



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
город Надым

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**СОГЛАСОВАН**

Решение Управляющего Совета  
Протокол от 22.04.2021 № 5  
Председатель Управляющего Совета  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 1 с углублённым изучением  
отдельных предметов»

\_\_\_\_\_ Т.А. Богун

**УТВЕРЖДЕН**

Решение Педагогического совета  
Протокол от 26.04.2021 № 6  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 1 с углублённым изучением  
отдельных предметов»

\_\_\_\_\_ Е. В. Сиротинова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2021/2022 учебный год**



г. Надым, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Общая характеристика учебного плана*

Учебный план дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ по различным направленностям, фиксирует объём дополнительной нагрузки обучающихся, распределяет время занятий.

**Содержание учебного плана соответствует статусу образовательного учреждения, способствует созданию единой образовательной среды, формирующей ключевые образовательные компетенции обучающихся.** Учебный план отражает выполнение необходимых требований, предъявляемых к дополнительному образованию в образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами.

### *Нормативно-правовая база учебного плана*

#### **Федеральный уровень:**

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
- ❖ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- ❖ План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
- ❖ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- ❖ Распоряжение правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
- ❖ Методические рекомендации по решению задачи по увеличению к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 08.07.2014 № 09-1239);
- ❖ Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес – структур в сфере научно – технического творчества, в том числе роботехники;
- ❖ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);
- ❖ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г.;

❖ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 20 августа 2014 года;

❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

❖ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

❖ Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

### **Региональный уровень**

❖ Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 19.06.2013 г. №1579 «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

❖ Концепция развития дополнительного образования детей и системы воспитания Ямало-Ненецкого автономного округа (Приказ департамента образования ЯНАО от 16.03.2007г. № 254 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и системы воспитания Ямало-Ненецкого автономного округа»);

❖ Порядок разработки примерных дополнительных образовательных программ в Ямало-Ненецком автономном округе (Приказ департамента образования ЯНАО от 23.03.2007г. № 277 «Об утверждении Порядка разработки примерных дополнительных образовательных программ в Ямало-Ненецком автономном округе»);

❖ Приказ департамента ЯНАО от 21 июня 2012 года № 1615 Об утверждении регионального комплекса мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

❖ Приказ департамента ЯНАО от 17 июня 2013 года № 1044 «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы»;

❖ Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Основные направления развития культуры на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением правительства ЯНАО от 25.12.2013 года №1122-П.

❖ Протокол совещания с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями государственных образовательных организаций, подведомственных департаменту Ямало-Ненецкого автономного округа от 07.05.2020 №801-09/10 (п.5.2.5);

❖ Письмо ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» от 21.05.2020 №852-15/2189 «О реализации программ воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях на территории автономного округа с применением дистанционных образовательных технологий»;

❖ Постановление Ямало-Ненецкого автономного округа от 05.12.2019 № 1274-П «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе».

### **Муниципальный уровень**

❖ Постановление Администрации муниципального образования Надымский район от 20.06.2012 № 301-П «Об утверждении Положения об организации предоставления

дополнительного образования детям на территории муниципального образования Надымский район»;

❖ Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;

❖ Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2019 № 454 «Об утверждении Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года в системе образования Надымского района»;

❖ Муниципальное задание МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

❖ Постановление Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 №434 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Надымский район»;

❖ Постановление Администрации МО Надымский район от 03.09.2019 № 531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район»;

❖ Приказ Департамента образования Надымского района от 09.09.2019 № 831 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО Надымский район».

#### **Институциональный уровень:**

❖ Устав школы, утвержденный приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 15 сентября 2020 года №740;

❖ Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» (с изменениями);

❖ Основная образовательная программа основного общего образования «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (с изменениями);

❖ Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» (с изменениями);

❖ Положение о предоставлении бесплатного дополнительного образования детей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» /с изменениями/; утверждено решением педагогического совета от 31.08.2016 №1;

❖ Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации в учебных объединениях дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»;

❖ Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

#### ***Цель и задачи***

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем к осознанному выбору своей профессиональной деятельности и гражданской позиции.

Дополнительное образование должно обеспечить ситуацию успеха каждому ученику; содействовать самореализации личности ребенка, создавать равные стартовые возможности и

предоставлять варианты для поиска индивидуального образовательного пути для каждого обучающегося.

**Учебный план** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их природными склонностями, способностями и интересами. Набор учебных объединений дополнительного образования определяется запросами обучающихся, их родителями, творческим потенциалом педагогов и имеющимися в школе возможностями.

**Цель** – формирование образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно – ориентированных педагогических технологий, развитие социальной активности и реализация творческого потенциала обучающихся.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся через расширение видов деятельности;
- создание оптимальных условий для адресной поддержки учащихся различных категорий (одаренных детей, ОВЗ, состоящих на различных видах учета) с учетом их интересов и психологических особенностей с целью успешной адаптации в социуме;
- создание условий для ранней профориентации обучающихся;
- увеличение внеаудиторных занятий до 30% от общего количества занятий.

