

Приложение
к ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
основного общего образования
срок реализации 5 лет
согласована Управляющим советом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) Протокол №5 от
22.04.2021 г.,
утверждена приказом директора Школы от 26.04.2021 г. №110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)
базовый уровень
5-9 классы

Составители:

Шанявская Л.В., учитель английского языка I квалификационной категории
Турчанович Т.Ю., учитель английского языка высшей квалификационной категории
Каримова Р.И., учитель английского языка высшей квалификационной категории
Сеничкина О.В., учитель английского языка I квалификационной категории
Сафронова М.Ю., учитель английского языка I квалификационной категории
Гаркавенко М.С., учитель английского языка соответствие занимаемой должности
Мартынов А.В., учитель английского языка I квалификационной категории

Надым

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский). Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программ.....	3
2. Основное содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование.....	11
4. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение	42
5. Информационно-методические интернет ресурсы	43
6. Список используемой литературы.....	44

Планируемые результаты обучения.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с
 - учетом устойчивых познавательных интересов
 - формированием целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
 - учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции,

сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-
- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- *сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое *отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

характеристику персонажей;

В аудировании:

*воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

*читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

*читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

*читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

*заполнять анкеты и формуляры;

*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

*применение правил написания слов, изученных в основной школе;

*адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

*соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

*распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

*распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

*знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

*распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной

оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

*знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора

(скороговорки, поговорки, пословицы);

*знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

*представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

*представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция –

*умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

*умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

*владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

*умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

*готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

*умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

*владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

*представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

*достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

*представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

*стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

*развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

*умение рационально планировать свой учебный труд;

*умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

*стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Английский язык» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы

Технологии обучения:

-здоровьесберегающая;

-личностно-ориентированное обучение;

-дифференцированное обучение (индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья ребенка);

-информационно-коммуникационная.

Методы обучения:

-коммуникативный метод;

-наглядно-иллюстративный метод;

-познавательный метод;

-преобразовательный метод;

-систематизирующий метод;

-контрольный метод.

Формы работы:

-устный ответ в ограниченных объемах;

- письменный ответ в ограниченных размерах;
- работа по алгоритму;
- работа с опорой на наглядность;
- памятки-инструкции с алгоритмом выполнения;
- выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, тесты, задания практической направленности;
- подбор/поиск примеров;
- наблюдение;
- пересказ по вопросам и опорным словам;
- конспектирование.

Формы контроля:

Текущий контроль знаний осуществляется с использованием опорных схем через устные, письменные опросы, самостоятельные работы, дифференцированные контрольные работы, индивидуальные задания, выполнение творческих заданий, тематические тесты. Предусматриваются входное, промежуточное и итоговое тестирования.

Реализация образовательных программ может быть осуществлена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием платформы ZOOM, образовательной платформы Учи. ру., Яндекс учебник, Российская электронная школа, Skysmart, Interneturok.ru — образовательный видеопортал, сайт для подготовки к ГИА Решу ОГЭ, ЕГЭ, Медиатека издательства «Просвещение».

Для обеспечения образовательного процесса используются такие формы работы как: онлайн - урок, видеоконференция, аудиоконференция, занятие в чате, компьютерные телеконференции. Формы дистанционного обучения могут использоваться как по отдельности, так и комплексно.

При проведении онлайн -урока длительность непрерывной работы за компьютером составляет: в 1-х классах -10 минут, в 2- 5 классах – 15 минут, в 6 - 7 классах – 20 минут, в 8 - 9 классах – 25 минут, 10 - 11 классах – 30 минут

Основное содержание учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/ Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых-девятых классов основной школы.

Предметное содержание речи

- 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

- 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite); *ize/ise* (revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship*

(friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native); наречий *-ly* (usually); числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth); словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное

(blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to *play* – *play*); образование прилагательных от существительных (cold – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Данная рабочая программа рассчитана на 525 часов, из них не менее 30% с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ (Российская электронная школа, Учу.ру, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, Видеоурок.net, Инфоурок.ру и др.), что составляет 157 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов					Всего	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
		5	6	7	8	9			
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	10	10	14	9	55	Аудирование Говорение Письмо Чтение	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, обобщать понятия —</p>

									осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. строить монологическое контекстное высказывание.
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	17	15	22	12	18	84	Аудирование Говорение Письмо чтение	<u>Личностные:</u> уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; планировать пути достижения целей. <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	13	14	18	8	18	71	Аудирование Говорение Письмо чтение	<u>Личностные:</u> уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной

									<p>перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	7	6	12	9	46	<p>Аудирование Говорение Письмо чтение</p> <p><u>Личностные:</u> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать</p>	

									речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6		6	3	15	Аудирование Говорение Письмо чтение	<p><u>Личностные:</u> эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	20	18	12	17	19	86	Аудирование Говорение Письмо чтение	<p><u>Личностные:</u> уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим</p>

									объёмом
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет		3	17	10	6	36	Аудирование Говорение Письмо чтение	<p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><u>коммуникативные:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	26	38	39	20	28	151	Аудирование Говорение Письмо чтение	<p><u>Личностные:</u> знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><u>познавательные:</u></p>

											выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

5 класс

№ темы	Основное содержание по темам	Кол. час	Характеристика основных видов деятельности ученика
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Module 1: I'm from	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции, - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;
	My things (Module 2);	1	
	My family	1	
	Who is who	1	
	Famous people	1	
	English in use 4	1	
	Extensive reading 4	1	
Module 4: Home-reading lessons	5		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	My collection	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;
	English in use 2 (Module 2); Weekends	1	
	English in use 6 (Module 6);	1	
	Dress right	1	
	English in use 7 (Module 7)	1	
	Going shopping	1	
	Let's go	1	
	Don't miss it!	1	

	Extensive reading 9 (Module 9)	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɔ:/, /a:/, /au/, /k/, /i/, /ai/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous;
	Travel and leisure	1	
	English in use 10 (1 ч) (Module 10);	1	
	Home-reading lessons	5	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Wake up! (Module 6);	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
	Celebrations	1	
	Master Chef	1	
	It's my birthday	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;
	English in use 8	1	
	Extensive reading 8 (Module 8);	1	
	Just a note	1	
	Extensive reading 10 (Module 10);	1	
	Home-reading lessons	3	
	On-line lessons	2	

			<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; -пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения; небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране - произносят и различают звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с т.зр. их ритмико- интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/ many</i> -овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	School!	1	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, -запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; -пишут расписание; -заполняют формуляр; -описывают фотографию по образцу; -произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /au/, /o/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.
	First day!	1	
	Favourite subjects	1	
	English in use 1	1	
	Extensive reading 1 (Module 1)	1	
	It's fun (Module 7);	1	
	Summer fun (Module 10);	1	
	Home-reading lessons	3	
	Video lessons	2	

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	We learn English (Starter unit);	1	-воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, -воспринимают на слух и выборочно понимают по теме; -кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; аудиотексты; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; -ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Extensive reading 2 (Module 2);	1	-ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
	At work (Module 6);	1	-запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки;
	Home-reading lessons	3	-читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) -произносят и различают на слух звук /η/; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с т.зр. я их ритмикоинтонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>
			-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	At home (1 ч),	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
	Move in (1 ч),	1	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
	My bedroom (1 ч), English in use 3	1	-ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	(1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3)	1	-ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
	Amazing creatures (1 ч),	1	-представляют монологическое высказывание о своем питомце; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и
	At the zoo (1ч),	1	заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
	My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч),	1	-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;
	Extensive reading 5 (1 ч),	1	-пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
	Furry friends(1 ч) (Module 5);	1	-переписываются в чате;
	Extensive reading 6 (1ч) (Module 6);	1	-создают постер о животных в своей стране;
	Year after year (1 ч),	1	-произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /η/, /u:/, /v/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;
	Extensive reading 7 (1 ч),	1	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
	The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7)	1	

	Home-reading lessons (5 ч).	5	-правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (affirmative, <i>negative</i> и <i>interrogative</i>); -овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Schools in England (Module 1);	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, -запрашивают нужную информацию -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -индивидуальные, парные и групповые проекты
	UK souvenirs (Module 2);	1	
	A Typical English House (Module 3);	1	
	American TV Families (Module 4);	1	
	Landmarks (Module 6);	1	
	Thanksgiving (Module 8);	1	
	Busy spots in London (Module 9); All aboard (Module 10);	1	
	School life (Sp on R, Module 1);	1	
	Our country (Sp on R, Module 2);	1	
	Homes (Sp on R, Module 3);	1	
	Hobbies (Sp on R, Module 4);	1	
	Animals (Sp on R, Module 5)	1	
	Fame (Sp on R, Module 6);	1	
	Seasons (Sp on R, Module 7);	1	
Festivals (Sp on R, Module 8);	1		
Museums (Sp on R, Module 9);	1		
Holidays (Sp on R, Module 10);	1		
Home-reading lessons	1		

