Приложение
к ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
основного общего образования на 2020-2025 годы,
утвержденной Советом школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) Протокол №6 от 30.04.2020 г.,
введена в действие приказом директора Школы от 28.08.2020 г. №152

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (углубленное изучение) для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Составители программы:
Буторина С.А., учитель русского языка и литературы
Горбачёва М.С., учитель русского языка и литературы
Имкина Л.Ф., учитель русского языка и литературы
Калашникова О.В., учитель русского языка и литературы
Макарова Н.Н., учитель русского языка и литературы
Пальшин Р.В., учитель русского языка и литературы

Надым

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметными результатами по годам обучения освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) *рецептивные* (*слушание и чтение*):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) *продуктивные* (*говорение и письмо*):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в **процессе** получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту **русского языка как** явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных **грамматических** средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты обучения:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные* причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Планируемые результаты обучения по классам

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
5 класс:		
К концу **5 класса** учащиеся должны **уметь:** - опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами; - узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль; - различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях); - отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения; - производить синтаксический и пунктуационный разбор; - слышать и различать звуки, различать звуки и буквы; - в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; - пользоваться словарями; - подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; - выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; - производить (выборочно) лексический разбор слова; - обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их; - совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов; - озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; - подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи; - самостоятельно строить высказывание.	**Регулятивные:** - постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. **Познавательные:** - самостоятельно выделять и формулировать цель; - ориентироваться в учебных источниках; - отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; - анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. **Коммуникативные:** - участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; - уважение к своему народу, развитие толерантности; - освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; - выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

	- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.	
6 класс		
К концу **6 класса** учащиеся должны у м е т ь: - различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; - находить орфограммы в соответствии с изученными правилами; - различать лексические и функциональные омонимы учётом значения и синтаксической функции слова; - использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте; - производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи; - соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи; - строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; - анализировать и создавать тексты изученных стилей.	**Регулятивные:** - принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) - умение планировать пути достижения намеченных целей; - умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; - умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные:** - выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; - давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. **Коммуникативные:** - понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); - определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; - планировать общие способы работы группы;	- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

	- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	
7 класс		
К концу **7 класса** учащиеся должны у м е т ь: - аргументированно доказывать принадлежность словак той или иной части речи, строя тексты-рассуждения; - производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи; - соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи; - использовать морфологические синонимы; - заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот; - при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи; -строить тексты с совмещением различных типов речи; - использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.	**Регулятивные:** - формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. **Познавательные:** - свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. **Коммуникативные:** - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; - готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения	- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

	общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	
8 класс		
К концу **8 класса** учащиеся должны у м е т ь: - произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения; - правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила; - находить грамматическую основу простого предложения; - различать основные типы сказуемого; - различать виды второстепенных членов предложения; - определять многозначные члены предложения; - использовать синонимику согласованных и несогласованных определений; - различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи; - правильно строить предложения с однородными и обособленными членами; - изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями; - правильно интонировать простые осложнённые предложения; - анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц; - составлять тезисные планы.	**Регулятивные:** - умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; - формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. **Коммуникативные:** - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

	свою позицию невраждебным для оппонентов способом; - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.	
9 класс		
По окончании **9 класса** учащиеся должны у м е т ь: - составлять схемы сложных предложений разных типов; - различать смысловые отношения между частями сложных предложений; - правильно ставить знаки препинания; - строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых; - употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов; - соотносить члены предложения и придаточные предложения; - производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов; - различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи; - строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка; - составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию); - писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению; - писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи; - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их	**Регулятивные:** - умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; - самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; - формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. **Познавательные:** - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; - выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. **Коммуникативные:** - разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; - управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;	- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; - готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

анализа; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.	- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; - стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа для углублённого изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:
5 класс — 210 ч;
6 класс — 210 ч;
7 класс — 175 ч;
8 класс — 140 ч;
9 класс — 140 ч.
из них не менее 30% с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс. Учебник, Инфоурок, videouroki.net, Skysmart и другие), что составляет не менее
5 класс — 63 ч;
6 класс — 63 ч;
7 класс — 53 ч;
8 класс — 42 ч;
9 класс — 42 ч.

