

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **Основам безопасности жизнедеятельности для 10 – 11 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы среднего общего образования по **Основам безопасности жизнедеятельности**.

Нормативные и правовые документы:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, с дополнениями от 29.07.2017 №216-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413) от 29.06.2017 г. №613.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 ((приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

В программе реализованы требования Федеральных законов:

- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Общая характеристика предмета.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе», «Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях», от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Значение Основ безопасности жизнедеятельности в школьном образовании определяется подготовкой населения в области безопасности жизнедеятельности и выработкой у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни.

Цели и задачи изучения предмета

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностно-смысловой человеческой деятельности. Исходя, из этого можно выделить следующие **цели изучения курса** «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- содействие формированию ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- создание условий для развития личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с основными знаниями: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование целостного представления у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании данной программы по основам безопасности жизнедеятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время **компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы**, которые определяются следующими **задачами обучения**:

- Привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни.
- Формирование научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.
- Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем пониманием ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмоторительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодоление трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий и оказание само- и взаимопомощи;
- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне по 1 часу в неделю , 35 часов в год.

Кроме того, по окончании 10 класса во внеурочное время проводятся **учебные сборы** (практические занятия) по основам военной службы и основам медицинских знаний. Продолжительность этих сборов — **5 дней (35 ч)**. Сборы организуются и проводятся в апреле. В ходе сборов учащиеся изучают размещение и быт военнослужащих, организацию караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. Во время сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

- 1) Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- 2) Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.
- 3) Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
- 4) Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- 5) Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- 6) Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- 7) Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- 8) Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- 9) Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- 10) Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и её вооруженным силам.
- 11) Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области

обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.

12) Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;
- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10 — 11 классы) являются:

- Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.
- Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций.
- Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Умение логически обоснованно доказать:
 - ✓ любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
 - ✓ бесцельность террористической деятельности;
 - ✓ неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.
- Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
- Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
- Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
- Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.
- Уметь характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
- Уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.

- Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.
- Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10 – 11 классы) являются:

(базовый уровень)

- Сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
- Знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооружённых Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооружённых Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооружённых Сил РФ.
- Знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;

- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

10 класс, 35 ч.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч.)

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде

обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч.)

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч.)

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч.)

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч.)

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (35 ч.)

Юноши

Тактическая подготовка	4 ч
Огневая подготовка	9 ч
Радиационная, химическая и биологическая защита	2 ч
Общевоинские уставы	8 ч
Строевая подготовка	4 ч
Физическая подготовка	5 ч
Военно-медицинская подготовка	2 ч

Девушки (35 ч.)

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины и признаки его возникновения. Первая помощь при инсульте. Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.	10 ч
Первая помощь при травмах: опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой травме, травме груди, живота, спины, позвоночника, области таза.	3 ч
Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения.	2 ч
Основные правила оказания первой помощи. Понятие об асептике и антисептике.	2 ч
Правила остановки артериального кровотечения.	4 ч
Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.	14 ч

11 класс, 35 ч.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч.)

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч.)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба

МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч.)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч.)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч.)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч.)

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Перечень форм и методов контроля

Контроль и учёт достижений обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (зачет, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (зачет, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Инструментарий для оценивания результатов

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с учебником;
- анализ ситуации;
- сообщение;
- доклад;
- реферат;
- проект;
- творческие работы.

Технология обучения

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (реферат, доклад, проектное задание)
- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*
- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура-ЗОЖ; история-ОВС; биология-ЗОЖ, оказание ПМП; география-выживание в природе, химия - опасные вещества, экологическая безопасность; физика- природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

Методы обучения: деятельностные (учебная дискуссия, диалог, конференция, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, ситуационные задания и т.д.); практические; самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), цифровыми образовательными ресурсами, Internet-ресурсами и др.

Технологии обучения:

- **технология интегрированного обучения** – через объединение знаний и действий из разных предметных областей обеспечивает формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, устойчивой мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- **технология личностно-ориентированного обучения** - обеспечивает развитие личности, творческого и интеллектуального потенциала, формирование его ценностной ориентации в процессе обучения через реализацию принципов сотрудничества и свободы выбора, при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся;
- **технология проектно-исследовательской деятельности** – обеспечивает формирование и развитие специфических умений и навыков: умение самостоятельно формулировать проблему и ставить задачи для ее решения; осуществлять самоанализ и рефлекссию по поводу успешности своей деятельности, находить и отбирать актуальную информацию; представлять результаты работы перед аудиторией, др.

- **информационно-коммуникационные технологии** – реализация и совершенствование умений работать с информацией (учебник, журнал, газета, виртуальные источники), использовать Internet-ресурсы, различные офисные приложения и др. для формирования информационной культуры и компьютерной грамотности.

Требования к оцениванию.

Оценка знаний, умений, компетенций обучающихся проводится с помощью теоретического опроса, который включает вопросы и задания теоретической и практической направленности по основным проблемам курса.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса по предмету.

УМК

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, электронные ресурсы, информационно-коммуникативные средства.

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

1. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.
2. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Учебно-методическая литература

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

3. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.
7. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
8. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин,
9. Н.Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
10. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
11. Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
12. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
13. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
14. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
15. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
16. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
17. Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
18. Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
19. Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
20. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
21. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.
22. Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Справочные пособия

- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мифодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru
Международная Олимпиада Глобус по ПДД	mirglobus.com
Профилактическая работа по предотвращению дорожно-транспортных происшествий и травматизма с участием несовершеннолетних, сайты: Дорога без опасности	http://bdd-eor.edu.ru/news


**Перечень цифровых образовательных ресурсов, онлайн платформ,
сервисов в сети Интернет, рекомендованный профессиональным педагогическим сообществом
Ямало-Ненецкого автономного округа (ОБЖ)**

1. Просвещение (<https://digital.prosv.ru>)
2. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
3. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)
4. Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>)
5. Яндекс.учебник (<https://education.yandex.ru/>)
6. ЛЕКТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>)
7. Мобильное электронное образование (<https://mob-edu.ru/>)
8. Онлайн школа (<https://foxford.ru/>)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
10. Образовариум <https://obr.nd.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Дополнительные ресурсы для поддержки процесса преподавания:

- Единый урок (единыйурок.рф),
- Мультиурок (<https://multiurok.ru/>)
- Инфоурок (<https://infourok.ru/>)
- Сервисы для создания интерактивных заданий <https://learningapps.org/>, <https://www.menti.com/>, <https://quizizz.com/>, [Google сервисы](#)
- Среда для педагогов <https://pedsovet.org>
- Школьный портал <https://proshkolu.ru/>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Оборудование

 **Технические средства обучения**

 **Стенды, плакаты**

Стенды

- "Безопасность дорожного движения"
- "Пожарная безопасность"
- "Гражданская оборона"

Плакаты

- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность в быту

- Опасные ситуации на водоемах
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Правила пожарной безопасности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты

- Ватно-марлевые повязки
- Противопыльные тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы (ГП-5)
- Средства защиты кожи (ОЗК)
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Пакеты перевязочные (ППИ)
- Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8)

Ауди визуальные пособия

- Действия населения при авариях на химически опасных объектах
- Действия населения при авариях на радиационных объектах
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Землетрясения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Оказание первой медицинской помощи при ДТП
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Между жизнью и смертью
- Радиационная безопасность
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- ЗОЖ: вредные привычки, закаливание организма

Цифровые образовательные ресурсы

Номер	ЦОР	Кол-во
1	<i>Правила дорожного движения для школьника (теория и практика поведения на дороге, тесты)</i>	1
2	<i>Первая помощь до приезда врача Иващук В.В. (дополнительное пособие к курсу ОБЖ)</i>	1
3	<i>Мультимедийная энциклопедия по оказанию помощи пострадавшим в ДТП</i>	
296	<i>Безопасность на улицах и дорогах (часть 1)</i>	1
297	<i>Безопасность на улицах и дорогах (часть 2)</i>	1
334	<i>Основы военной службы (История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы.) 1 часть</i>	1
337	<i>Основы военной службы (Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография.) 2 часть</i>	1
338	<i>Основы военной службы (Основы оказания первой помощи) 3 часть</i>	1
387	<i>Азбука дорожной науки (учебно-методическая программа).</i>	

**Календарно-тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности
10 класс (35 часов, 1 часа в неделю)
2021/2022 учебный год**

№ ур	Дата пров.		Тема урока ЭОР, ЦОР, ЦОП	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности
	пл	фак			
10 класс					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)					
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)					
1.			<p>Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Обобщение и систематизация знаний за курс 9 класса. Требования к знаниям по ПДД. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; · роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; · роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности</p>
2.			<p>Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности ГИБДД – её предназначение и задачи. Презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; · основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; · стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>	<p>Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности</p>

			наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход	
3.		<p>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p>ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания, урбозкосистемы.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность</p>	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
4.		<p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p>«Мы запрещаем!» - знаки дорожного движения. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека</p>	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека
5.		<p>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p> <p>ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; • экология психики личности, методы повышения безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность</p>	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)				

6.		<p>Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · конституционные основы обеспечения безопасности; · нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; · федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы</p>	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека</p>
7.		<p>Защита национальной безопасности государства от военных угроз ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; · Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; · национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы 	<p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом</p>
8.		<p>Защита личности, общества, государства от угроз социального характера <i>Улицы и дороги.</i> ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · современный комплекс проблем безопасности социального характера; · Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; · защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p>

				военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм	
9.			Противодействие экстремизму ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; · основные принципы и направления противодействия экстремизму; · Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. <i>Ключевые понятия темы:</i> экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов
10.			Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; · основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; · Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание. <i>Ключевые понятия темы:</i> терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)					
11.			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ ,	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; · Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют

			презентация	ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; · организация гражданской обороны на объектах экономики. <i>Ключевые понятия темы:</i> виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона	основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны
12.			Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; · основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; · действия населения после сигнала «Внимание всем!». <i>Ключевые понятия темы:</i> гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения
13.			Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; · катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; · правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. <i>Ключевые понятия темы:</i> · чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера

14.			<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; · общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; · химическая опасность и химическая безопасность. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</p>
15.			<p>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · риски чрезвычайных техногенных опасностей; обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; · инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</p>	<p>Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования</p>
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)					
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)					
16.			<p>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения ЦОР №338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); · виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения</p>	<p>Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения</p>

				местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах	
17.			Защита населения и территорий радиационной опасности ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; · общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности</p>	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями
18.			Средства коллективной защиты от оружия массового поражения ЦОР №338	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; · защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; · особенности противорадиационного укрытия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие 	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия
19.			Защита населения и территорий биологической экологической опасности ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; · источники биолого-социальной и экологической опасности; · экологический кризис, экологическая безопасность. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная</p>	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций

				экологическая ситуация; экологическая безопасность	
20.			Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи ЦОР №338	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> защита органов дыхания и кожных покровов; защитные свойства и характеристики противогазов; специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи 	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)					
21.			Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы ЦОР №334	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; структура Вооруженных Сил Российской Федерации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть</p>	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил
22.			Состав Вооруженных Сил Российской Федерации ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; рода войск: краткая характеристика и назначение. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил</p>	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации

23.			<p>Воинская обязанность и военная служба ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; · воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; · военная служба и допризывная подготовка. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p>
24.			<p>Права и обязанности военнослужащих презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · законодательные основы социальной защиты военнослужащих; · права и обязанности военнослужащих; · виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	<p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p>
25.			<p>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · боевые традиции Российской армии; · ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество</p>	<p>Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи</p>
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)					
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)					
26.			<p>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · подходы к пониманию сущности здоровья; · медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; · социальная обусловленность здоровья человека в 	<p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье».</p>

			<p>среде обитания.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение</p>	<p>Делают умозаключения и формулируют выводы</p>
27.		<p>Здоровый образ жизни и его составляющие ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · что такое здоровый образ жизни; · факторы, влияющие на здоровье; · основные составляющие здорового образа жизни человека. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни</p>	<p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека</p>
28.		<p>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; · источники инфекционных заболеваний и факторы риска; · меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	<p>Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p>
29.		<p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · факторы риска основных неинфекционных заболеваний; · факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; · меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия</p>	<p>Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики</p>

30.			<p>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; · культура полового поведения юноши и девушки; · симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме</p>
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)					
31.			<p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; · неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; · мероприятия по оказанию первой помощи. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p>
32.			<p>Правила оказания первой помощи при травмах ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; · порядок и правила оказания первой помощи при травмах; · способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия</p>
33.			<p>Первая помощь при кровотечениях, ранениях ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · виды кровотечений, их особенности; · особенности паренхиматозных кровотечений; · способы оказания первой помощи при кровоте- 	<p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически</p>

				<p>ниях.</p> <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p>	отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами
34.			<p>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация ЦОР №1, 2, 338</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · признаки жизни и смерти; · правила проведения сердечно-легочной реанимации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку</p>	<p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий</p>
35.			<p>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах ЦОР №1, 2, 338, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; · первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; · первая помощь при переломах и комбинированных травмах; · иммобилизация и транспортировка пострадавших. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация</p>	<p>Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения</p>

Календарно-тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности
11 класс (35 часов, 1 часа в неделю)
202_/202_ учебный год

№ ур	Дата провед	Тема урока ЦОР, ЭОР, ЦОП	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)				
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)				
1.		<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса. ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; · образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; · личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>
2.		<p>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий Презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; · экологическая безопасность; · биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p>	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников</p>

				научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики	
3.			<p>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности и человека в среде обитания</p> <p>ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; · основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; · закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека
4.			<p>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</p> <p>ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; · антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; · система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности</p>	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей
5.			<p>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · системный подход к проектированию систем управления безопасностью; · система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; 	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения

		ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	·эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. <i>Ключевые понятия темы:</i> · управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование	
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)				
6.		Обеспечение национальной безопасности России ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · национальная безопасность России в современном мире; · Стратегия национальной безопасности России. <i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами
7.		Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально- экономического развития России; · социальная безопасность и меры ее обеспечения; · государственная безопасность и меры ее обеспечения. <i>Ключевые понятия темы:</i> · глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения
8.		Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; · Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; · контртеррористическая операция и	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму

		ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	взаимодействие властных структур государства. <i>Ключевые понятия темы:</i> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция	
9.		Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. <i>Ключевые понятия темы:</i> • поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры
10.		Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> • документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). <i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)				
11.		Экстремальные ситуации криминогенного характера ЦОП: РЭШ	<i>Вопросы для обсуждения:</i> • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж, разбой, воровство,	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения

			https://resh.edu.ru/ , презентация	<p>насилие, вандализм;</p> <ul style="list-style-type: none"> · самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>	
12.			<p>Экстремизм, терроризм и безопасность человека ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; · уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; · меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	<p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p>
13.			<p>Наркотизм и безопасность человека ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; · наркотизм и меры безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> · наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>
14.			<p>Дорожно-транспортная безопасность ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · культура безопасности дорожного движения; · роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; · роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила</p>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>

			дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	
15.		Вынужденное автономное существование в природных условиях ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · причины и проблемы вынужденной автономии; · меры преодоления страха, стресса, правила выживания; · необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; · подача сигналов бедствия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) 	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)				
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)				
16.		Основные задачи Вооруженных Сил ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · история армии: история побед и реформ; · основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; · другие войска, воинские формирования и органы. <i>Ключевые понятия темы:</i> рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации 	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют
17.		Правовые основы воинской обязанности ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · правовые основы воинской обязанности; · воинский учет граждан России: назначение и содержание; · военная служба по контракту; · Военная присяга: социальное и военное назначение. <i>Ключевые понятия темы:</i> · воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; 	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России

				Военная присяга	
18.			Правовые основы военной службы ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы
19.			Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности
20.			Требования воинской деятельности к личности военнослужащего ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>	Формулируют морально-психо-логические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)

21.		<p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской служб ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · прохождение военной службы по призыву; · значение воинской дисциплины; · значение принципа единоначалия в армии; · альтернативная гражданская служба. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба 	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>
22.		<p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · право войны и «горячие точки» в международной политике; · гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>
23.		<p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; · роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; · особый правовой режим контртеррористической операции. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование 	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>
24.		<p>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/,</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · военные учения; · военная стратегия и тактика. <p><i>Ключевые понятия темы:</i></p> <p>военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий;</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>

			презентация	геополитика	
25.			Боевая слава российских воинов ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · «викториальные дни» России; · Дни воинской славы Российской Федерации; · традиции памяти — духовная связь поколений. <i>Ключевые понятия темы:</i> Дни воинской славы; «викториальные дни»	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)					
Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)					
26.			Демографическая ситуация в России ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; · медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. <i>Ключевые понятия темы:</i> демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения
27.			Культура здорового образа жизни ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · компоненты культуры здорового образа жизни; · рациональная организация режима труда и отдыха; · принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <i>Ключевые понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью
28.			Культура питания ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · что означает понятие «культура питания»; · главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания. <i>Ключевые понятия темы:</i> · рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое	Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи

				питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология	
29.			Культура здорового образа жизни и репродуктивное Здоровье ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; · биологическое и социальное взросление юноши и девушки; · социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи
30.			Вредные привычки. Культура движения ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)					
31.			Медико-психологическая помощь ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; · психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; · медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения
32.			Первая помощь при ранениях	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · виды ран, их причины и особенности; 	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок

		ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <i>Ключевые понятия темы:</i> · поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка	оказания первой помощи при ранениях
33.		Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; · первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; · первая помощь при ожогах: термических, химических. <i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении
34.		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/ , презентация	<i>Вопросы для обсуждения:</i> • правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; · юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; · обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания
35.		Первая помощь при остром отравлении никотином,	<i>Вопросы для обсуждения:</i> · острое отравление и его причины; · первая помощь при отравлении никотином; · первая помощь при отравлении алкоголем и его	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными

		<p>алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами ЦОП: РЭШ https://resh.edu.ru/, презентация</p>	<p>суррогатами; · первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; · первая помощь при отравлении наркотическими веществами. <i>Ключевые понятия темы:</i> острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p>	<p>препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p>
--	--	--	--	---