6 класс

№ темы	Основное содержание по темам	Кол. час	Характеристика основных видов деятельности ученика
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и	Family members	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
	Who are you?	1	
	English in use 1 (Module 1);	1	
	English in use 2 (Module 2);	1	
English in use 7 (Module 7);	1		

черты характера человека.	Home-reading lessons (5 ч).	5	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /ʊ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	My neighbourhood (Module 2);	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки,
	Free time	1	
	Game on!	1	
	Pastimes	1	
	English in use 6	1	
	Extensive reading 6 (Module 6);	1	
	English in use 5 (Module 5);	1	
	English in use 8 (Module 8);	1	
	English in use 9 (Module 9);	1	
	Weekend fun (Module 10);	1	
Home-reading lessons .	5		

			<p>события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, //, /au/, /əʊ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от	Happy times (Module 2);	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
	Day in Day out	1	
	My favourite day	1	
	English in use (Module 4);	1	
	Food and drink	1	
вредных привычек	On the menu!	1	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические
	Let's cook	1	
	Extensive reading 9 (Module 9);	1	
	English in use 10 (Module 10);	1	

	Home-reading lessons (5)	5	<p>картинки, события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
	That's the rule (1 ч),		
	Rules and regulations (1 ч) (Module 8);		
	Holiday plans (1 ч) (Module 10);		
	Home-reading lessons (3 ч).		
			<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/;

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	Extensive reading 1 (Module 1);	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;
	My place	1	
	Extensive reading 2 (Module 2);	1	
	Road safety	1	
	On the move	1	
	Hot wheels	1	
	English in use 3 (Module 3);	1	
	In the past (Module 7);	1	
	Shall we...?	1	
	Across the curriculum 8 (Module 8)	1	
	What is the weather like?	1	
	Extensive reading 10 (Module 10);	1	
	Home-reading lessons	6	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	How about...? (Module 4);	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);
	Home-reading lessons	2	
<p>Страна/страны изучаемого языка и</p>	My country (1 ч),	1	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным
	The United Kingdom(1	1	

<p>родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	ч),		<p>коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>
	Life in Moscow (Sp on R) (1 ч)(Module 1);	1	
	Famous streets (1 ч),	1	
	Russian Dachas (Sp on R) (1 ч)(Module 2);	1	
	Extensive reading Getting around London, Moscow's metro (Sp on R) (1 ч)	1	
	Teenager life in Britain (1 ч),	1	
	My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module4);	1	
	Festive times (1 ч),	1	
	Let's celebrate (1 ч),	1	
	Special days (1 ч),	1	
	The Highland games(1 ч),	1	
	Extensive reading 5 (1 ч),	1	
	White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5);	1	
	Board games (1 ч),	1	
	Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6);	1	
Halloween spirit (1 ч)	1		
Famous firsts (1ч),	1		
Superman (1ч),	1		
Toyng with the past(1 ч)	1		
Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module 7);	1		
Building Big (1 ч),	1		
Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module8);	1		
Places to eat in the UK (1 ч),	1		
Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9);	1		
The Edinburgh experience (1 ч)	1		
Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10);	1		
Home-reading lessons (8 ч);	8		
On-line classes (1ч).	1		

7 класс

Темы	Основное содержание по темам	Кол. час	Характеристика основных видов деятельности ученика
------	------------------------------	----------	--

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Lead the way!	1	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги;
	Who's who?	1	
	Against all odds(Module3); English in use 5 (Module 5);	1 1	
	English in use 9 (Module 9);	1	
	Home-reading lessons	3	
	Project- classes	2	
			<ul style="list-style-type: none"> - пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/ /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; - соблюдают правильный порядок прилагательных;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Hanging out (1 ч)	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, в стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
	English in use 1(1 ч) (Module 1);	1	
	Bookworms	1	
	A classic read	1	
	Vanished!	1	
	English in use 2 (Module 2);	1	
	English in use 3 (Module 3);	1	
	The fun starts here! (1 ч) (Module 6);	1	
	DVD frenzy	1	
	In the charts	1	
	English in use 7	1	
	Extensive reading 7 (Module 7);	1	

