## Приложение к ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

основного общего образования на 2020-2025 годы, утвержденной Советом школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) Протокол №6 от 30.04.2020 г., введена в действие приказом директора Школы от 28.08.2020 г. №152

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (углубленное изучение) для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Составители программы:

Буторина С.А., учитель русского языка и литературы Горбачёва М.С., учитель русского языка и литературы Имкина Л.Ф., учитель русского языка и литературы Калашникова О.В., учитель русского языка и литературы Макарова Н.Н., учитель русского языка и литературы Пальшин Р.В., учитель русского языка и литературы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Метапредметными результатами по годам обучения** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- а) рецептивные (слушание и чтение):
- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);
  - б) продуктивные (говорение и письмо):
- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения):
- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.
  - 2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
  - 3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;
- 4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
- 5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

## Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в **процессе** получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту **русского языка как** явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных **грамматических** средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Предметные результаты обучения:

## Речь и речевое общение

## Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

## Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

## Речевая деятельность

Аудирование

## Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

## Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

## Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официальноделовых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## Говорение

## Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

## Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### Письмо

## Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

## Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## Текст

## Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## Функциональные разновидности языка

## Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

## Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## Общие сведения о языке

## Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

## Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## Фонетика и орфоэпия. Графика

## Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
  - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Морфемика и словообразование

## Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

## Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## Лексикология и фразеология

## Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  - группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Морфология

## Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

## Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Синтаксис

## Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## Правописание: орфография и пунктуация

## Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

## Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

## Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Планируемые результаты обучения по классам

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
5 класс:	метапредметные результаты	личностные результаты
	<b>Волучатируу то</b>	WOUNTER A TRANSPORT
К концу <b>5 класса</b> учащиеся	Регулятивные: - постановка частных задач на	- ценить и принимать следующие базовые ценности:
должны уметь:		«добро», «терпение», «любовь к
- опознавать орфограммы и	усвоение готовых знаний и	
пунктограммы в соответствии с	действий (стоит задача понять,	России к своей малой родине»,
изученными правилами;	запомнить, воспроизвести)	«природа», «семья», «мир»,
- узнавать самостоятельные и	- использовать справочную	«справедливость», «желание
служебные части речи, знать их	литературу, ИКТ, инструменты и	понимать друг друга», «доверие
основные морфологические	приборы;	к людям», «милосердие»,
признаки и синтаксическую роль;	умение самостоятельно	«честь» и «достоинство»;
- различать и правильно	анализировать условия	- уважение к своему народу,
интонировать предложения,	достижения цели на основе учета	развитие толерантности;
различные по цели высказывания	выделенных учителем ориентиров	- освоения личностного смысла
и по эмоциональной окраске;	действий в новом учебном	учения, выбор дальнейшего
- находить грамматическую основу	материале.	образовательного маршрута;
предложения (в простейших	Познавательные:	- оценка жизненных ситуаций и
случаях);	- самостоятельно выделять и	поступков героев
- отличать простое предложение с	формулировать цель;	художественных текстов с
однородными сказуемыми от	- ориентироваться в учебных	точки зрения общечеловеческих
сложного предложения;	источниках;	норм, нравственных и
- производить синтаксический и	- отбирать и сопоставлять	этических ценностей
пунктуационный разбор;	необходимую информацию из	гражданина России;
- слышать и различать звуки,	разных источников;	- выполнение норм и
различать звуки и буквы;	- анализировать, сравнивать,	требований школьной жизни и
- в соответствии с принятыми	структурировать различные	обязанностей ученика; знание
нормами обозначать звуки речи на	объекты, явления и факты;	прав учащихся и умение ими
письме;	- самостоятельно делать выводы,	пользоваться.
- пользоваться словарями;	перерабатывать информацию,	
- подбирать синонимы и	преобразовывать ее, представлять	
антонимы к слову в предложении	информацию на основе схем,	
и словосочетании;	моделей, сообщений;	
- выявлять в контексте смысловые	- уметь передавать содержание в	
и стилистические различия	сжатом, выборочном и	
синонимов;	развернутом виде;	
- производить (выборочно)	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
лексический разбор слова;	проводить наблюдение и	
- обогащать речь фразеологизмами		
и правильно употреблять их;	эксперимент под руководством	
- совершенствовать текст, устраняя	учителя.	
неоправданное повторение слов;	Коммуникативные:	
- озаглавливать текст, составлять	- участвовать в диалоге: слушать и	
простой план готового текста;	понимать других, высказывать	
- подробно и сжато излагать текст	свою точку зрения на события,	
типа повествования, описания,	поступки;	
рассуждения в устной и	- оформлять свои мысли в устной	
письменной форме с сохранением	и письменной речи;	
стиля речи;	- выполнять различные роли в	
- самостоятельно строить	группе, сотрудничать в	
высказывание.	совместном решении проблемы;	
	- отстаивать и аргументировать	
	свою точку зрения, соблюдая	
	правила речевого этикета;	

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

#### 6 класс

К концу **6 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы учётом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

## Регулятивные:

- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
- умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

#### Познавательные:

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- давать определения понятиям, устанавливать причинноследственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### Коммуникативные:

- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
- планировать общие способы работы группы;

- создание историкогеографического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

### 7 класс

## К концу **7 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- аргументированно доказывать принадлежность словак той или иной части речи, строя текстырассуждения;
- производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- -строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

## Регулятивные:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

#### Познавательные:

- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## Коммуникативные:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения

принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

- знание о своей этнической

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

противостоять им;

общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

### 8 класс

# К концу **8 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложнённые предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

## Регулятивные:

- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

#### Познавательные:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## Коммуникативные:

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное

#### 9 класс

По окончании **9 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию); писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- художественнои литературы;
   определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
   опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их

## Регулятивные:

восприятие партнера.

- умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

#### Познавательные:

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение устанавливать причинноследственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

#### Коммуникативные:

убеждать;

- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; - управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение

- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- сформированность социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

#### анализа;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- (неязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;

речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметнопрактической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа для углублённого изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

действий и понятий.

5 класс — 210 ч;

6 класс — 210 ч;

7 класс — 175 ч;

8 класс — 140 ч;

9 класс — 140 ч.

из них не менее 30% с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс. Учебник, Инфоурок, videouroki.net, Skysmart и другие), что составляет не менее

5 класс — 63 ч;

6 класс — 63 ч;

7 класс — 53 ч;

8 класс — 42 ч;

9 класс — 42 ч.

#### 5 КЛАСС

## Вводный курс

## ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии.

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

## Основной курс

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

## ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание  $\ddot{e}$ , o, e после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв e,  $\ddot{e}$ ,  $\omega$ ,  $\sigma$ .

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление

текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

## МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов.

Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

## ФРАЗЕОЛОГИЯ

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений.

Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простойплан, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

#### 6 КЛАСС

## Грамматика

Разделы грамматики.

## МОРФОЛОГИЯ

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

## ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание не с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём.

Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

#### ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления -cяи -cв. Правописание форм глагола на -mcя и -mbcя.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке.

Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа

инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление вречи одних форм времени вместо других. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи.

Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов.

Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных. Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

#### НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями.

Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: *приду утром* и *ранним утром*, *в дали голубой* и *увидеть вдали* и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

## СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание *не* со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния.

Составление текстов с использованием слов категории состояния.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

### 7 КЛАСС

#### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

## ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

## ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

## ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

#### СОЮ3

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) — *тоже* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) — *что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

#### ЧАСТИЦА

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

## МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

## ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

## 8 КЛАСС

#### СИНТАКСИС

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

## ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные

предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений.

Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

## ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

## СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки. Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

#### 9 КЛАСС

## СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений.

Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Не собственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования. Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

## Виды и формы контроля

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

## -Учебно-методическое обеспечение:

Авторы учебников: В.В.Бабайцева. Теория. 5-9 классы Углублённое изучение. В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Сборник заданий. 5 класс Углублённое изучение.

В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Сборник заданий. 6-7 классы Углублённое изучение.

В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Сборник заданий. 8-9 классы Углублённое изучение.

## Информационно-методические интернет- ресурсы:

## цифровые образовательные платформы (ЦОПы), сервисы и электронные (цифровые)

## образовательные ресурсы (ЦОРы)

- 1. Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
- 2. Образовательная онлайн-платформа Видеоурок.net <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

- 3. Платформа электронного образования «Якласс» https://www.yaklass.ru
- 4. Открытая школа «Онлайн-платформа» <a href="https://2035school.ru/login">https://2035school.ru/login</a>
- 5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: PEШУ.ЕГЭ https://phys-ege.sdamgia.ru/
- 6. Образовательный портал для подготовки к ВПР <a href="https://vpr.sdamgia.ru/">https://vpr.sdamgia.ru/</a>
- 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
- 8. Учи.ру интерактивная образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
- 9. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
- 10. Онлайн платформа «Инфошкола»: ИНФОУРОК.py https://infourok.ru/
- 11. СЕРВИС «ЯНДЕКС.УЧЕБНИК» https://education.yandex.ru/main/
- 12. Портал «Образовариум» <a href="https://obr.nd.ru/">https://obr.nd.ru/</a>
- 13. Библиотека видеоуроков школьной программы (<u>https://interneturok.ru</u>) коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования
- 14. Платформа для проведения онлайн занятий, в том числе в дистанте «Сферум»

## Тематическое планирование

## 5 класс

Nº	Наименова	Кол-	В том числе	Основное	Основной вид учебной	Отрабатываемые						
	ние	ВО	контрольные	содержание	деятельности	универсальные учебные						
	Темы	часов	работы и часы по			действия						
			развитию			(УУД)						
			речи									
	Вводный курс											
1	Введение	5		Роль языка в жизни	Ознакомительное	Личностные:						
	1-5			общества. Русский	чтение (знакомство с	– положительное отношение						
				язык как один из	учебным комплексом).	к учению, познавательной						
				богатейших языков	Подбор пословиц о	деятельности, желание						
				мира. Понятие о	языке.	приобретать новые знания,						
				стилистике и основ-	Монологическое	умения, совершенствовать						
				ных стилях	высказывание на	имеющиеся;						
				литературного	заданную тему по	– осознание себя как						
				языка	образцу. Рассуждение	гражданина и представителя						
					на заданную	определённого народа, его						
					(лингвистическую)	культуры, признание						
					тему. Анализ текстов	общепринятых морально-						
					разных стилей.	этических норм.						
					Выявление	Познавательные:						
					стилистически	– осознание познавательной						
					окрашенных слов.	задачи, чтение и слушание,						
					Сравнение текстов на	извлечение нужной						
					одну тему. Жанр	информации,						
					объявления. Беседа на	самостоятельное						
					основе опросов.	нахождение её в материалах						
						учебников и справочной						
						литературе.						
						Регулятивные:						
						– планирование (в						
						сотрудничестве с учителем						
						и одноклассниками или						
						самостоятельно)						
						необходимых действий,						
						операций, составление их						
						последовательности и						
						действие по намеченному						
						плану;						
						- ориентирование при						
						выполнении действий на						
						правило контроля и						
						успешное использование его						
						в процессе решения задач.						

						Коммуникативные:
						- построение
						монологического
						высказывания,
						осуществление совместной
						деятельности в парах и
						рабочих группах с учётом
						конкретных учебно-
						познавательных задач.
2	Грамматик	31	2 ч. к/р	Понятие о	Рассуждение на	Личностные:
	a.		3 ч. р/р	морфологии и	заданную	– положительное отношение
	Морфологи			орфографии.	(лингвистическую)	к учению, познавательной
	Я			Орфограмма.	тему. Формулирование	деятельности, желание
	6-36			«Ошибкоопасные»	тезиса, подбор	приобретать новые знания,
				места. Основные	аргументов,	умения, совершенствовать
				самостоятельные	формулирование выво-	имеющиеся;
				(знаменательные)	да. Составление	– желание осваивать новые
				части речи: имя		виды деятельности, участие
				существительное,	ветов на них.	в творческом,
				имя прилагательное,	Комплексный анализ	созидательном процессе;
				глагол, наречие,	слов. Подбор фра-	осознание себя как
				местоимение.	зеологизмов, объяснение их	индивидуальности и
				Служебные части	значений.	одновременно как члена
				речи: предлог, союз,		общества;
				частица	Орфографический и	- желание осознавать свои
					пунктуационный анализ слов и	трудности и стремиться к их преодолению, способность к
					предложений.	самооценке своих действий,
					Описание и анализ	поступков.
					речевых ситуаций,	Познавательные:
					иллюстрирующих	<ul><li>понимание и интеграция</li></ul>
					смысл пословиц.	информации в имеющийся
					Составление текстов-	запас знаний,
					описаний и текстов-	преобразование,
					рассуждений.	структуризация,
					Аналитическое чтение	воспроизведение и
					параграфов учебника,	применение с учётом
					составление таблиц.	решаемых задач.
					Сочинение-	Регулятивные:
					повествование (случай	– планирование
					из жизни). Сочинение-	(в сотрудничестве с
					описание помещения.	учителем и
					Составление текстов	одноклассниками или
					по опорным словам.	самостоятельно)
					Продолжение текста	необходимых действий,
					по началу	операций, составление их
						последовательности и
						действие по намеченному
						плану;
						- ориентирование при
						выполнении действий на
						правило контроля и
						успешное использование его
						в процессе решения задач;
						- адекватная оценка своих
						достижений, осуществление
						самоопределения уровня
						изученного материала;
						осознание возникающих
						трудностей, поиск их
						причин и путей

						преодоления.
						Коммуникативные:
						- умение обосновывать и
						доказывать свою точку
						зрения, задавать вопросы и с
						их помощью получение
						необходимых сведений.
3	Синтаксис	60	2 ч. к/р	Понятие о	Составление	Личностные:
	37-96	00	11 ч. р/р	синтаксисе.	предложений из	– положительное отношение
			11 прр	Предложение. Виды	словосочетаний.	к учению, познавательной
				предложений по	Редактирование	деятельности, желание
				цели высказывания.	предложений. На-	приобретать новые знания,
				Невосклицательные	хождение	умения, совершенствовать
				и восклицательные	грамматической	имеющиеся;
				предложения. Глав-	основы предложения.	– желание осваивать новые
				ные и	Классификация	виды деятельности, участие
				второстепенные	предложений.	в творческом,
				члены предложения.	Озаглавливание	созидательном процессе;
				Словосочетание.	текстов. Различие	осознание себя как
				Словосочетания в	главных и	индивидуальности и
				предложении.	второстепенных	одновременно как члена
				Предложения с	членов предложения.	общества;
				однородными	Создание текстов по	- наличие познавательных
				членами, с	предлагаемым образ-	интересов, учебных
				обращениями, с	цам. Повествование о	мотивов; ориентирование в
				вводными словами.	собственных дейст-	границах собственного
				Сложное	виях. Описание	знания и "незнания".
				предложение.	предмета, животного.	Познавательные:
				Сложносочинённые,	l =	– осознание познавательной
				сложноподчинённые	1	задачи, понимание
				и бессоюзные	Сжатый пересказ	информации,
				предложения.	небольшого по объёму	представленной в виде
				Предложения с	художественного	таблиц, схем, моделей;
				прямой речью.	текста. Изложение с	- осознанное использование
				Диалог и монолог.	элементами	для решения практических
				Текст. Общее	сочинения.	задач словарей,
				понятие о тексте и	Составление плана	справочников;
				основных типах	некоторых параграфов	- осуществление поиска
				речи (по-	учебника и пересказ их	необходимой информации
				вествовании,	содержания.	для выполнения учебной
				описании, рас-	Составление диалогов.	задачи с использованием
				суждении)	Жанр личного письма.	учебной литературы.
				·	Использование	Регулятивные:
					этикетных формул в	- планирование
					письмах. Жанр	(в сотрудничестве с
					инструкции	учителем и
						одноклассниками или
						самостоятельно)
						необходимых действий,
						операций, составление их
						последовательности и
						действие по намеченному
						плану;
						- ориентирование при
						выполнении действий на
						правило контроля и
						успешное использование его
						в процессе решения задач;
						- выполнение учебных
						действий в
						материализованной,
	ı		l	l .		op

4	Введение 97-101	5	1 p/p	Основной Русский язык в современном мире.	Беседа о ценности книги, бережном отно-	громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах учётом конкретных учебнопознавательных задач; - отбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные: - положительное отношение
				Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические и стилистические нормы. Нормы правописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке	шении к ней. Подбор пословиц о книге. Подбор эпитетов, характеризующих книгу. Составление плана параграфа. Беседа по теоретическому материалу учебника. Составление текста на основе художественного текста-образца	к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; — желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; — наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  Познавательные: — осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе; — осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; — осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников.  Регулятивные: — планирование

						(в сотрудничестве с учителем и
						одноклассниками или
						самостоятельно) необходимых действий,
						операций, составление их
						последовательности и
						действие по намеченному
						плану;
						- ориентирование при
						выполнении действий на
						правило контроля и
						успешное использование его в процессе решения задач.
						Коммуникативные:
						- построение
						монологического
						высказывания,
						осуществление совместной
						деятельности в парах и рабочих группах с учётом
						конкретных учебно-
						познавательных задач;
						- интериоризация -
						осуществление рефлексии
						своих действий;
						- умение обосновывать и
						доказывать свою точку зрения;
						- вступление в учебный
						диалог с учителем,
						одноклассниками, участие в
						общей беседе, соблюдая
						правила речевого поведения.
5	Фонетика.	29	1 ч. к/р	Звуки речи и буквы.	Рассуждение по	Личностные:
	Графика.		1 ч. р/р	Алфавит. Гласные и	учебному материалу.	– положительное отношение
	Орфоэпия 102-130			согласные звуки. Слог. Правила	Аналитическое чтение	к учению, познавательной
	102-130			переноса слов.	параграфов учебника. Составление плана	деятельности, желание приобретать новые знания,
				Ударение. Звонкие и		умения, совершенствовать
				глухие согласные.	Составление опорных	имеющиеся;
				Твёрдые и мягкие	схем. Фонетический	– желание осваивать новые
				согласные. Сильная	анализ слов.	виды деятельности, участие
				и слабая позиция для гласных и со-	Совершенствование орфоэпических	в творческом, созидательном процессе;
				гласных. Гласные	навыков. Объяснение	осознание себя как
				после шипящих.	выбора написания.	индивидуальности и
				Правописание ё, о, е	Анализ текстов.	одновременно как члена
				после шипящих.	Определение темы,	общества;
				Мягкий знак после	выделение ключевых	- наличие ценностных
				шипящих. Значения	слов. Указание средств	ориентиров на мотивы
				букв <i>е, ё, ю, я</i> . Культура речи.	связи. Определение типа речи и стиля (в	достижения цели и социального признания.
				Орфоэпические	простых случаях).	Познавательные:
				справки о	Редактирование не-	- осознание познавательной
				произношении	больших текстов и	задачи, чтение и слушание,
				трудных слов	предложений.	извлечение нужной
					Составление	информации,
					словосочетаний и	самостоятельное
					предложений.	нахождение её в материалах

Составление текстов по дализым словам интературе; - осомание познавательной задачи, подмание познавательной задачи, подмание под							
Написацие динивателиской садам «В стране фонетике».  - осознание познавательной замие на фонетике.  - плащрование (в сотрудиместве с учителем и однослассимами или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их постаровательной перемультаму на фонетике по предуплату, осуществление итогового и ношагового контроля и учетение итогового и ношагового контроля и осуществление итогового и ношагового контроля по результату различение спохоба и результата действий.  - осуществление итогового и ношагового контроля по результату различение спохоба и результата действий.  - осуществление обместной деятельной деятельной деятельности и прабочих группах с учётом конкретных учасели; - умение задваять а поросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысели, высказывалия, осуществленые задваять свою точку эрения.  - осознание совместной деятельной деятельности дерения.  - осознание собственные мысельной деятельности дерения осознание стальное двагать свою точку эрения осознание себя как осичаемие и двагать свою точку эрения осознание себя как осичаемие двагать на вопросретать новые знания, учению, познавательной двагатыва, осущемно, подециенствовать мосрем двагать подкленное отпошение к учению, подкленное пробремать на подкленное отпошение к учению, подкленное отпошение к учению, подкленное отпошение к учению, подкленное отпош						Составление текстов	учебников и справочной
Написание динграстической сказки «В стране фонетике».  — осознания познавательной заиде подпарательной динирование (в сотрудиместве с учителем и одиволястичнами или самостоительно) необходимых действий операций, составление их последовательной необходимых действий на правило контроля и учетенное инспользование его в процессе решения задач; — ориентирование ризывания, осуществление итогового и пошагового контроля и учетенное инспользование его в процессе решения задач; — адекативое восприятие оценку учителя; (посуществление итогового и пошагового контроля по результату различение способа и результату различение посуществление итогового и пошагового контроля по результату различение непособа и результата действий.  Коммуникативные: — построение монологического мысхазивания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учабен.  Коративности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учабен.  Коративности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учабен.  Коративности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учабен.  Коративности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учабен.  Коративности в парах и рассуждение по учетным мысле, высказывать свою точку зрения.  Сповообразование.  Сповообразовательной денейных составление опражающеем учению, познавательной кумении, составление подкательного и учению, подкавательной и доробратать новые знания, учению, познавательной представителя обоснования.  Составление подремым с подкательного и подрадницейный кумункуры, опременного народа, опременного народа, опременного народа, опременного народа, опременного народа, опременность на парах						по данным словам.	литературе;
выштвистической сказам «В стране обочетия».    Варам, полимание отношение фонетике»   задачи, полимание практических задач словарей, е осозданное использование для решения практических задач словарей, е правочников.   Регулитивные с усителем и одновлассинками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному планку — орментирование при выполнения действий на правило контроля по и пошагового контроля по ношагового контроля но контроля по ношагового контроля но контроля по ношагового контроля но ношагового контроля но ношагового контроля но ношагового контроля но контроля по ношагового контроля но контроля по ношагового контроля на набътового контроля на набържение на править на податового контроля на набържение на править на податовот контроля на набържение на править на набържение на править на податовот контроля на набът						Написание	
сказки «В страпе фонетике».  сказки «В страпе фонетике».  праедставленной в виде таблии, схем, моделей; - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников.  Регулитивыве: - планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходных действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование ри выполнения действий на правило контроля и ученние выполнения дадач; - адекатное восприятие опенки учителя; осуществление использование его в процессе решения задач; - адекатное восприятие опенку учителя; (осуществление использование его в процессе решения задач; - адекатное восприятие опенку учителя; (осуществление использование его в процессе решения задач; - адекатное восприятие опенку учителя; (осуществление использование его в процессе решения задач; - адекатное восприятие опенку учителя; (осуществление сомосствой деятельности в парах и рабочих группах с учётом момуникативные: - построение монологического мысказывания, осуществление сомосствой деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учабем полнавательных задач; - умение дадаать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мыски, высказывать, свою точку зрения.  Составление илана параг рафа, Выписки.  Зарача, выстроенные и ученные задам, умения, совершенствовать мосоставление планы прараграфа выписки. умения, совершенствовать морем. Составление планы прараграфа раченных слов. Составление планы прараграфа раченных слов. Составление планы прараграфа достровных слов. Составление опратых составление опратых умения, совершенствовать монеме. и обономоренных слов. Составление планы прараграфа достровных слов. Составление опратых составление оботнорных составление опратых праставлетов польжение плана праграфа выписки. Составление плана приставлетов польжение плана праграфа выписки. Составление плана праграфа выписки. Составление плана праграфа выписки. Составление плана праграфа выписки. Составление плана праграфа выписки. Со							
Фонетике».   Фонетике».   Фонетике».   Фонетике».   Фонетике».   Праставленной в виде табании, сеем, моделей;  - осозианное мспользование для решения практических  задач словарей;  - осозианное мспользование  для решения практических  задач словарей;  - отразивание св  сотрудиместве с учителем  и одноклассинками или  самостоятельно)  необходимых действий,  операций, составление их  последовательности и  действие по намеченному  цлану;  - ориентирование при  выполнения действий па  правилю контроля и  учетельное использование его  в процессе решения задач;  - адекватное воспрыятие  опенки учителя;  осуществление итоголого о  пошагового контроля по  результата;  различение  - построение  монолического  пысказавания,  осуществление совместной  деятельности в парах и  рабочих группах с учётом  конкретных учебно  познавательных задач;  - умение защавать вопросы,  слупать и отвечать, на  попросы другия,  формузировать свою точку  зрения.  Оставление плана  дварат дово учебника.  Оставление плана  дварат двою учебника.  Оставление плана  дварат двою учебника.  Оставление плана  парат рафов два Вышкии.  Составление плана  парат рафов два Вышкии.  Составление плана  парат рафов два Вышкии.  Составление плана  парат рафов учебника.  Оставление плана  парат рафов учебника.  Оставление плана  парат рафов доля  помотремать новые знаная,  умения, совершенствовать  имеющиеся;  - осознаняе себя как  определенного нарола,  о							
таблиц, сежа, мощелей; - осожланиюе использование для решения практических задач слоярей, справочняков. Регулитивые: - шанирование (в сотрудничестве с учителем и однокассниками яли самостоятельно) необходномах действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - орментирование при выполнения действий на правимо контроля и учению выполнения действий на правимо контроля о поресее решения задач; - адеклатиюе востриятие оцения учителя; осуществление изготового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий. Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление сомместной деятсльности в парах и рабочки труппах сучетом конкретных учебно- познавательных задач; - умение задавать попросы, слушать и отвечать соотственные мысли, высказывать и обосповывать свою гочку зрения.  Офогра- фия  131-169  4 ч. р/р  Словообраз- дование. Офогра- фия  151-169  3 начение изучения корень слова. Приставка и суффикс. Исторические именения в составь морфем. Исторические именения в составь морфем. Исторические именения в составь морфем. Составление плана праграфар записки. Составление плана праграфия и приобретать новые запиня, пристыме себя ка инфелительной праграфия осотавленное поррад, праграфия осотавленное порадине, приобретать новые запиня, приотные - помененномучения - праграфия - осотавленное - помененномучения - предежаться (прист							
- осозванное использование платирование издения практических задач словарей, справочников.  Регулятивные: — планирование (в сотрудинчестве с учителем и одноклассниками или самостоятельности и действие их последовательности в правило контроля и учествие их последовательности в процессе решения задач; — адекватное водинательности в парах дна и учествие их последовательности в процессе решения задач; — адекватное водинательности и попыталого контроля и попыталого контроля и действий. Коммуникативные: — построение монологоческого высказавлания; — умение задавать вопросы, слущать и отвесты совместной деятельности в парах дна выпологического познавательных задач; — умение задавать вопросы, слущать и отвесты составление или вы ропросы другкх, формулировать собственные мысля, высказывать и обосновлявать спою точку зречия.  В такжение в точко в точку зречия.  В такжение из точко в точку задачать в поросы другкх, формулировать собственные мысля, высказывать и обосновлявать спою точку зречия.  В такжение из точко в точку зречия.  В такжение из точко в точку задачать в поросы действи.  В такжение из точко в точку задачать в поросы деятельности, в парах два и компенсать и положительное отношение учения.  В точко точку задачать в поросы деятельности, в парах два и компенсать и положительное отношение учения.  В точко точку задачать в подах два и компенсать и подосильное отношение и парах два и компенсать и положительное отношение и парах два и компенсать и парах два и						Folicitike":	_
Вираешения практических задач споларяей, справочников.   Регулятивные: - плащироващие (в сотрудничестве с учителем и однокласеликами или самостоятельно) необходимых рабствий, операций, составление и и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнения действий на правило контроле и и действие по намеченному плану; - ориентирование его в процессе решения задач; - адекватное восприятие опјеки учителя; осуществление итогового и пошаголого контроля по результату; различение способа и результату задач; - дакватное восприятие опјеки учителя; осуществление итогового и пошаголого контроля по результату задач; - умение задавать попросм, слупать и отмечать на вопросм других, формулировать собственные мысли, высказывать и обсоновывать свою точку зреним.  4 ч. рур 2 ч. рур слова, и окрачение по познавательных задач; - умение задавать попросм, слупать и отмечать на вопросм других, формулировать собственные мысли, высказывать и обсоновывать свою точку зреним.  4 ч. рур 2 ч. рур слова, приставка и суффикс. Оставление плана прараграф учебням, параграф учебням, параграф учебням, параграф за Виписки. Оставление плана прараграф учебням, параграф за Виписки. Оставление плана прараграф за Виписки. Оставление за пределенного кака горковным слов. Словообразоватие. Стоявление за прадов системненного народа, от определенного каультуры, определенного каультуры,							
задач словарей, справочников. Регулитивные: — планирование (в сотрудничестве с учителем и однокласстниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; — орментирование при выполнения действий на правило контроля и успепное укпользование ето в процессе решения задач; — адекватное восприятие оценку чителя; осуществление итоголого и ношагового контроля по результату; различение способа и результата действий. Коммуникативные: — построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности, учебном конкретных учебном деятельности, высказывать сою точку зрения.  4 ч. ргр  а. Вначение изучения морфемики. Основа праврать сою точку зрения.  Бамение стороварящим образование.  Орфография ставление изучение по учебному материалу.  Аналитическое чтетии к учетные, познавательном конкретных учебном познавательном конкретных составление плана выпоски, стораческие изражные стение праврам учебника.  Оставление плана праррам два вышиски, отоявательное стношение учения, стораческое чтение праврам учения, стение праврам учения, стение праврам учения, стение правовать сою точку зрения.  Оставление плана праррам вышиски, познавательное отношение учения, стение правовать сою точку зрения.  Оставление плана праворам учения вышком, оставление плана праррам вышком, оставление операта, стение правовать сою точку зрения.  Оставление плана праворам учения вышком, оставление плана праррам учения стение правовать соозмание стение правовать составление плана праворы правовать правоты и обставаться правоваться правоты правоваться п							
справочинков.  Регулятивные:  — плащирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассинкам или самостоятельно) необходимых, действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану;  — орментирование при выполнении действи на правило контроля по в процессе решения задач;  — адекватное восприятие оценки учителя;  — осуществление итогового и попиатолого контроля по результату, различение способа и результата действий.  Коммуникативные: — построение мокологического выкологического познавательных задач; — учение задалать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, пысказывать и обосновывать свою точку зрения.  В растумдение по учебному материалу. — учение задалать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, пысказывать и обосновывать свою точку зрения.  В растумдение пра растум учение прарод, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, пысказывать и обосновывать свою точку зрения.  В растумдение пра растум учение пра прарод учебника.  В растумдение пра растумение пра прарод учения, сосрещенного нарола, и пределенного нарола пределенного нарола, и пределенного нарола пределенного нарола пределенного нарола пределенного нарола пред							_
Вегулятивные: - планирование (пострудичестве с учителем и одноклассниками или самостоятельности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнения действий на правило контроля и успешное извадач; - адекватное восприятие ощенки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по успешное извадач; - адекватное восприятне ощенки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату различение способа и результата действий.  Коммурикативные: - построение монологического высказыващия, осуществление совместной деятельного в процестие в парах и рабочих группах с учётом конкретных дадач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные корень слова и окончание: Корень слова.  Орфография суффикс. Орфография и суффикс. Исторические изменения в оставе морфем. Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование. Слосообразовательн и параграфо учебника. Слоставление опарать и месей как и приобретать новые знания, практальноги деятельноги д							
Паланирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; ориентирование при выполнении действий на правилю контроля и успешное использование его в процесс рения задач; адектатиое восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату, различение способа и результата действий. Коммуникативные:  - построение момологического высказывания, коммуникативные: - построение момологического высказывания, осуществление сомостной деятельности в парах и рабочих труппах с учётом конкретных учебном конкретных учебном конкретных учебном конкретных тово точку зрения.  4 ч. р/р  Словообразование. Составление поторных смем. Подбор однокоренных слов. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе и параграфов учебника. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление влагацом и Составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление влагацом и Составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление влагацом и							_
острудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, съглаение их последовательности и действие по намеченному плану; ориентирование при выполнения действий на правило контроля и успешное инфермы действий. Коммуникативные: - построение монологического выксазывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих групку, формулировать собственные монологического выксазывания, осуществление объеменное инфермы действий деятельности в парах и рабочих групку, формулировать собственные мысли, высказывания, осуществление опознавательной жарами. Суффикс. Оставление поторных деятельности, желание приобретать повые занаин, ученом уматериалу. — положительное отношение корень слов. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составь морфем. Словообразование. Словообр							<u> </u>
и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану;							– планирование (в
самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие их последовательности и действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - здекватное восприятие оценки учителя; осуществление использование его в процессе решения задач; - здекватное восприятие оценки учителя; осуществление использование его в процессе решения задач; - здекватное восприятие оценки учителя; осуществление использова и результата действий.  Коммуникативные: - построевие монологического высказыватьи, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать свою отчение и практичение и практичение и практичение и потражение по учебном материалу.  Вопросы других, формулировать свою отчение и приобретать новые и и менети и приобретать новые и и менети и приобретать новые и и менети и приобретать новые и и и менети и приобретать новые и и менети и приобретать новые и и							сотрудничестве с учителем
самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие их последовательности и действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - здекватное восприятие оценки учителя; осуществление использование его в процессе решения задач; - здекватное восприятие оценки учителя; осуществление использование его в процессе решения задач; - здекватное восприятие оценки учителя; осуществление использова и результата действий.  Коммуникативные: - построевие монологического высказыватьи, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать свою отчение и практичение и практичение и практичение и потражение по учебном материалу.  Вопросы других, формулировать свою отчение и приобретать новые и и менети и приобретать новые и и менети и приобретать новые и и менети и приобретать новые и и и менети и приобретать новые и и менети и приобретать новые и и							и одноклассниками или
Необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действи на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результату различение способа и результата действий.  Коммункативные: - построение монологического высказывания, осуществление соместной деятельнох задач; - умение задавать вопросы, слушать то отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Словообразование. Орфография суффикс. Исторические изменения в составь приставка и суффикс. Исторические изменения в составление опорных слов. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составление опорных слов. Словообразование. Словообразоватьны щара, Разбор слов попределённого народа, определённого народа, определейного культуры, определённого народа, определейного культуры, определённого культуры, определённого народа, определённого народа, определённого народа, определённого народа, определённого попределённого народа, определённого народа, определённого народа, определённого народа, определённого народа, определённой культуры, определённого народа, определённого народа, определённого попределённого народа, определённого определённого народа, определённого поряделенного народа.							
операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватное воспритие оценки учителя; осуществление из оценки учителя; осуществление измение из оценки учителя; осуществление измение измение инфективать и обосновным учителя; осуществление измение измение инфективать и обосновным учителя; осуществление измение измение инфективать обосновным учителя; осуществление измение измение и							•
Последовательности и действие по намеченному плану;							
Действие по намеченному плану;   - орментирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адектаное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошаговог контроля по результату; различение способа и результату; различение способа и результата действий.   Коммуникативые: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; - уменые задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формунровать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   Дичностные:   положительное отношение корень слова и окончание. Корень слова.   Приставка и суффикс.   Приставка и суффикс.   Исторические изменения в составление плана параграфаю учебника.   Составление парага фия   Дичностные:   положительное отношение корень слова.   Приставка и суффикс.   Исторические изменения в составление парага фия   Дичностные:   положительное отношение корень учению, познавательной деятельности, желание парагарафа. Выписки.   Составление парага фия   Дичностные:   посожнание себя как гражданина, представителя определённой культуры,   представителя определённой культуры,	1						
Плану; - орментирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий.    Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   Аналитическое чтение других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   Аналитическое чтение других, формулировать собственные кучению, положительное отношение к учению, положительное отношение к учению, положительное отношение к учению, положительное отношение к учению, познавательной деятельности, колание параграфа. Выписки. Составление опорных имеющисся; имеющисся; имеющисся; имеющисся; имеющисся; имеющисся; имеющисся имения в составление парад. Разбор слов по обосновные к учению, познавательной деятельности, к к замение и парад. Разбор от обосновных имеющисся имеющисся имеющисся имения в составление парад. Расбор слов по обосновные к учению, познавательной деятельности, к к замение и по расбор имения и парад. Расбор слов по обосновное имение от потожнение от							* *
- орментирование при выполнении действий на правыло контроля и успешное использование его в поцессе решения задач; - адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий.  Коммуникативые: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умения задвать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Морфемик 39 1 ч. к/р а. Словообразование. Сорфография 131-169  Морфемик 39 4 ч. р/р морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изгарафа. Выписки. Исторические изгарафа. Выписки. Составление парарафа учебника. Приставка и суффикс. Исторические изгарафа. Выписки. Составление порных имеющиеся; умения, совершенствовать имеющиеся; имеющоста и миеющиеся; осуществление и парада. Разбор слов по пределённой культуры, осуществления задач; осуществление представителя обосновывать свою точку зрения.  Приставка и суффикс. Исторические изгарафа. Выписки. Составление пара фа. Выписки. Составление порных имеющиеся; осуществление себя как гражданиина, представителя определённой культуры,							-
выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий. Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных хучебно-познавательных хучебно-познавательных хучебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обсновывать свою точку зрения.  4 ч. р/р Словообразование. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Составление плана параграфа» Выпискы. Составление плана параграфа» выпискы параграф							* *
правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий.  Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Морфемик 39 1 ч. к/р а.  Словообразование. Орфография 131-169  Морфемик 39 1 ч. к/р Словообразование. Орфография 131-169  Вначение изучения изучения корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изяменения в составь морфем. Словообразование. Составление плана параграфа выписки. Составление загадок и информентельности желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать и приобретать новые знания, умения, совершения на приобретать новые зна							
Вироцессе решения задач; - адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошатового контроля по результата действий.   Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   Офформа							
