

Приложение
к ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
начального общего образования
срок реализации 4 года
согласована Управляющим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа)
Протокол №5 от 22.04.2021 г.,
утверждена приказом директора Школы от 26.04.2021 г. №110

Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение»
для учащихся 1 – 4 классов
общеобразовательной школы

Составитель программы:
Ланбина И.А.,
учитель начальных классов

Надым

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные универсальные учебные действия

у выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание образования и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Предметные результаты

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской грамотности (компетентности), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Иными словами у учеников сформируется грамотность чтения.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учетом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Раздел (тема) программы	Программное содержание
1	2
Восприятие фольклорных и художественных произведений	Анализ текста по восприятию на слух: тема, герои, действующие лица, сюжет. Мотив чтения, контроль и оценка результата деятельности
Техника чтения, подготовка к выразительному чтению	Чтение вслух и «про себя». Мотив и цель чтения. Самопроверка чтения «про себя». Выразительные средства при чтении вслух: интонация, темп, ритм, сила голоса, паузы, логические ударения.
Жанры фольклора и художественной литературы	Малые фольклорные формы — пословицы (значение, назначение, характеристика, нравственная основа). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (композиция, язык). Легенды, героические сказки, сказы (особенности тем, сюжета, средств художественной выразительности). Авторские сказы, близкие к фольклорным. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры эпоса: рассказ, очерк, повесть. Жанры лирики: стихотворение, песня. Басня — лиро-эпический жанр. Жанр драмы — пьеса.
Работа с фольклорными и художественными текстами	Тема произведения, главная мысль текста. Развитие сюжета: начало, завязка действия, кульминация, развязка.
Развитие речи	Учебный диалог. Вопрос — ответ; собственное высказывание, суждение, описание. Активный словарь: образные слова, пословицы, крылатые выражения. Постоянные эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, синонимы, гиперболы как средства художественной выразительности речи.
Библиографическая культура (работа с книгой)	Правила юного читателя. Каталог, библиографическая карточка. Оформление книги, структурные элементы оформления: оглавление, глава, иллюстрация. Выбор книги в библиотеке. Книжки-сборники, собрания сочинений. Справочная литература: словари, справочники; их функции. Периодика: детские журналы, газеты. Аннотация

4 класс (102)

Раздел (тема) программы	Программное содержание
1	2
Восприятие фольклорных и художественных произведений	Чтение вслух с ориентацией на слушателя и учебную задачу. Главная мысль прослушанного текста, отличительные особенности выразительных средств. Эмоциональное состояние чтеца и слушателя
Техника чтения, подготовка к выразительному чтению	Техника чтения: чтение вслух с ориентацией на слушателя и учебную задачу, в индивидуальном темпе, обеспечивающем адекватное восприятие текста слушателем. Выразительные средства при чтении вслух: темп, ритм, сила голоса, интонационный рисунок текста. Паузы и логическое ударение в соответствии с поставленной учебной задачей. Чтение «про себя», выбор информации для решения учебной задачи. Мотивация чтения: самостоятельное определение цели чтения, результат решения учебной задачи.
Жанры фольклора и	Разные виды народных песен: календарные, корильные и др. Предания

художественной литературы	и легенды как исторические рассказы с вымыслом. Особенности содержания, формы, языка. Сказочники. Собиратели фольклора. Фольклор как источник возникновения художественной литературы. Сюжеты и образы фольклора в авторских художественных произведениях. Авторская сказка русских и зарубежных авторов. Юмористические произведения: назначение и особенности
Страницы истории детской литературы	Детская литература в XIX–XX веках. Включение в «золотой фонд» детской литературы произведений, написанных не для детей. Стихотворные и прозаические произведения, написанные для детей. Первые книги для детского чтения.
Работа с фольклорными и художественными текстами	Назначение произведений и их характер. Сюжет, главная мысль произведения. Герои, их значение в повествовании, характеристика, поступки, отношения.
Развитие речи	Источники получения информации: словари, справочники, энциклопедии. Тексты-описания с использованием средств художественной выразительности. Пересказ: разные виды и способы. Сочинения повествовательного и описательного характера.
Библиографическая культура (работа с книгой)	Элементы библиографической культуры. Автор, составитель, переводчик. Краткие биографические сведения о поэтах и прозаиках XIX–XX веков — классиках детской литературы. Советские иллюстраторы детской книги. Каталог. Элементы книги: обложка, титульный лист. Аннотация

Тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 238 ч (в 3 классе по 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю), из них не менее 30% с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, Учу.ру, Яндекс.Учебник, Видеоурок.net, Инфоурок.ру и др.), что составляет 71 час.

№	Тема	Количество часов / класс		
		3 класс	4 класс	Всего
1.	Виды речевой и читательской деятельности	24	9	33
2.	Круг детского чтения	54	46	100
3.	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	42	36	78
4.	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	6	7	14
5.	Чтение: работа с информацией	10	4	14
	Итого:	136	102	238

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, видеокамера, диктофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями к предмету «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В состав УМК, кроме учебников для 3 и 4 классов, также входят:

УМК по литературному чтению в 3 классе представлен:

- Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Литературное чтение: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Литературное чтение: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.

УМК по литературному чтению в 4 классе представлен:

- Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по литературе языку (в том числе и в цифровой форме).

Информационно-методические интернет ресурсы: цифровые образовательные платформы (ЦОПы), сервисы и электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОРы):

<https://uchi.ru>. Образовательный портал Учи. ру на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://education.yandex.ru>. Учительская – Яндекс. Учебник

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<http://nachalka.info> Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> Библиотека МЭШ

<https://videouroki.net/> Образовательная онлайн-платформа Видеоуроки.net

<https://infourok.ru/> Онлайн платформа «Инфошкола»: ИНФОРУРОК.ру

Платформа для проведения онлайн — занятий, в том числе в дистанте «Сферум»