	Can I help you?	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	Gifts for everyone	1	- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
	Extensive reading 9 (Module 9); Home-reading lessons	1 4	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
	Project-classes	3	пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения;
			кратко излагают результаты проектной деятельности;
			сочиняют рассказ;
			- составляют рекламу парка аттракционов;
			пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
			- пишут личное электронное письмо другу;
			распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /ɜ:/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> , порядок прилагательных;
			изучают и тренируют способы словообразования прилагательных
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Better safe than sorry (Module 1);	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
	Teen camps	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);
	English in use 6	1	- описывают признаки стресса;
	Extensive reading 6 (Module 6);	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
	You are what you eat	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
	Idioms and sayings about food (Module 9);	1	
	Stress free	1	
	Accident-prone	1	
	Doctor, doctor!	1	
	English in use 10	1	
	Extensive reading 10 (Module 10);	1	
Home-reading lessons	4		

	Project-classes	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо – совет; - пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /ау/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	What's your opinion? (Module5),	1	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
	A whale of a time! (Module6);	1	
	Home-reading lessons	2	
	Project-classes	2	

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (Module 1);</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 																		
	<table border="1"> <tr> <td>Predictions (Module 5);</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Save the Earth</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Eco-helpers</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Born free</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>English in use 8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Extensive reading 8 (Module 8);</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Home-reading lessons</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Project-classes</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Predictions (Module 5);	1	Save the Earth	1	Eco-helpers	1	Born free	1	English in use 8	1	Extensive reading 8 (Module 8);	1	Home-reading lessons	3	Project-classes	2				
Predictions (Module 5);	1																				
Save the Earth	1																				
Eco-helpers	1																				
Born free	1																				
English in use 8	1																				
Extensive reading 8 (Module 8);	1																				
Home-reading lessons	3																				
Project-classes	2																				

Средства массовой информации и коммуникации (пресса,	News stories	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем;
	Did you hear about...?	1	
	Take action!	1	
телевидение, радио, Интернет	Teenage magazines	1	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
	English in use 4	1	
	Extensive reading 4	1	
	School magazine (Sp on R) (Module 4);	1	
	Computer camp (Sp on R) (1(Module 6);	1	
	Gadget madness	1	
	Extensive reading 5	1	
	High-tech teens (Module5);	1	
	Home-reading lessons	3	
	Project-classes	3	

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	Landmarks of the British Isles	1	- -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
	Extensive reading 1 Teens (Sp on R) (Module 1);	1 1	-
	The gift of storytelling	1	- запрашивают нужную информацию; -
	Extensive reading 2 (1	- описывают тематические картинки;
	Chekhov (Sp on R) (Module 2);	1	- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
	The Yeoman Warders	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
	Extensive reading 3	1	-
	Activity time (Sp on R) (Module 3);	1	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
	Space museum (Sp on R) (1(Module 5);	1	- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
	Theme parks (Module 6);	1	
выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Walk of fame	1	-пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Culture Corner 7	1	
	TV (Sp on R) (Module 7);	1	
	Scotland's National Nature Reserves	1	
	Eco-camping (Sp on R) (Module 8);	1	
	Party time (Sp on R) (Module 9);	1	
	Australia	1	
	Health matters (Sp on R) (Module 10);	1	
	Home-reading lessons	10	
	Project-classes	8	

Темы	Основное содержание по темам	Кол. час	Характеристика основных видов деятельности ученика
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Reading and vocabulary	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>описывают чувства и эмоции;</p> <p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут поздравительные открытки;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;</p> <p>изучают и тренируют способы словообразования прилагательных</p>
	Listening and speaking	1	
	Grammar in use Vocabulary and speaking	1	
	Writing skills	1	
	English in use	1	
	Across the curriculum (Module 1);	1	
	Reading and vocabulary	1	
	Vocabulary and speaking	1	
	Writing skills (Module 4);	1	
	Grammar in use (Module 8);	1	
	Home-reading lessons	3	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Listening and speaking	1	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений,</p>
	Grammar in use	1	
	English in use (Module 2);	1	
	Listening and speaking	1	
	English in use (Module 4);	1	
	Reading and vocabulary	1	
	Listening and speaking	1	
	Grammar in use	1	
	English in use	1	

	(Module 6);		фразовые ударения;
	Reading and vocabulary (Module 8);	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
	Home-reading lessons	2	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i> ; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i> ; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением -
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Reading and vocabulary	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
	Vocabulary and speaking	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);
	Writing skills (Module 2);	1	- описывают ужин в ресторане;
	Writing skills (Module 3);	1	- рассказывают истории собственного сочинения;
	Listening and speaking	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
	Vocabulary and speaking	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	Writing skills	1	- по репликам прогнозируют содержание текста;
	English in use (Module 8);	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
	Home-reading lessons	2	- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен

			прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Reading and vocabulary	1	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
	Grammar in use	1	
	Vocabulary and speaking	1	
	English in use	1	
	Across the curriculum 3 (Module 3);	1	
	Writing skills (Module 6);	1	
	Grammar in use	1	
	English in use (Module 7);	1	
	Home-reading lessons	2	
Project-classes	2		
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Listening and speaking (Module 3);	1	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
	Listening and speaking (Module 7);	1	
	Home-reading lessons	1	
	Project-classes	2	

			<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	Going green 2 (Module 2);	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor;</i> - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
	Going green 4 (Module 4);	1	
	Reading and vocabulary	1	
	Listening and speaking	1	
	Grammar in use	1	
	Vocabulary and speaking	1	
	Writing skills	1	
	English in use	1	
	Across the curriculum (Module 5);	1	
	Vocabulary and speaking	1	
	Going green 6 (Module 6);	1	
	Going green 8 (Module 8);	1	
	Home-reading lessons	3	
Project-classes	2		
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	Reading and vocabulary	1	
	Vocabulary and speaking	1	
	Writing skills	1	
	Across the curriculum (Module 7);	1	

	Home-reading lessons	2	<p>понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>- описывают результаты исследования/опроса;</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные.</p>
	Project-classes	2	
	On-line classes	2	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	Culture corner 1	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным
	Socialising (Sp on R) (Module 1);	1	коммуникативным типам речи;
	Culture corner 2	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
	Food and shopping(Sp on R) (1(Module 2);	1	-описывают тематические картинки;
	Culture corner 3	1	-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
	great minds (Sp on R) (Module 3);	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
	Grammar in use Culture corner 4	1 1	-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
	Special interests (Sp on R) (Module 4);	1	-пишут электронные письма по предложенной тематике;
	Culture corner 5	1	-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
	Natural world(Sp on R) (Module 5);	1	
<p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	Culture corner 6	1	-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
	Cultural exchange (Sp on R) (Module 6);	1	
	Culture corner 7	1	
	Education (Sp on R) (Module 7);	1	
	Culture corner 8	1	
	Pastimes (Sp on R) (Module 8);	1	
Home-reading lesson	1		

9 класс

Темы	Основное содержание по темам	Кол. час	Характеристика основных видов деятельности ученика
Межличностные взаимоотношения	Listening and speaking	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его

в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Grammar in use	1	вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i> ; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> ; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом;
	Writing skill (Module 2);	1	
	Listening and speaking	1	
	Grammar in use (Module 3);	1	
	Home-reading lessons	2	
	Project-classes	2	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр,	Grammar in use	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
	Vocabulary and speaking	1	

музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Writing skills	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию,
	English in use (Module 1);	1	
	Vocabulary and speaking	1	
	Writing skills	1	
	English in use (Module 3);	1	
	Reading and vocabulary (Module 4);	1	
	Listening and speaking	1	
	Grammar in use	1	
	Vocabulary and speaking	1	
	Writing skills	1	
	English in use (Module 5);	1	
	Home-reading lessons	2	
	Project-classes	3	
	Listening and speaking	1	
Grammar in use	1		
Vocabulary and Speaking	1		

	Writing skills	1	обобщают и выражают свое мнение;
	English in use	1	- составляют план, тезисы
	Across the curriculum (Module 7);	1	устного/письменного сообщения;
	Reading and vocabulary	1	- описывают события;
	Listening and speaking	1	- пишут небольшой рассказ;
	Grammar in use	1	- кратко излагают события, текст;
	Vocabulary and speaking (Module 8);	1	- составляют опросник по теме;
	Home-reading lessons	4	- пишут электронное письмо;
	Project-classes		- выполняют поиск информации в сети Интернет;
			-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i> ; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;
			- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;- изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола;
Школьное образование, школьная жизнь,	Across the curriculum (Module 3);	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Grammar in use	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
			- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
			- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
			- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	English in use (Module 4);	1	- по репликам прогнозируют содержание текста;
Reading and vocabulary	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги рассказы) с разной глубиной понимания;	
Across the curriculum (Module 5);	1	- оценивают прочитанную информацию,	
Home-reading lessons	2		

	Project-classes	2	<p>обобщают и выражают свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Writing skills (Module 8);	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
	Home-reading lesson	1	
	Project- lesson	1	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Reading and vocabulary	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры; космоса; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях
	Vocabulary and speaking	1	
	English in use	1	
	Going green 2 (Module 2);	1	
	Going green 4 (Module 4);	1	
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Reading and vocabulary	1	<p>общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью
	Listening and speaking	1	
	Vocabulary and speaking	1	
	Writing skills	1	
	English in use	1	
	Going green 6 (Module 6);	1	
	English in use	1	
	(1ч), Going green 8 (Module 8).	1	
Home-reading lessons	4		

	Project-classes	2	<p>понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио- текстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют свое речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут буклет о жизни на Земле; - личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>The causitive</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением; - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Listening and speaking	1	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций,</p>
	Vocabulary and speaking	1	
	Writing skills (Module 4);	1	
	Home-reading lessons Project-lesson	2 1	

			<p>сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	Reading and vocabulary	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
	Listening and speaking	1	
	Culture corner 1	1	
	Special days (Sp on R)	1	
	Across the curriculum (Module 1);	1	
	Culture corner 2	1	
	Old neighbours (Sp on R) (1(Module 2);	1	
	Reading and vocabulary	1	
	Culture corner 3	1	
	Ghost stories (Sp on R) (1(Module 3);	1	
	Culture corner 4	1	
	Robot technology (Sp on R) (Module 4);	1	
	Culture corner 5	1	
	Great works of art (Sp on R) (Module 5); Grammar in use	1	
Culture corner 6	1		
Beautiful buildings (Sp on R) (Module 6);	1		
Culture corner 7	1		
Problem solving (Sp on R) (Module 7);	1		
Culture corner 8	1		
Inspiring people (Sp on R) (Module 8);	1		
Home-reading lessons	4		
Project-classes	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К-КОМПЛЕКТ

Д-ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО СНАБЖЕНИЯ	КОЛВО	ПРИМЕЧАНИЯ
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ (БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД)			
1	Учебники «Английский в фокусе» 5-9 классы Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»). Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов. Двуязычные словари.	К Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 5 – 9 классов: Рабочая тетрадь. Контрольные задания. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>).		
Печатные пособия			
3	Книги для чтения на английском языке Элективные курсы, пособия по страноведению Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России. Плакаты по англоговорящим странам. Символика родной страны, стран изучаемого языка	Д Д Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	Телевизор Видеомагнитофон/видеоплеер Интерактивная доска.	1 1 1	Диаметр не менее 72 см
	Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Мультимедийные средства обучения	1 1 1 1 1 1 1 К	Размер не менее 150см x150 см
5	CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight Мультимедийные обучающие программы по английскому языку *Входят в УМК «Английский в фокусе»	Д Д Д Д	

**Информационно-методические интернет ресурсы:
цифровые образовательные платформы (ЦОПы), сервисы и электронные (цифровые)
образовательные ресурсы (ЦОРы)**

№ n/n	Название ресурса	Категория	Источник
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Наглядные объяснения и задания	https://resh.edu.ru/
2	Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей.	Онлайн-курсы, олимпиады, дополнительные задания.	https://foxford.ru
3	Skysmart — онлайн-школа от создателей Skyeng, крупнейшей школы английского языка в Европе	Онлайн-курсы, олимпиады, дополнительные задания, интерактивные тетради.	https://skysmart.ru/
4	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа	Онлайн-курсы, олимпиады, дополнительные задания, интерактивные задания	https://uchi.ru/
5	Образовательная онлайн-платформа Видеоурок.net	Онлайн-курсы, олимпиады, дополнительные задания, тестирование	https://videouroki.net/
6	Грамматическая лаборатория	Грамматика: онлайн тесты	http://www.spunkyenglish.com/
8	Каталог электронных образовательных ресурсов	Наглядные объяснения и задания	http://languageguide.org
9	Каталог электронных образовательных ресурсов	Лексические и грамматические задания, карточки	http://englishexercises.org
10	Каталог электронных образовательных ресурсов	Лексические и грамматические задания	http://fcps.edu
11	Каталог электронных образовательных ресурсов	Лексические и грамматические задания	http://eslkidslab.com
12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Лексические и грамматические задания	http://school-collection.edu.ru/
13	Каталог электронных образовательных ресурсов	Лексические и грамматические задания, игры	http://fcior.edu.ru/
14	Каталог электронных образовательных ресурсов	Лексические, грамматические задания, игры	http://youronlinenglishclass.com
15	Электронный онлайн словарь Мультитран	Электронный онлайн словарь	http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2
16	Коллекция свободных ресурсов английского языка ¹	Медиабиблиотека	http://www.els-for-kids.com/
17	Портал ресурсов для учителей английского языка	Дидактический материал	http://engblog.ru/sites-for-english-teachers
18	Портал учебных и методических ресурсов для учителей английского языка	Дидактический материал	http://www.els-galaxy.com/
19	Портал ресурсов для учителей английского языка	Учебный видеоматериал на английском языке	http://www.teachervision.fen.com/

20	Новости на английском языке	Дидактический материал	http://www.simpleenglishnews.com/
21	Сайт британских новостей	Дидактический материал	http://www.bbc.co.uk/
22	Англо-русские, русско-английские словари	Словари	http://www.slovaronline.ru/
23	Федеральный институт педагогических измерений	Тесты	http://www.fipi.ru/
24	Портал "Мир олимпиад"	Тексты олимпиад, тесты	http://www.rsr-olymp.ru/
25	Издательский дом "Первое сентября"	Сценарии внеклассных мероприятий, презентации	http://www.1september.ru/
26	Интерактивные тесты по английскому языку	Он-лайн тесты	http://www.itests.com/
27	Портал ресурсов для учителей английского языка	Дидактический материал	http://www.onestopenglish.com/
28	Ресурс письменных работ для учителей английского языка	Дидактический материал	http://www.busyteacher.org/
29	BBC English	Новости, интервью	www.bbc.co.uk
30	History Channel	Восприятие речи на слух	www.historychannel.com
31	Портал ресурсов для учителей английского языка	Дидактический материал	http://www.teachervision.fen.com/
32	Портал учебных и методических ресурсов для учителей английского языка	Дидактический материал	http://www.esl-galaxy.com/
35	Портал ресурсов для учителей английского языка	Учебный видеоматериал на английском языке	http://www.teachervision.com/
36	Новости на английском языке	Дидактический материал	http://www.simpleenglishnews.com/
37	Сайт британских новостей	Дидактический материал	http://www.bbc.co.uk/
38	Англо-русские, русско-английские словари	Словари	http://slovaronline.ru/
39	Издательский дом "Первое сентября"	Сценарии внеклассных мероприятий, презентации	http://1september.ru/
40	Интерактивные тесты по английскому языку	Он-лайн тесты	http://www.itests.com/web/main/Home.html
41	Портал ресурсов для учителей английского языка	Дидактический материал	http://www.onestopenglish.com/
42	Ресурс письменных работ для учителей английского языка	Дидактический материал	http://www.busyteacher.org/

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
3. Английский язык. 5,6,7,8,9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/(Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс).-6 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019(Английский в фокусе).
4. Английский язык. Книга для учителя. 5,6,7,8,9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/(Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс).-6 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 (Английский в фокусе).

5. Английский в фокусе. Алиса в стране чудес:(по Л.Кэрролу): **кн. для чтения:** 5,6,7,8,9 кл.:пособие для учащихся общеобразоват. организаций/Л.Кэрролл;пересказ Ю.Е.Ваулиной и др.-8-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. (Английский в фокусе).

6. Английский язык. **Рабочая тетрадь.** 5,6,7,8,9 класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули ,О.Е. Подоляко, В.Эванс-Москва: Express Publishing: Просвещение,2019(Английский в фокусе).

7. Английский язык. **Контрольные задания.** 5,6,7,8,9 класс.Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.7-е издание. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули ,О.Е. Подоляко, В.Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019(Английский в фокусе).

Звуковое сопровождение:

1.Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 5,6,7,8,9 класс(1CD) . Ю.Е. Ваулина, Д.Дули ,О.Е. Подоляко, В.Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019(Английский в фокусе).

2.Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 5,6,7,8,9 класс(2CD). Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.ЭвансМ.: Express Publishing: Просвещение, 2019(Английский в фокусе).