

Приложение
к ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
начального общего образования
срок реализации 4 года
согласована Управляющим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа)
Протокол №5 от 22.04.2021 г.,
утверждена приказом директора Школы от 26.04.2021 г. №110

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозной культуры и светской этики»
для учащихся 4 классов
общеобразовательной школы

Составитель программы:
Балицкая И. Л.,
учитель начальных классов

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные действия:

- строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- сравнивать темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- анализировать произведения фольклора и религиозные тексты; выделять главную мысль, формулировать нравственные идеи;
- сравнивать быт, обычаи, традиции разных народов, выделять общее и различное;
- конструировать обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

Регулятивные универсальные действия:

- анализировать результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;

- оценивать своё участие в проектной деятельности;
- анализировать трудности, находить пути их преодоления.

Информационные универсальные действия:

- оценивать полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- анализировать информацию, представленную в разных информационных средствах;
- осуществлять поиск дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия:

- характеризовать правила поведения в обществе, на конкретных примерах описывать общечеловеческие ценности;
- отражать в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- характеризовать важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- составлять рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- оценивать свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- создавать словесный портрет героя по его изображению;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Содержание обучения

Вводная (инвариантная) часть курса (17 ч)

Россия - многонациональная держава. Родина - место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия - наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ - Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык - государственный язык России. Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры. Когда люди объединяются. Защита Отечества - долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война - пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов - представителей разных народов. Многообразие культур народов России. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства - представители разных народов. Культура, рождённая религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат поговорки и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Основы мировых религиозных культур (вариативная часть) (17 ч)

Религиозная культура. Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений).

Христианство — мировая религия. Христианство - самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Сын Божий Иисус Христос. Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Предательство Иуды Искарота. Священная книга христиан. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета. Православие в России. Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергий Радонежский.

Православный храм. Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме. Православное богослужение. Ценности христианской семьи. Таинство брака. Секреты христианской семьи. Христианские праздники. Православный календарь. Крещение. Благовещение.

Основы православной культуры (вариативная часть) (17 ч)

Православное христианство. Православие - традиционная религия России. Три главные ветви христианства. Распространение христианства в Древней Руси. Русская Православная Церковь. Вклад православия в развитие русской культуры. Крещение Руси - приобщение к европейской культуре. Монастыри - центры культуры. Церковно-приходские школы. Бог - создатель мира. Десять заповедей, данных Богом Моисею, - древнейший слой библейских религиозно-теологических установлений и морально-правовых норм. Сын Божий Иисус Христос. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедь, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь.

Апостолы - ученики Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Священная книга христиан. Состав Библии - Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета. Христианская жизнь. Добро и зло. Что такое грех? Ценности православной семьи. Богослужение в православной церкви. Крест - символ православной веры. Священнослужители. Таинства. Молитва. Храм - дом Божий. Традиции православного богослужения. Правила поведения в храме. Православный календарь. Великие православные праздники. История православного церковного календаря и его особенности. Пост. Что это такое? Православные (христианские) праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Значение праздников в сохранении истории и традиций православия. Соотнесённость праздника с конкретным событием в истории христианства. Обрядовая сторона праздников. Проектная деятельность. Сообщения, доклады, выставки, презентации (темы по усмотрению учителя). Экскурсии. Православный храм.

Основы исламской культуры (вариативная часть) 17 ч

Ислам — мировая религия. Понятия «ислам», «мусульманин». Где возник ислам. Ислам в современном мире. Мекка — религиозная столица ислама. *Ислам в России.* История распространения ислама в России. Мероприятия Екатерины II по встраиванию мусульманского сообщества в систему государственного устройства империи. Положение ислама в современной России. Места проживания мусульман в нашей стране. «Нет Бога, кроме Аллаха...». Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он создал мир, землю и всё, что есть на ней. Аллах — первоначало всего, высший судья (судия). *Пророки — избранные Аллаха.* Пророк Ибрахим и Кааба. Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада. Нравственная ценность его высказываний и назиданий. *Основы ислама.* Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог. Паломничество (хадж) — показатель искренней преданности верующего, одно из наилучших деяний для мусульманина, очищающее его от грехов. Дозволенное и запретное в исламе. *Коран и Сунна.* Коран (собрание боговдохновенных изречений пророка Мухаммада) — Священное Писание, главная книга ислама. Сунна (собрание рассказов (хадисов), содержащих описания поступков и высказываний пророка Мухаммада) — Священное Предание ислама. *Чему учит ислам.* Мусульманин — пример добродетели. Главные добродетели ислама: миролюбие, добро, трудолюбие. Нравственные нормы и правила ислама. Примеры добродетелей у мусульман.

«Место, где совершаются земные поклоны...». Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети (минареты, растительный орнамент храма, отсутствие изображений человека и животных). Лучшие образцы мечетей в мире и России. Правила поведения в мечети. *«Искусство ислама».* Каллиграфия. Арабеска. Искусство изготовления ковров. Художественное ремесло. *Мусульманская семья.* Заповеди ислама о семье и семейной жизни. Быт исламской семьи. Культура питания мусульман. *Традиционная одежда мусульманок.* *Праздники в исламе.* Роль, значение, функции, особенности основных исламских праздников. Праздник разговения — Ураза-байрам. Праздник жертвоприношения — Курбан-байрам. День рождения пророка. Праздник в память о чудесном вознесении пророка Мухаммада к престолу Аллаха — Раджаб-байрам. Особенности исламского календаря. *Проектная деятельность.* Сообщения, доклады, выставки, презентации (темы по усмотрению учителя) в соответствии с изучаемым материалом. *Экскурсии.* Мечеть.

Основы светской этики (вариативная часть) 17 ч

Чему учит этика. Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики. *Этика светская и религиозная.* Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

Любовь к Родине — высшее нравственное чувство. Семья — первая любовь человека. *Дом согревает не печь, а любовь и согласие.* Семейные отношения. *Труд на благо Родины.* Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность. *Защита Родины — долг гражданина!* Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть. *Человек и природа.* Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека.

О добродетелях и пороках. Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к любым обстоятельствам. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека. *Совесть — наших дел свидетель и судья!* Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного

самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков. *Поговорим об этикете.* Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти. *Проектная деятельность:* сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.

Тематическое планирование

Урок проходит 1 раз в неделю. В первом полугодии проводятся занятия по вводной (инвариантной) части курса в объеме 17 ч. Со второго полугодия проводится вариативная часть (по выбору) в объеме 17 ч. Весь курс составляет 34 ч

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю), из них не менее 30% с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, Видеоурок.net, Инфоурок.ру и др.), что составляет 10 часов.

№	Тема	Количество часов
	Вводная (инвариантная) часть курса (17 ч)	
1	«Россия — многонациональное государство».	1
2	«Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья».	1
3	«Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока».	1
4	«Путешествие в Биробиджан»	1
5	«Когда люди объединяются».	1
6	«Что нам стоит дом построить».	1
7	«Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол».	1
8	«Что такое религия?».	1
9	«Войдём в православный храм».	1
10	«Войдём в мечеть».	1
11	«Войдём в буддийский храм. Войдём в синагогу».	2
12	«Народные и религиозные праздники».	2
13	«Какие ценности есть у человечества?» Традиции религиозной культуры и народные обычаи	3
	Итого:	17
	Модульная (вариативная) часть курса «Основы мировых религиозных культур» (17 ч)	
15	«Три мировые религиозные культуры: буддизм, ислам, христианство». Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях	2
16	«Христианство - мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан».	2
17	«Православие в России».	1
18	«Православный храм».	1
19	«Ценности христианской семьи».	1
20	«Христианские праздники».	1
21	«Ислам - мировая религия. Чему учит ислам».	1
22	«Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны...».	2
23	«Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе».	2
24	«Буддизм - мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри».	3
25	«Семья — это доверие и любовь. Буддийские праздники».	1

	Итого:	17
	Модульная (вариативная) часть курса «Основы православной культуры» 17 ч	
26	«Православие - традиционная религия России».	2
27	«Вклад православия в развитие русской культуры».	1
28	«Бог - создатель мира».	2
29	«Сын Божий Иисус Христос».	4
30	«Апостолы - ученики Иисуса Христа».	1
31	«Священная книга христиан».	1
32	«Христианская жизнь».	2
33	«Богослужение в Русской Православной Церкви».	2
34	«Православный календарь. Великие православные праздники».	2
	Итого:	17

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика):

Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф;

Виноградова Н. Ф. Основы православной культуры: 4 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф;

Виноградова Н. Ф. Основы мировых религиозных культур: 4 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф;

- сборники произведений фольклора, притчи, легенды разных народов, религиозные тексты;
- научно-познавательная, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- репродукции произведений живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- методическая литература для учителя.

2. Оборудование для проведения практических занятий:

- предметы декоративно-прикладного искусства разных народов;
- фотографии костюмов разных народов, религиозных обрядов и праздников;
- 3 D модели храмов,

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- наборы дисков по темам программы;
- электронные носители;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;
- фотоаппарат.

Информационно-методические интернет ресурсы: цифровые образовательные платформы (ЦОПы), сервисы и электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОРы):

Современный учительский портал: <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/videopritchi>

Видеоуроки и конспекты по ОРКиСЭ: <https://videouroki.net/>

Православный журнал Фома: <https://foma.ru/30-hristianskih-multifilmov.html>

Образовательная онлайн-платформа Видеоурок.net <https://videouroki.net/>

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

Платформа для проведения онлайн — занятий, в том числе в дистанте «Сферум»