5 КЛАСС
Вводный курс
ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА
Введение.
Роль языка в жизни общества.
Русский язык как один из богатейших языков мира.
Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.
Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии.
Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.
Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.
Служебные части речи: предлог, союз, частица.
Синтаксис.
Понятие о синтаксисе.
Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.
Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.
Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.
Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.
Текст.
Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс

Введение.
Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.
Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ
Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание *ё*, *о*, *е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв *е*, *ё, ю, я*.
Орфоэпические справки о произношении трудных слов.
Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).
Редактирование небольших текстов и предложений.
Составление словосочетаний и предложений. Составление
текстов по данным словам.
Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ
Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.
Словообразование. Словообразовательные цепочки.
Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*, *е* — *и*, правописание корней с чередованием сочетаний звуков *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *а* (*я*) — *им*(*ин*). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.
Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.
Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов.
Понятие о народной этимологии.
Архаизмы. Неологизмы.
Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.
Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.
Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

ФРАЗЕОЛОГИЯ
Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.
Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.
Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.
Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.
Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений.
Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простойплан, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

6 КЛАСС

Грамматика
Разделы грамматики.
МОРФОЛОГИЯ
Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание *не* с существительными.
Нарицательные и собственные имена существительные.
Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека).
Понятие о топонимике.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи.
Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи.
Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.
Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём.
Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.
Склонение существительных в единственном и множественном числе.
Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.
Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.
Переход прилагательных в существительные.
Понятие о функциональных омонимах.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание *не* с глаголами.
Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.
Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления *–ся*и *-сь*. Правописание форм глагола на *–тся* и *-ться*.
Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.
Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.
Глаголы переходные и непереходные.
Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление вречи одних форм времени вместо других.
Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.
Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.
Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.
Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание *не* с прилагательными.
Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.
Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов.
Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.
Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.
Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание *не* с наречиями.
Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.
Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: *приду* ***утром*** и *ранним* ***утром***, ***в дали*** *голубой* и *увидеть* ***вдали*** и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание *не* со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния.
Составление текстов с использованием слов категории состояния.
Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

7 КЛАСС

МЕСТОИМЕНИЕ
Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.
Местоимения как одно из средств связи частей текста.
Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.
Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

ПРИЧАСТИЕ
Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.
Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.
Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.
Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ
Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи.
Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.
Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

ПРЕДЛОГ
Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

СОЮЗ
Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) — *то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) — *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

ЧАСТИЦА
Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

МЕЖДОМЕТИЕ
Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ
Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

8 КЛАСС

СИНТАКСИС

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений.

Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.
Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.
Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.
Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.
Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.
Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.
Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

9 КЛАСС

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.
Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.
Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений.
Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.
Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.
Сложные многокомпонентные предложения. Период.
Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Не собственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.
Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

Виды и формы контроля

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

-Учебно-методическое обеспечение:

Авторы учебников: В.В.Бабайцева. Теория. 5-9 классы Углублённое изучение. В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Сборник заданий. 5 класс Углублённое изучение.
В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Сборник заданий. 6-7 классы Углублённое изучение.
В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Сборник заданий. 8-9 классы Углублённое изучение.

Информационно-методические интернет- ресурсы:

цифровые образовательные платформы (ЦОПы), сервисы и электронные (цифровые)

образовательные ресурсы (ЦОРы)

1. Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/
2. Образовательная онлайн-платформа Видеоурок.net https://videouroki.net/

3. Платформа электронного образования «Якласс» https://www.yaklass.ru
4. Открытая школа «Онлайн-платформа» https://2035school.ru/login
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ.ЕГЭ https://phys-ege.sdamgia.ru/
6. Образовательный портал для подготовки к ВПР https://vpr.sdamgia.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
8. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/
9. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru/
10. Онлайн платформа «Инфошкола»: ИНФОУРОК.ру https://infourok.ru/
11. СЕРВИС «ЯНДЕКС.УЧЕБНИК» https://education.yandex.ru/main/
12. Портал «Образовариум» https://obr.nd.ru/
13. Библиотека видеоуроков школьной программы (https://interneturok.ru) – коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования
14. Платформа для проведения онлайн — занятий, в том числе в дистанте «Сферум»

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование Темы	Кол-во часов	В том числе контрольные работы и часы по развитию речи	Основное содержание	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые универсальные учебные действия (УУД)
Вводный курс						
1	Введение 1-5	5		Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира. Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка	Ознакомительное чтение (знакомство с учебным комплексом). Подбор пословиц о языке. Монологическое высказывание на заданную тему по образцу. Рассуждение на заданную (лингвистическую) тему. Анализ текстов разных стилей. Выявление стилистически окрашенных слов. Сравнение текстов на одну тему. Жанр объявления. Беседа на основе опросов.	**Личностные:** **–** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **–** осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, признание общепринятых морально-этических норм. **Познавательные:** **–** осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе. **Регулятивные:** – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач.

						Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
2	Грамматика. Морфология 6-36	31	2 ч. к/р 3 ч. р/р	Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи: предлог, союз, частица	Рассуждение на заданную (лингвистическую) тему. Формулирование тезиса, подбор аргументов, формулирование вывода. Составление вопросов к тексту и ответов на них. Комплексный анализ слов. Подбор фразеологизмов, объяснение их значений. Орфографический и пунктуационный анализ слов и предложений. Описание и анализ речевых ситуаций, иллюстрирующих смысл пословиц. Составление текстов-описаний и текстов-рассуждений. Аналитическое чтение параграфов учебника, составление таблиц. Сочинение-повествование (случай из жизни). Сочинение-описание помещения. Составление текстов по опорным словам. Продолжение текста по началу	**Личностные:** **–** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **–** желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Познавательные:** **–** понимание и интеграция информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структуризация, воспроизведение и применение с учётом решаемых задач. **Регулятивные:** – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватная оценка своих достижений, осуществление самоопределения уровня изученного материала; осознание возникающих трудностей, поиск их причин и путей

						преодоления. **Коммуникативные:** - умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получение необходимых сведений.
3	Синтаксис 37-96	60	2 ч. к/р 11 ч. р/р	Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст. Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении)	Составление предложений из словосочетаний. Редактирование предложений. Нахождение грамматической основы предложения. Классификация предложений. Озаглавливание текстов. Различие главных и второстепенных членов предложения. Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Изложение с элементами сочинения. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания. Составление диалогов. Жанр личного письма. Использование этикетных формул в письмах. Жанр инструкции	**Личностные:** **–** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **–** желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и "незнания". **Познавательные:** **–** осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. **Регулятивные:** – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - выполнение учебных действий в материализованной,

						громкоречевой и умственной форме. **Коммуникативные:** - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах учётом конкретных учебно-познавательных задач; - отбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
Основной курс						
4	Введение 97-101	5	1 р/р	Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке	Беседа о ценности книги, бережном отношении к ней. Подбор пословиц о книге. Подбор эпитетов, характеризующих книгу. Составление плана параграфа. Беседа по теоретическому материалу учебника. Составление текста на основе художественного текста-образца	**Личностные:** **–** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **–** желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. **Познавательные:** **–** осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе; - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников. **Регулятивные:** – планирование

						(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач. **Коммуникативные:** - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - интериоризация - осуществление рефлексии своих действий; - умение обосновывать и доказывать свою точку зрения; - вступление в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
5	Фонетика. Графика. Орфоэпия 102-130	29	1 ч. к/р 1 ч. р/р	Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание *ё, о, е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв *е, ё, ю, я*. Культура речи. Орфоэпические справки о произношении трудных слов	Рассуждение по учебному материалу. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана параграфа. Выписки. Составление опорных схем. Фонетический анализ слов. Совершенствование орфоэпических навыков. Объяснение выбора написания. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях). Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений.	**Личностные:** **–** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **–** желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. **Познавательные**: **–** осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах

					Составление текстов по данным словам. Написание лингвистической сказки «В стране Фонетике».	учебников и справочной литературе; - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников. **Регулятивные:** – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий. **Коммуникативные:** - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
6	Морфемика. Словообра-зование. Орфогра-фия 131-169	39	1 ч. к/р 4 ч. р/р	Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательные цепочки.	Рассуждение по учебному материалу. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана параграфа. Выписки. Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и шарад. Разбор слов по составу. Определение	**Личностные**: **–** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **–** осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к

				Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *а- о, е -и,* правописание корней с чередованием сочетаний звуков *а* (я) — *им (ин)*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*	стилистической роли морфем. Объяснение выбора написания. Составление словосочетаний, предложений, текстов по данным моделям. Составление текстов по опорным словам. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога. Сочинение-описание картины. Сочинение-рассуждение о слове. Изложение с предварительным анализом текста. Краткое изложение с элементами сочинения	другим народам; - наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. **Познавательные**: **–** осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе; - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников. **Регулятивные:** – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей, поиск их причин и путей преодоления. **Коммуникативные:** **-** построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

7	Лексикология 170-196	27	2 ч. р/р	Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований. Старославянизмы. Условия их появления в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных	Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений. Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Пересказ с использованием конспекта. Комплексный анализ слов. Толкование лексического значения слов. Сравнение значений слов. Ситуативное употребление тропов. Редактирование предложений и текстов. Наблюдения заречью окружающих и своей собственной. Самоанализ речевого поведения. Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), отзыв о телепередаче	**Личностные**: **–** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков; - смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Познавательные**: **–** осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе; - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; - осознание познавательной цели, планирование собственной деятельности, ориентируясь на решение учебно-практических задач. **Регулятивные:** – контроль процесса и результатов деятельности, внесение необходимых корректив; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач. **Коммуникативные:** - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

				сочетаний		
8	Фразеологи я 197-210	14	1 ч. к/р 1 ч. р/р	Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и пого-ворки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы	Толкование значения фразеологизмов. Сравнение значений фразеологизмов. Подбор фразеологизмов к определённой речевой ситуации. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц	**Личностные**: **–** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков; - смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Познавательные**: **–** осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе; - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; - осознание познавательной цели, планирование собственной деятельности, ориентируясь на решение учебно-практических задач. **Регулятивные:** – контроль процесса и результатов деятельности, внесение необходимых корректив; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач. **Коммуникативные:** - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
	ИТОГО	210	7 ч. к/р 23 ч. р/р			

6 класс

Наименование Темы	Кол-во часов	В том числе контрольные работы и часы по развитию речи	Основное содержание	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые универсальные учебные действия (УУД)
Повторение изученного -17	17	1 к/р 3 р/р	Повторение фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии. Основные орфограммы и пунктограммы	Ознакомительное чтение (знакомство со сборником заданий). Объяснение правописания слов. Подбор пословиц о дружбе. Сочинение-рассуждение о дружбе. Беседа о богатстве русского языка. Подбор аргументов. Составление текста-рассуждения о земляках	**Личностные:** – выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. **Регулятивные**: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,

					уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Граммати ка. Морфолог ия 8-21	4	2 р/р	Разделы грамматики. Морфология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один изярких признаков частей речи	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Классифи**к**ации частейречи. Комплексный анализ текста	**Личностные**: - применять правила делового сотрудничества; - сравнивать разные точки зрения; - считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии); - доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Регулятивные**: - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные**: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

					- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Имя существительное 2-54	33	2 к/р 2 р/р	Понятие о существительном. Роль существительных в речи. Правописание *не* с существительными. Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека). Понятие о топонимике. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи. Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи. Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке. Род имени существительного. Колебания в роде.Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём. Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу. Склонение	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров. Определение стилистической окраски существительных. Беседа о малой родине и о семье. Сочинение-рассуждение о семье, о родном городе (посёлке). Составление текстов с омографами, паронимами. Подробное изложение-описание. Составление текстов по опорным словам	**Личностные:** - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. **Регулятивные:** - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные:** - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.

			существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные. Нормы их употребления. Словообразование существительных. Источники пополнения существительных. Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах		
Глагол 5-96	42	4 к/р 13 р/р	Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива. Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –*ся*и -*сь*. Правописание форм глаголов на -*тся*и -*ться*. Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Противопоставлени е глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм. Глаголы переходные и непереходные. Наклонения глаголов. Изъявительное	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров. Составление текстов с глаголами совершенного и несовершенного вида. Взаимозамена личных и безличных глаголов. Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Редактирование предложений и текстов неправильными глагольными формами. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение. Изложение с предварительным анализом текста	**Личностные**: - внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; - адекватно воспринимать оценку учителя; - выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Регулятивные**:

			наклонение. Времена глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов		- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные**: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Имя прилагательное 97-133	37	2 к/р 7 р/р	Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание *не* с прилагательными. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные.	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление вопросов по тексту параграфа и ответов на них.	**Личностные**: - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,

			Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование срав-нительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения. Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи	Редактирование: устранение повторов в речи. Составление текстов-описаний на заданную тему. Подбор эпитетов к словам. Составление текста по опорным словосочетаниям. Сочинение-описание по картине. Устное изложение. Сочинение-рассуждение на основе смысловой схемы текста-образца. Подробное изложение с предварительным анализом текста	удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. **Регулятивные**: – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. **Познавательные**: -сравниватразличные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Коммуникативные**: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

					- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Имя числительное 34-156	23	1 к/р 5 р/р	Понятие о числительном. Роль числительных в речи. Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Образование слов других частей речи от числительных. Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление предложений и текстов с числительными. Склонение числительных в устной речи. Устное изложение. Подробное изложение с предварительным анализом текста. Сочинение-повествование	**Личностные**: **–** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; **–** осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; - наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. **Регулятивные**: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,

					уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
Наречие 57-180	24	1 к/р 4 р/р	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание *не* с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста. Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним - существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление простого плана параграфа. Составление текста-повествования и текста-описания по опорным словам. Сочинение-миниатюра с использованием наречий. Подробное изложение с предварительным анализом текста	**Личностные**: - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. **Регулятивные**: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** - вступать в диалог

					(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Слова категории состояния 81-190	10	1 к/р 1 р/р	Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание *не* со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные, наречия, слова категории состояния	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Составление текстов со словами категории состояния. Отзыв о прочитанной книге. Сочинение на лингвистическую тему	**Личностные**: - внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; - адекватно воспринимать оценку учителя; - выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. **Регулятивные**: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; - проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Познавательные**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета;

					- понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Системат изация изученног о 91-210	20	2 к/р	Морфемный состав, синтаксическая функция и правописание слов разных частей речи	Комплексный анализ слов. Подбор синонимов и антонимов к словам. Определение типа и стиля речи. Со-ставление текста по опорным словам. Сочинение-описание	**Личностные**: - внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; -адекватно воспринимать оценку учителя; - выражать положительное отношение к процессу познания; -проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и

					доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Регулятивные**: - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. **Познавательные**: - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные:** **-** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
ИТОГО	210	14 ч. к/р 37 р/р			