Освоение программ дополнительного образования в условиях средней общеобразовательной школы обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования в учебной и воспитательной областях.

Занятия способствуют расширению образовательно-воспитательного пространства школы, росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов, обучающихся и, как следствие, активной и успешной социализации и ранней профориентации детей и подростков.

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

### **Формы обучения и аттестация**

В 1 полугодии 2021/2022 учебного года Школа функционирует в две смены. Для функционирования объединений дополнительного образования установлена 5-дневная учебная неделя. Занятия по дополнительному образованию проводятся во внеурочное время, до и после учебного процесса; продолжительность одного занятия – 40 минут.

Учебный план устанавливает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками. Наполняемость групп - 15 человек. Занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из обучающихся нескольких классов. Занятия в учебных объединениях дополнительного образования проводятся как в учебные недели, так и в каникулярные дни. В каникулярное время расписание занятий может быть изменено. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Распределение учебных часов осуществляется на основе дополнительных образовательных программ с целью их последовательного и полного освоения обучающимися.

Все программы основываются на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

В рамках дополнительного образования обучающихся предусмотрена организация разнообразных форм деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно – полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, литературные гостиные, конкурсы, викторины, познавательные игры и др. Для полноценной реализации дополнительных образовательных программ организуется социальное партнерство школы и учреждений города (Центр детского творчества, библиотеки, музеи, клубы и др.)

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий деятельность обучающихся может организовываться с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

**Организация аттестации.** Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Форму определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Итоговая аттестация освоения программ проводится по завершению полного курса дополнительной образовательной программы и может быть осуществлена в следующих формах: защита проекта; экзамен; выставка работ; концертное прослушивание; собеседование.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией:

- различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ;
- сведения о достижениях в освоении дополнительных общеразвивающих программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

### **Содержание дополнительных общеразвивающих программ**

#### **Художественная направленность**

**Целью** дополнительных общеразвивающих программ базового уровня художественной направленности является овладение и совершенствование обучающимися художественных навыков и компетенций, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками.

	<b>Наименование программы</b>	<b>Год обучения/учебные часы в неделю</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
	Мастерская «Арт-дизайн»	1/4	<p>Программа <b>нацелена</b> на развитие специальных предметных компетенций художественного творчества, на расширение представлений обучающихся о национальной культуре и традициях северных народов Ямала.</p> <p>На занятиях творческого объединения происходит развитие коммуникативных качеств, формирование и развитие художественно-творческих способностей, креативного мышления (ассоциативно-образного, художественного), воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Дети получают первые допрофессиональные навыки мастерства по составлению орнамента, шитью национальных изделий, художественного оформления картин с использованием природного материала.</p> <p><b>Результат:</b> выполнение практических и творческих работ, результативное участие в конкурсах «Северная мозаика» (3%), «Золотые купола» (2%). Форма представления итогового результата: выставка творческих работ (100%).</p>

**Результатом** освоения дополнительных программ художественной направленности развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3% детей будут включены в муниципальную базу одаренных детей; 2% представят свои портфолио на муниципальную награду «Уникум», 100% обучающихся примут участие в творческих конкурсах.

### Социально-гуманитарная направленность

**Целью** дополнительных общеразвивающих программ стартового уровня социально – гуманитарной направленности является формирование активной, социально – мобильной личности, способной сделать свой жизненный выбор.

	<b>Наименование программы</b>	<b>Год обучения/учебные часы в неделю</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
	Газета "Тинейджер" Точка роста	1/4	<p><b>Программа реализуется на базе центра «Точка роста».</b></p> <p><b>Цель</b> программы – воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма на героических примерах прошлого, повышение качества и эффективности организации и проведения гражданско-патриотического воспитания учащихся</p> <p>Программа способствует успешной социализации обучающихся, позволяет юношам и девушкам вырабатывать собственные цели, определять дальнейший профессиональный путь, участвовать в разработке проектов преобразования общества (например, школьного сообщества), реализовывать социально и личностно-значимые проекты.</p> <p><b>Результат:</b> промежуточная аттестация – самостоятельно выполненное творческое задание по выбранному направлению (корреспондент известий, «тематическая колонка», фото-репортаж и пр.) (100%). Итоговая аттестация – самостоятельный выпуск тематической газеты (100%)</p> <p>Продукт: выпуск школьной газеты 1 раз в 2 месяца (100%)</p>
	Патриотический отряд "Троицкий герой"	1/2	<p><b>Цель</b> программы – обеспечить многофункциональность участия школьников в коллективной деятельности как фото-операторов, корреспондентов, редакторов, верстальщиков и др.</p> <p>Программа способствует успешной социализации обучающихся, создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодёжной среде – улучшение правового воспитания;</p> <p><b>Результат:</b> результативное участие в муниципальных конкурсах «Зарница», «Юный патриот, своими делами славь Отечество!»</p>

**Результатом** освоения дополнительных общеразвивающих программ социально – гуманитарной направленности станет формирование у обучающихся социального коммуникативного поведения, формирование способности креативно подходить к проблемным задачам. