной школы и выявления возможных затруднений пятиклассников при обучении в основной школе в диагностические работы включены задания двух типов: диагностического и прогностического назначения. Задания диагностического характера направлены на оценку овладения на базовом уровне планируемыми результатами обучения в начальной школе. Задания прогностического назначения направлены на проверку наличия отдельных умений, возможность формирования которых имеется при обучении в начальной школе. Эти умения необходимы для продолжения обучения в основной школе и присутствуют в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу обучения в 5 классе.

Для проведения анализа уровня освоения отдельных диагностических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчета стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по предметам. На ее основе и проведены дальнейшие расчеты. Таким образом, произведен расчет решаемости отдельных заданий по группе учащихся на основании предметной спецификации и получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по школе.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школы наибольшие затруднения, сводятся к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированной для них, то задание входит в перечень трудностей для учащихся школы.

Используемые границы:

Уровень сложности заданий	Коридор ожидаемой решаемости заданий
Базовый	60-90%
Повышенный	40-60 %

В итоге процент выполнения заданий определенной сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий.

Математика

Решаемость отдельных содержательных блоков по математике

Таблица 1

№ задания	Раздел содержания курса / Объект контроля	Уровень сложности	Балл	5а	5б	5в	5г	Школа
Числа и величины				81,5	76,2	56,8	59	68,1
1	Записывать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1	59,3	76,2	61,1	39,3	59
3	Применять представления о величинах и их измерении для решения практической задачи	Б	1	92,6	66,7	61,1	60,7	70,3
7	Выбрать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	Б	1	89	86	72	75	80
17	Записывать величину массы для решения практической задачи	Б	1	85	71	33	61	63
Арифметические действия				70,3	32	22,8	34,4	40
2	Проводить устные вычисления/сравнивать суммы чисел/делать устную прикидку результата	Б	1	59,3	18,1	0	25	25,8
4	Выполнять действия с многозначными числами	Б	1	88,9	57,1	44,4	53,6	61
5	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	1	85	38	44	50	54
19	Применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации, находить 2 решения	П	2	48	14	2,8	8,9	19
Работа с текстовыми задачами				73	36,5	25	31,7	41,7
6	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи, отвечающих двум способам решения	Б	1	78	29	22	50	45
8	Понимать зависимость между величинами в условии задачи, находить 2 способа решения и записывать решения задачи в 2 действия	П	2	56	9,5	14	7,1	22
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи и объяснять полученный ответ	П	2	85	71	39	38	58
Геометрические величины				50,5	20,6	35,1	23,7	42,7
10	Применять представление о площади прямоугольника для решения учебной задачи	П	2	29,6	29,2	27,8	32,1	28,9
15	Вычислять площадь прямоугольника для решения практической задачи	Б	1	92,6	57,1	22,2	53,6	56,4
16	Измерить длину отрезка в заданных величинах с помощью линейки	Б	1	59,3	42,9	22,2	46,4	42,7
Работа с информацией				77,4	64,3	54,9	60,6	72,5
11.1	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (массы) и их долей	Б	1	85,2	66,7	66,7	64,3	70,7
11.2	Понимать родовидовые отношения и различия между понятиями квадрат, прямоугольник, и четырехугольник	Б	1	93	67	61	61	70
11.3	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (длины) и их долей	Б	1	88,9	66,7	77,8	71,4	76,2
18	Заполнять несложную готовую таблицу, извлекая данные из текста	П	2	76	76	69	70	73
20	Проверять истинность утверждения, извлекая информацию из столбчатой диаграммы	П	2	44	45	0	16	26
Пространственные отношения. Геометрические фигуры				60,5	42,1	24,1	44	32,6
12	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б	1	55,6	47,6	33,3	25	40,4
13	Выполнять построение геометрических фигур (отрезка) с заданными измерениями с помощью линейки	Б	1	44	0	22	21	22
14	Применять первичное представление об объеме фигуры, мысленно разбивать фигуру на части	Б	1	51,9	14,3	50	25	35,3
Процент выполнения всех заданий работы				70	46	36	40	48

Из таблицы 1 видно, что учащиеся испытывают затруднения на определение таких умений, как:

- Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи;
- Применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации, находить 2 решения;
- Понимать зависимость между величинами в условии задачи, находить 2 способа решения и записывать решения задачи в 2 действия;
- Применять представление о площади прямоугольника для решения учебной задачи;
- Вычислять площадь прямоугольника для решения практической задачи;
- Измерить длину отрезка в заданных величинах с помощью линейки;
- Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей;
- Выполнять построение геометрических фигур (отрезка) с заданными измерениями с помощью линейки;
- Применять первичное представление об объеме фигуры, мысленно разбивать фигуру на части.