В процессе решения задач; - адекватное восприятие ощенки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий.  Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Приставка и суффикс. Орфогра- фия 131-169  В троцессе решения задач; - адекватное восприятие оценки учигеля; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение монологического высказывания, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Личностные: - положительное отношение к учениия, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, приставка и суффикс. Оставление плана паратрафа Выписки. Составление плана паратрафа. Выписки. Составление порных сем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и гражданина, представителя определённого народа, осознание себя как гражданина, представителя определённого познавательной деятельности, желание к учетом. Составление порных сем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и гражданина, представителя определённого народа, осознание себя как гражданина, представителя определённого познавностной куметия, совершенствовать обосновнать свою точку зрения.							правило контроля и
- адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результата; различение способа и результата действий.							успешное использование его
ощенки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий. Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик 39 1 ч. к/р 4 ч. р/р морфемики. Основа и окончание. Корень слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Приставка и суффикс. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Составление операде, бытие и имеющиеся; — осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённого культуры,							в процессе решения задач;
осуществление итогового и попагового контроля по результатту, различение способа и результата действий. Коммуникативные: — построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебном познавательных задач; — умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик 39 1 ч. к/р А ч. р/р морфемики. Основа зование. Орфография 131-169  6 Морфемик 39 1 ч. к/р А значение изучения коремики. Основа зование. Сорфография 131-169  6 Морфемик 39 1 ч. к/р А значение изучения приставка и суффикс. Приставка и суффикс. Оставление плана праграфов учебника. Составление опорных суффикс. Составление опорных сумения, совершенствовать и менощиеся; — осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определённой культуры, определённой культуры,							- адекватное восприятие
осуществление итогового и попагового контроля по результатту, различение способа и результата действий. Коммуникативные: — построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебном познавательных задач; — умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик 39 1 ч. к/р А ч. р/р морфемики. Основа зование. Орфография 131-169  6 Морфемик 39 1 ч. к/р А значение изучения коремики. Основа зование. Сорфография 131-169  6 Морфемик 39 1 ч. к/р А значение изучения приставка и суффикс. Приставка и суффикс. Оставление плана праграфов учебника. Составление опорных суффикс. Составление опорных сумения, совершенствовать и менощиеся; — осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определённой культуры, определённой культуры,							_
В							
Везультату; различение способа и результата действий.   Коммуникативные: - построение   монологического   высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   Аналитическое чтение параграфов учебника.   Составление плана параграфов учебника.   Составление плана параграфов учебника.   Составление отпорных суффикс.   Исторические изменения в составе морфем.   Словообразование.   Словообразовательн   Словообразовате							· ·
Способа и результата действий.  Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществленые совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Словообра- зование. Орфогра- фия 131-169  Морфемик Корень слова. Приставка и суффикс. Параграфов учебника. Составление плана параграфа. Выписки. Составление параграфа. Выписки. Составление ппана параграфа учебника. Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Словообразование. Словообразование. Словообразовательн Составление опорных имеющиеся; - осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, отределённого народа, отределёного народа, отределёного поставта выписки. Составление опорных имеющиеся; - осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, отределённого народа, отределёного народа, отределёного народа, отределёного народа, отределёного поставное и поставатия, учебному материалу положительное отношение к учению, познавательной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач, - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать свою точку зрения положительное отношение к учению, познавательной деятельносты монкретных стов. Составление параграфа. Выписки. Составление параграфа учебника. Составление параграфа учебному материалу положительное отношение к учению, познавательной деятельносты объекты объекты на вопросы, слушать и отвечать на вопросы деятельное объекты на вопросы, слушать и отвечать на вопросы деятельное объекты на вопросы деятельное объекты на вопросы деятельное объекты на вопросы деятел							_
В действий.   Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебном познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   В деятельности, желание по учебному материалу. Слова и окончание. Корень слова. Приставка и Составление плараграфав вучебника. 131-169   Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразовательн   Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Словообразовательн   Составление загадок и шарад. Разбор слов по определённого народа, определённого народа, определённого народа, определённого народа, определённого народа, определённого народа, определённого культуры, на комучетия в составне по учебному материалу. Составление по учебному материалу. Сост							
Коммуникативные: - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебном конкретных учебном познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик з 9 1 ч. к/р а. Словообразование. Словообразование. Орфография 131-169  6 Морфемик з 9 1 ч. к/р да. Словообразоватие. Орфография суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательн и приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; — осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённого народа.							
- построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик 39 1 ч. к/р а. Словообразование. Орфография 131-169  6 Морфемик 39 1 ч. к/р а. Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова и окончание. Корень слова и окончание. Корень слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразовательн и шарад. Разбор слов по определённог народа, определённог культуры,							i i
Морфемик   39							
высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик з 9 1 ч. к/р значение изучения а. Словообразование. Корень слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательн Слово образовательн Слово							
осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебном конкретных учебном конкретных учебном конкретных учебном конкретных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Тинностные:  4 ч. р/р морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Составление опорных сучению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённого народа, определённого культуры,							монологического
В деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.							высказывания,
рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  В начение изучения а. Словообра- зование. Орфогра- фия 131-169 Орфогра- фия Словообразование. Осставление опорных сжем. Подбор однокоренных слов. Словообразование. Словообразование. Словообразование. Словообразование. Осотавление загадок и шарад. Разбор слов по обосновывать свою точку зрения.  Личностные: - положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры,							осуществление совместной
Видение изучения дорование. Орфография 131-169   Исторические изменения в составье морфем. Словообразоватие. Ословообразовательн по дизметения в составье морфем. Словообразовательн по дна детение измение из составление загадок и поределённого народа, определённого народа, определённого клультуры, познавательной конкретных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать свою точку зрения.  Рассуждение по учебному материалу. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана параграфов учебника. Составление плана параграфа. Выписки. Составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и шарад. Разбор слов по определённого народа, определённой культуры,							деятельности в парах и
Видение изучения дорование. Орфография 131-169   Исторические изменения в составье морфем. Словообразоватие. Ословообразовательн по дизметения в составье морфем. Словообразовательн по дна детение измение из составление загадок и поределённого народа, определённого народа, определённого клультуры, познавательной конкретных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать свою точку зрения.  Рассуждение по учебному материалу. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана параграфов учебника. Составление плана параграфа. Выписки. Составление опорных смем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и шарад. Разбор слов по определённого народа, определённой культуры,							рабочих группах с учётом
В держиние дадавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.    6 Морфемик   39   1 ч. к/р а.							
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик 39 1 ч. к/р а.							-
слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Морфемик 39 1 ч. к/р а.							
Вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик 39 1 ч. к/р а. Ич. р/р Словообразование. Орфография 131-169 Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразовательн Словообразовател	1						
формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  6 Морфемик а. Словообразование. Орфография 1 ч. к/р 4 ч. р/р Корень слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Слово определённой культуры,							
Морфемик   39   1 ч. к/р   Значение изучения кучение по учебному материалу. Словообразоватие. Орфография   131-169   131-169   Словообразовательн   Слово							
6 Морфемик 39 1 ч. к/р а. Словообразоватие. Орфография 131-169 Исторические морфем. Словообразоовательн С							, _
В							·
6 Морфемик 39 а. 4 ч. р/р 5 ч. р/р 4 ч							•
а. Словообра- зование. Орфогра- фия 131-169 Морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразование. Словообразовательн Составление загадок и Словообразовательн Составление загадок и параграфа. Выписки. Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Словообразовательн Составление загадок и парад. Разбор слов по определённого народа, определённого кучению, познавательной кучению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; — осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённого народа, определённой культуры,							-
Словообразование.  Словообразование.  Составление плана приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; изменения в составе морфем.  Словообразование.  Словообразовательн Словообразователь	6	Морфемик	39		-		Личностные:
Словообразование.  Словообразование.  Составление плана приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; изменения в составе морфем.  Словообразование.  Словообразовательн Словообразователь		a.		4 ч. р/р	морфемики. Основа	учебному материалу.	– положительное отношение
Корень слова.   Параграфов учебника.   Деятельности, желание приобретать новые знания, отружения в составление опорных имеющиеся;   Тальности изменения в составе морфем.   Словообразовательн   Сл		Словообра-			слова и окончание.		к учению, познавательной
Орфография суффикс. Параграфа. Выписки. Параграфа. Параграфа. Выписки. Параграфа. Параграфа. Выписки. Параграфа. Выписки. Параграфа. Параграфа. Параграфа. Параграфа. Параграфа. Выписки. Параграфа. Параграфа. Параграфа. Параграфа. Параграфа. Выписки. Параграфа. Пар	1	_					
фия 131-169 Суффикс. Параграфа. Выписки. Умения, совершенствовать имеющиеся; изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательн Словообразовательн Словообразовательн Парад. Разбор слов по определённой культуры,					_		-
Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательн идерац. Составление опорных схем. Подбор слов по имеющиеся; — осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры,					•		
изменения в составе морфем. схем. Подбор однокоренных слов. Словообразование. Словообразовательн шарад. Разбор слов по определённой культуры,		-					-
морфем. однокоренных слов. гражданина, представителя Словообразование. Словообразовательн шарад. Разбор слов по определённой культуры,		131-109			_	_	
Словообразование. Составление загадок и определённого народа, Словообразовательн шарад. Разбор слов по определённой культуры,	1					· · · •	
Словообразовательн шарад. Разбор слов по определённой культуры,						_	
ые цепочки.   составу. Определение   интерес и уважение к					=		
					ые цепочки.	составу. Определение	интерес и уважение к

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *a- o, e -u*, правописание корней с чередованием сочетаний звуков а (я) - им (ин).Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-

стилистической роли морфем. Объяснение выбора написания. Составление словосочетаний, предложений, текстов по данным моделям. Составление текстов по опорным словам. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога. Сочинениеописание картины. Сочинениерассуждение о слове. Изложение с предварительным анализом текста. Краткое изложение с элементами сочинения другим народам;
- наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

#### Познавательные:

- осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе; - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников.

## **Регулятивные:**– планирование (в

сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану; - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач; - адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей, поиск их причин и путей преодоления. Коммуникативные:

- построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебнопознавательных задач; - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

7	Лексиколог	27	2 ч. р/р	Понятие о слове.	Определение стиля	
'	ия	21	2 1. p/p	Словарное	речи по особенностям	
	170-196			богатство русского	лексики и	Личностные:
	110 170			языка. Лексическое	фразеологии, наличию	– желание осваивать новые
				значение слова.	(отсутствию)	виды деятельности,
				Однозначные и	художественно-	участвовать в творческом,
				многозначные	изобразительных	созидательном процессе;
				слова. Прямое и	средств, характеру	осознание себя как
				переносное	построения	индивидуальности и
				значения слова.	предложений.	одновременно как члена
				Слова	Составление	общества;
				общеупотребительн	словосочетаний, пред-	- желание осознавать свои
				ые и ограниченные	ложений и текстов с	трудности и стремиться к их
				в употреблении.	синонимами,	преодолению, способность к
				Употребление	антонимами,	самооценке своих действий,
				диалектизмов и	паронимами,	поступков;
				профессионализмов	архаизмами, не-	- смыслообразование -
				в художественной	ологизмами.	установление связи между
				литературе.	Аналитическое чтение	целью учебной
				Термины. Их	параграфов учебника.	деятельности и её мотивом,
				интернациональный	Составление плана	нравственно-этическое
				характер. Синони-	и конспекта	оценивание усваиваемого
				мы.	параграфа. Пересказ с	содержания. <b>Познавательные</b> :
				Синонимические	использованием	<ul> <li>осознание познавательной</li> </ul>
				ряды.	конспекта.	задачи, чтение и слушание,
				Синтаксические	Комплексный анализ	извлечение нужной
				синонимы.	слов. Толкование	информации,
				Антонимы. Роль	лексического значения	самостоятельное
				антонимов в тексте.	слов. Сравнение	нахождение её в материалах
				Омонимы.	значений слов.	учебников и справочной
				Паронимы. Ошибки	Ситуативное	литературе;
				при употреблении	употребление тропов.	- осознание познавательной
				паронимов в речи.	Редактирование пред-	задачи, понимание
				Понятие об	ложений и текстов.	информации,
				этимологии.	Наблюдения заречью	представленной в виде
				Происхождение	окружающих и своей	таблиц, схем, моделей;
				некоторых слов.	собственной.	- осознание познавательной
				Понятие о народной	Самоанализ речевого	цели, планирование
				этимологии. Архаизмы. Heo-	поведения. Жанры:	собственной деятельности,
				•	рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и	ориентируясь на решение
				логизмы. Заимствованные	современная), отзыв о	учебно-практических задач.
				слова.	телепередаче	Регулятивные:
				Фонетические и	телепередаче	– контроль процесса и
				морфемные		результатов деятельности,
				изменения		внесение необходимых
				заимствованных		корректив;
				слов в русском		- ориентирование при
				языке. Оценка		выполнении действий на
				заимствований.		правило контроля и
				Старославянизмы.		успешное использование его
				Условия их		в процессе решения задач.
				появления в		Коммуникативные:
				русском языке. Си-		- умение задавать вопросы,
				нонимические		слушать и отвечать на
				отношения между		вопросы других,
				старославянизмами		формулировать собственные
				и русизмами.		мысли, высказывать и
				Правописание		обосновывать свою точку
				полногласных и		зрения.
				неполногласных		
-				•		

В Фразеологи 14 1 ч. к/р Фразеологизмы. Фразеологизмы фразеологизмов. 197-210 1 ч. р/р фольклорного происхождения. Пословицы и поговороки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмов к определённой речестве языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. Подбор фразеологизмы, пословицы, крылаты фразеологизмы, пословицы, крылаты характер пословиц и поговорок.	- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена их общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
я 197-210 Фразеологизмы фразеологизмов. 1 ч. р/р фольклорного происхождения. Подбор фразеологизмов к слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. фразеологизмы, пословицы, крылагарии. Подбор фразеологизмы, пословицы, крылагарии. Народный выражения. Подбор фразеологизмы, пословицы, крылагарии. Народный выражения. Подбор от поговорок.	- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена их общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
1 ч. р/р фольклорного Сравнение значени происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые фразеологизмов к слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и фразеологизмы, пословицы, крылаты характер пословиц и поговорок. Сравнение значени фразеологизмов. Подбор фразеологизмов к ситуации. Составл текстов, включающ фразеологизмы, пословицы, крылаты карактер пословиц и выражения. Подбор опоговорок.	виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена цих общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
происхождения. фразеологизмов. Пословицы и пого- ворки. Крылатые фразеологизмов к слова и выражения. определённой рече Фразеологизмы как выразительное текстов, включающ средство языка и фразеологизмы, пословицы, крыла характер пословиц и выражения. Подбо поговорок.	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
Пословицы и пого- ворки. Крылатые фразеологизмов к слова и выражения. определённой рече Фразеологизмы как ситуации. Составл выразительное текстов, включаюц средство языка и фразеологизмы, речи. Народный пословицы, крыла характер пословиц и выражения. Подбо поговорок. эпиграфов-послови	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
ворки. Крылатые фразеологизмов к слова и выражения. Определённой рече Фразеологизмы как ситуации. Составл выразительное текстов, включающ средство языка и фразеологизмы, речи. Народный пословицы, крыла характер пословиц и выражения. Подбо поговорок.	осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
слова и выражения. Определённой рече Фразеологизмы как ситуации. Составл выразительное текстов, включающ фразеологизмы, речи. Народный пословицы, крыла характер пословиц и выражения. Подбо поговорок.	евой индивидуальности и одновременно как члена их общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
Фразеологизмы как ситуации. Составл выразительное текстов, включаюц средство языка и фразеологизмы, речи. Народный пословицы, крыла характер пословиц и выражения. Подбо поговорок.	ение одновременно как члена общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
выразительное текстов, включают средство языка и фразеологизмы, пословицы, крыла характер пословиц и выражения. Подбо поговорок.	цих общества; - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
средство языка и фразеологизмы, речи. Народный пословицы, крылаг характер пословиц и выражения. Подбо поговорок.	- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к
речи. Народный пословицы, крыла характер пословиц и выражения. Подбо поговорок.	тые трудности и стремиться к их преодолению, способность к
характер пословиц и выражения. Подбо поговорок. эпиграфов-послови	р преодолению, способность к
поговорок. эпиграфов-послова	-   -
	иц самооценке своих действий,
<u>                                 </u>	
Фразеологизмы-	поступков;
синонимы,	- смыслообразование -
фразеологизмы-	установление связи между
антонимы	целью учебной
	деятельности и её мотивом,
	нравственно-этическое
	оценивание усваиваемого
	содержания.
	Познавательные:
	- осознание познавательной
	задачи, чтение и слушание,
	извлечение нужной
	информации,
	самостоятельное
	нахождение её в материалах
	учебников и справочной
	литературе;
	- осознание познавательной
	задачи, понимание
	информации,
	представленной в виде
	таблиц, схем, моделей;
	- осознание познавательной
	цели, планирование
	собственной деятельности,
	ориентируясь на решение учебно-практических задач.
	Регулятивные:
	- контроль процесса и
	результатов деятельности,
	внесение необходимых
	корректив;
	- ориентирование при
	выполнении действий на
	правило контроля и
	успешное использование его
	в процессе решения задач.
	Коммуникативные:
	- умение задавать вопросы,
	слушать и отвечать на
	вопросы других,
	формулировать собственные
	мысли, высказывать и
	обосновывать свою точку
	зрения.
ИТОГО 210 7 ч. к/р	
23 ч. р/р	

Гаименов ание Темы	Кол- во часо в	В том числе контрольн ые работы и часы по развитию речи	Основное содержание	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые универсальные учебные действия (УУД)
бовторен е изу-енного -17	17	речи 1 к/р 3 р/р	Повторение фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии. Основные орфограммы и пунктограммы	Ознакомительное чтение (знакомство со сборником заданий). Объяснение правописания слов. Подбор пословиц о дружбе. Сочинение-рассуждение о дружбе. Беседа о богатстве русского языка. Подбор аргументов. Составление текстарассуждения о земляках	Личностные:

					уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
`раммати а. Лорфолог я 8-21	4	2 p/p	Разделы грамматики. Морфология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один изярких признаков частей речи	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Классификации частейречи. Комплексный анализ текста	Личностные: - применять правила делового сотрудничества; - сравнивать разные точки зрения; - считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии); - доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. Регулятивные: - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

			1	Г	
					- участвовать в
					коллективном обсуждении учебной
					проблемы.
 1мя	33	2 к/р	Понятие о	Рассуждение на	Личностные:
уществи-		- 14 P	существительном.	грамматическую тему.	- оценивать собственную
ельное		2 p/p	Роль	Доказательство	учебную деятельность:
2-54		171	существительных в	принадлежности слова	свои достижения,
			речи. Правописание	к определённой части	самостоятельность,
			не с	речи по четырём	инициативу,
			существительными.	признакам.	ответственность,
			Нарицательные и	Аналитическое чтение	причины неудач.
			собственные имена	параграфов учебника.	Регулятивные:
			существительные.	Составление плана	- осуществлять контроль
			Специфика русских	содержания параграфов	в форме сличения своей
			собственных имён	учебника и пересказ их	работы с заданным
			(трёхчленное имя	с подбором	эталоном;
			человека). Понятие о топонимике.	собственных иллюстративных примеров.	- вносить необходимые дополнения, исправления
			Одушевлённые и	Определение	в свою работу, если она
			неодушевлённые	стилистической окра-	расходится с эталоном
			имена	ски существительных.	(образцом).
			существительные.	Беседа о малой родине	(00100000)
			Роль оли-	и о семье. Сочинение-	Познавательные:
			цетворений в	рассуждение о семье, о	- понимать,
			художественной	родном городе	структуировать,
			речи. Разряды	(посёлке). Составление	информацию,
			существительных	текстов с омографами,	представленную в виде
			по значению	паронимами.	текста, рисунков, схем;
			(конкретные,	Подробное изложение-	- сравнивать предметы,
			вещественные,	описание. Составление	объекты: находить общее
			отвлечённые,	текстов по опорным	и различие;
			собирательные). Особенности	словам	- группировать,
			употребления их в		классифицировать предметы, объекты на
			речи.		основе существенных
			Число имён		признаков, по заданным
			существительных.		критериям.
			Остатки		Коммуникативные:
			двойственного		- вступать в диалог
			числа в совре-		(отвечать на вопросы,
			менном языке.		задавать вопросы,
			Род имени		уточнять непонятное);
			существительного.		- сотрудничать с
			Колебания в		товарищами при
			роде.Современные		выполнении заданий в
			нормы некоторых		паре: устанавливать и
			разрядов		соблюдать очерёдность
			существительных. Переосмысление		действий, корректно сообщать товарищу об
			рода как		ошибках - участвовать в
			художественный		КОЛЛЕКТИВНОМ
			приём. Падеж имён		обсуждении учебной
			существительных.		проблемы;
			Способы		- внимательно
			определения		относиться к
			косвенных падежей		собственным
			существительных:		переживаниям и
			по вопросу, по		переживаниям других
			предлогу.		людей, нравственному
			Склонение		содержанию поступков.

			существительных в		
			единственном и		
			множественном		
			числе.		
			Правописание		
			падежных		
			окончаний.		
			Разносклоняемые		
			существительные.		
			Неизменяемые су-		
			ществительные.		
			Нормы их употреб-		
			ления.		
			Словообразование		
			существительных.		
			Источники		
			пополнения су-		
			ществительных.		
			Переход прилага-		
			тельных в		
			существительные. Понятие о		
			функциональных		
			функциональных ОМОНИМАХ		
'лагол	42	4 к/р	Понятие о глаголе.	Рассуждение на	Личностные <u>:</u>
5-96	12	Тқр	Роль глаголов в	грамматическую тему.	- внимательно
		13 p/p	речи. Правописание	Доказательство	относиться к красоте
		F/ F	не с глаголами.	принадлежности слова	окружающего мира,
			Инфинитив.	к определённой части	произведениям
			Исторические	речи по четырём	искусства;
			изменения форм	признакам. Аналитиче-	- адекватно
			инфинитива.	ское чтение параграфов	воспринимать оценку
			Возвратные	учебника. Составление	учителя;
			глаголы. История	плана содержания	- выражать
			образования	параграфов учебника и	положительное
			возвратных	пересказ их с подбором	отношение к процессу
			глаголов. Нормы	собственных иллюстра-	познания;
			употребления - <i>ся</i> и	тивных примеров.	- проявлять внимание,
			-съ. Правописание	Составление текстов с	удивление, желание
			форм глаголов на	глаголами со-	больше узнать;
			-тсяи -тъся.	вершенного и	– оценивать собственную
			Виды глагола.	несовершенного вида.	учебную деятельность:
			Употребление	Взаимозамена личных	свои достижения,
			глаголов разного	и безличных глаголов.	самостоятельность,
			вида в описании и	Составление текстов	инициативу,
			повествовании.	описательных и	ответственность,
			Противопоставлени	повествовательных	причины неудач;
			е глаголов по виду	типов речи.	– применять правила
			как специфическое	Редактирование	делового
			свойство	предложений и текстов	сотрудничества:
			славянских языков.	неправильными	сравнивать разные
			Богатство смысловых	глагольными формами. Сочинение по картине.	точки зрения; считаться с мнением другого
			значений видовых	Сочинение по картине.	человека; проявлять
			форм.	рассуждение.	терпение и
			форм. Глаголы	Изложение с предва-	доброжелательность в
			переходные и	рительным анализом	споре (дискуссии),
			непереходные.	текста	доверие к собеседнику
			Наклонения	TORCIU	(соучастнику)
			глаголов.		деятельности.
			Изъявительное		Регулятивные:
	<u>l</u>	l .	113 DAIDHT CAIDHOC	l	- CI JVIZITADIIDIC.

			наклонение.		- осуществлять контроль
			Времена глагола:		в форме сличения своей
			прошедшее,		работы с заданным
			настоящее и		эталоном;
			будущее.		- вносить необходимые
			Происхождение		дополнения, исправления
			формы прошедшего времени. Её		в свою работу, если она расходится с эталоном
			специфика в совре-		(образцом).
			менном русском		Познавательные:
			языке. Правописа-		- осуществлять поиск
			ние форм		необходимой
			прошедшего		информации для
			времени. Основы		выполнения учебных
			глагола: основа		заданий, используя
			настоящего		справочные материалы
			времени, основа		учебника, библиотек,
			инфинитива, основа		Интернета;
			прошедшего		- понимать,
			времени. Употреб-		структуировать,
			ление в речи одних		информацию,
			форм времени		представленную в виде
			вместо других.		текста, рисунков, схем;
			Спряжение		- сравнивать предметы,
			глаголов.		объекты: находить общее
			Правописание		и различие;
			личных окончаний.		- группировать,
			Разноспрягаемые		классифицировать
			глаголы и их происхождение.		предметы, объекты на основе существенных
			Повелительное		признаков, по заданным
			наклонение.		критериям.
			Употребление форм		Коммуникативные:
			повелительного		- вступать в диалог
			наклонения в речи.		(отвечать на вопросы,
			Сослагательное		задавать вопросы,
			наклонение.		уточнять непонятное);
			Безличные глаголы.		- сотрудничать с
			Словообразование		товарищами при
			глаголов. Обра-		выполнении заданий в
			зование глаголов с		паре: устанавливать и
			помощью при-		соблюдать очерёдность
			ставок и		действий, корректно
			суффиксов.		сообщать товарищу об
			Правописание		ошибках;
			суффиксов глаголов		- участвовать в
					коллективном
					обсуждении учебной
n.c	77	2 **/*	Поматио	Decayyyyayyya	проблемы. <b>Личностные</b> :
МЯ	37	2 к/р	Понятие о	Рассуждение на грамматическую тему.	
рилагате ьное		7 p/p	прилагательном. Роль	Грамматическую тему. Доказательство	- воспринимать речь учителя
7-133		' P/P	прилагательных в	принадлежности слова	учителя (одноклассников),
. 133			речи. Правописание	к определённой части	непосредственно не
			не с	речи по четырём	обращенную к
			прилагательными.	признакам.	учащемуся;
			Разряды	Аналитическое чтение	- выражать
			прилагательных по	параграфов учебника.	положительное
			значению. Полные	Составление вопросов	отношение к процессу
			и краткие прилага-	по тексту параграфа и	познания:
			тельные.	ответов на них.	проявлять внимание,

Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения. Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помошью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи

Редактирование: устранение повторов в речи. Составление текстов-описаний на заданную тему. Подбор эпитетов к словам. Составление текста по опорным словосочетаниям. Сочинение-описание по картине. Устное изложение. Сочинениерассуждение на основе смысловой схемы текста-образца. Подробное изложение с предварительным анализом текста

удивление, желание больше узнать;
– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

## Регулятивные:

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

#### Познавательные:

- -сравниватразличные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах:
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

#### Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

					- участвовать в
					- участвовать в Коллективном
					обсуждении учебной
					проблемы.
Імя	23	1 к/р	Понятие о	Рассуждение на	Личностные:
ислитель		- 14 P	числительном. Роль	грамматическую тему.	– положительное
ioe		5 p/p	числительных в	Доказательство	отношение к учению,
34-156		○ P/ P	речи. Разряды	принадлежности слова	познавательной
01100			числительных по	к определённой части	деятельности, желание
			значению.	речи по четырём	приобретать новые
			Количественные	признакам.	знания, умения,
			числительные.	Аналитическое чтение	совершенствовать
			Мягкий знак в	параграфов учебника.	имеющиеся;
			числительных.	Составление	– осознание себя как
			Собирательные	предложений и текстов	гражданина,
			числительные.	с числительными.	представителя
			Дробные	Склонение	определённого народа,
			числительные.	числительных в устной	определённой культуры,
			Порядковые	речи. Устное	интерес и уважение к
			числительные.	изложение. Подробное	другим народам;
			Образование слов	изложение с	- наличие адекватной
			других частей речи	предварительным	позитивной самооценки,
			от числительных.	анализом текста.	самоуважения и
			Склонение	Сочинение-	самопринятия.
			числительных всех	повествование	Регулятивные:
			разрядов.		- осуществлять контроль
			История некоторых		в форме сличения своей
			числительных		работы с заданным
					эталоном;
					- вносить необходимые
					дополнения, исправления
					в свою работу, если она
					расходится с эталоном
					(образцом).
					Познавательные:
					- осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения учебных
					заданий, используя
					справочные материалы
					учебника, библиотек,
					Интернета;
					- понимать,
					структуировать,
					информацию,
					представленную в виде
					текста, рисунков, схем;
					- сравнивать предметы,
					объекты: находить общее
					и различие;
					- группировать, классифицировать
					предметы, объекты на
					основе существенных
					*
					признаков, по заданным
					критериям.
					Коммуникативные:
					- вступать в диалог
					(отвечать на вопросы,
			1	<u> </u>	задавать вопросы,

					уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
Іаречие 57-180	24	1 κ/p 4 p/p	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста. Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним - существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление простого плана параграфа. Составление текстаповествования и текста-описания по опорным словам. Сочинение-миниатюра с использованием наречий. Подробное изложение с предварительным анализом текста	Личностные: - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; - понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные: - вступать в диалог

					(OTROUGHL HE ROHMOCH
					(отвечать на вопросы,
					задавать вопросы,
					уточнять непонятное);
					- сотрудничать с
					товарищами при
					выполнении заданий в
					паре: устанавливать и
					соблюдать очерёдность действий, корректно
					сообщать товарищу об
					ошибках;
					- участвовать в
					участвовать в Коллективном
					обсуждении учебной
					проблемы.
Слова	10	1 к/р	Понятие о словах	Рассуждение на	Личностные:
атегории	10	1 14 P	категории состоя-	грамматическую тему.	- внимательно
остояния		1 p/p	ния. Разряды слов	Доказательство	относиться к красоте
81-190		- P/ P	категории со-	принадлежности слова	окружающего мира,
01 170			стояния по	к определённой части	произведениям
			значению. Роль	речи по четырём	искусства;
			слов категории	признакам. Составле-	- адекватно
			состояния в речи.	ние текстов со словами	воспринимать оценку
			Правописание не со	категории состояния.	учителя;
			словами категории	Отзыв о прочитанной	- выражать
			состояния.	книге. Сочинение на	положительное
			Функциональные	лингвистическую тему	отношение к процессу
			омонимы: краткие		познания;
			прилагательные,		- проявлять внимание,
			наречия, слова		удивление, желание
			категории состоя-		больше узнать.
			РИН		Регулятивные:
					- оценивать собственную
					учебную деятельность:
					свои достижения,
					самостоятельность,
					инициативу,
					ответственность,
					причины неудач;
					– применять правила
					делового
					сотрудничества:
					сравнивать разные точки
					зрения; считаться с
					мнением другого
					человека; - проявлять терпение и
					доброжелательность в
					споре (дискуссии),
					доверие к собеседнику
					(соучастнику)
					деятельности.
					Познавательные:
					- осуществлять поиск
					необходимой
					информации для
					выполнения учебных
					заданий, используя
					справочные материалы
					учебника, библиотек,
					Интернета;

			T		полимот:
					- понимать,
					структуировать,
					информацию, представленную в виде
					текста, рисунков, схем;
					- сравнивать предметы,
					объекты: находить общее
					и различие;
					- группировать,
					классифицировать
					предметы, объекты на
					основе существенных
					признаков, по заданным
					критериям.
					Коммуникативные:
					- вступать в диалог
					(отвечать на вопросы,
					задавать вопросы,
					уточнять непонятное);
					- сотрудничать с
					товарищами при
					выполнении заданий в
					паре: устанавливать и
					соблюдать очерёдность
					действий, корректно
					сообщать товарищу об
					ошибках
					- участвовать в
					коллективном
					обсуждении учебной
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	20	2 /	M 1	Комплексный анализ	проблемы.
Системат	20	2 к/р	Морфемный состав,		Личностные:
зация			синтаксическая функция и	слов. Подбор синонимов и	- внимательно
зученног			правописание слов		относиться к красоте
91-210			разных частей речи	антонимов к словам. Определение типа и	окружающего мира, произведениям
71-210			разных частей речи	стиля речи. Со-	искусства;
				ставление текста по	-адекватно воспринимать
				опорным словам.	оценку учителя;
				Сочинение-описание	- выражать
					положительное
					отношение к процессу
					познания;
					-проявлять внимание,
					удивление, желание
					больше узнать;
					- оценивать собственную
					учебную деятельность:
					свои достижения,
					самостоятельность,
					инициативу,
					ответственность,
					причины неудач;
					– применять правила
					делового
					сотрудничества:
					сравнивать разные точки
					зрения; считаться с
					мнением другого
					человека; проявлять
	ĺ	İ	İ	İ	терпение и

				доброжелательность в
				споре (дискуссии),
				доверие к собеседнику
				(соучастнику)
				деятельности.
				Регулятивные:
				- оформлять
				диалогическое
				высказывание в
				соответствии с
				требованиями речевого
				этикета;
				– характеризовать
				качества, признаки
				объекта, относящие его к
				определенному классу
				(виду);
				– писать сочинения
				(небольшие рефераты,
				доклады), используя
				информацию,
				полученную из разных
				источников.
				Познавательные:
				- понимать,
				структуировать,
				информацию,
				представленную в виде
				текста, рисунков, схем.
				- сравнивать предметы,
				объекты: находить общее
				и различие.
				- группировать,
				классифицировать
				предметы, объекты на
				основе существенных
				признаков, по заданным
				критериям.
				Коммуникативные:
				- вступать в диалог
				(отвечать на вопросы,
				задавать вопросы,
				уточнять непонятное);
				- сотрудничать с
				товарищами при
				выполнении заданий в
				паре: устанавливать и
				соблюдать очерёдность
				действий, корректно
				сообщать товарищу об
				ошибках; - участвовать в
				КОЛЛЕКТИВНОМ
				обсуждении учебной
				проблемы.
			1	TIPOOMEMIDI.
ОГО	210	14 ч. к/р		