Русский язык

Решаемость отдельных содержательных блоков по русскому языку

Таблица 2

№ задания	Раздел содержания курса / Объект контроля	Сложность	Балл	5а класс	5б класс	5в класс	5г класс	Школа
Фонетика и графика				65,2	63,2		76,8	68,3
1	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	Б	1	86,7	84,2	Класс выведен на карантин	85,7	85,5
2	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	Б	1	43,3	42,1		67,9	51,1
Состав слова				68,3	63,2		53,6	61,7
3	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова омонимичными корнями	Б	1	43,3	31,6		32,1	35,7
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	Б	1	93,3	94,7		75	87,7
Лексика				73,3	94,7		89,3	85,8
5	Умение выявлять слова, значения которых требуют уточнения	Б	1	73,3	94,7		89,3	85,8
Морфология				62,8	57,9		57,8	59,5
6	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	1	93,3	100		92,9	95,4
7	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)	Б	1	63,3	63,2		71,4	66
8	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбрать нужное	Б	1	13,3	15,8		0	9,7
9	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	Б	1	50	52,6		60,7	54,4
10	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1	76,7	47,4		53,6	59,2
11	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1	80	68,4		67,9	72,1
Синтаксис				76,7	50,9		60,7	62,8
12	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	Б	1	63,3	21,1		25	36,5
13	Умение находить главные члены в предложениях с однородными членами	Б	1	90	63,2		96,4	83,2
14	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	1	76,7	68,4		60,7	68,6
Орфография				63,4	65,8		58,9	62,7
15	Умение применять орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»	Б	1	60	68,4		57,1	61,9
16	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	Б	1	66,7	63,2		60,7	63,5
Развитие речи				55	56,6		30,4	48,9
17	Умение самостоятельно озаглавливать текст	Б	1	66,7	73,7		50	63,5
18	Умение составлять план текста	Б	1	70	68,4		42,9	60,4
19	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки	Б	1	10	15,8		16,1	14
20	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказывать свое мнение и обосновывать его	Б	1	73,3	68,4		32,1	58
Процент выполнения всех заданий				64	58		54	59
Средний балл				13,5	12,2		11,4	12,4
Достигли базовый уровень, %				90	94,7		89	91

Учащиеся испытывают затруднения в выполнении таких заданий, как:

- Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова омонимичными корнями;
- Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбрать нужное;
- Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа);
- Умение определять грамматические признаки глагола;
- Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании;
- Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки.

Метапредметные результаты: смысловое чтение (читательская грамотность)
Решаемость отдельных содержательных блоков по оценке читательской грамотности учащихся

Таблица 3

№ задания	Описание группы умений / Объект оценивания	Сложность	Балл	5а класс	5б класс	5в класс	5г класс	Школа
	Общее понимание текста, ориентация в тексте			63,2	56,4	карантин	55,6	61,4
1	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	1	42,9	86,4		52	75
3	Находить и сопоставлять текстовую информацию, данную в явной форме	Б	2	73,2	38,6		72	61,3
4	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	2	57,1	52,3		46	51,8
9	Находить в тексте явную информацию	Б	1	89,3	77,3		84	84
11.1	Находить и извлекать из текста явную информацию	Б	1	53,6	27,3		24	34,9
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			70,2	48		67,1	61,8
2	Делать вывод на основе явной информации	Б	1	82,1	68,2		92	80,8
5	Делать вывод на основе явной (текстовой или графической) информации	Б	1	67,9	54,5		24	49
6	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	Б	1	60,7	36,4		92	63
10	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	Б	1	71,4	50		100	73,8
12	Сопоставлять явную информацию, делать несложный вывод	Б	1	82,1	45,5		52	59,9
13	Делать вывод на основе текстовой и графической информации	Б	1	71,4	40,9		72	61,4
14	Делать несложные расчеты, используя информацию, данную в сноске	Б	1	82,1	81,8		88	84
15	Делать вывод на основе представленной в тексте информации	П	1	67,9	27,3		24	40
16	Делать вывод на основе представленной в тексте информации, видеть искажение информации	Б	1	46,6	27,3		60	44,6
	Использование информации из текста для различных целей			33,9	40,9		56	43,6
7	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	1	32,1	36,4		92	53,5
8	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	1	46,4	36,4		16	32,9
11.2	Использовать текстовую и графическую информацию для решения новой учебно-практической задачи	П	1	17,9	31,8		72	40,6
17	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	П	1	39,3	59,1		44	47,5
	Процент выполнения всех заданий	П	1	61	48		61	57
	Средний балл			12,1	9,7		12,2	11,4
	Достигли базовый уровень, %			67,9	45,5		84	66,7
	Достигли повышенный уровень, %			10,7	4,5		12	10,1

Результаты, вышедшие за пределы «коридора ожидаемой решаемости», наблюдается по всем группам умений: общее понимание текста; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

Анализ выполнения заданий показывает, что учащимся трудно находить и извлекать из текста явную информацию (№4, 11.1), делать вывод на основе явной (текстовой или графической) информации, делать вывод на основе представленной в тексте информации, видеть искажение информации (№5, 15, 16), использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи, использовать текстовую и графическую информацию для решения новой учебно-практической задачи (№ 7,8, 11.2, 17).

Самый низкий процент решаемости отмечен по результатам выполнения заданий, направленных на проверку третьей группы умений, связанных с использованием информации из текста для решения новой учебно-практической задачи (№8).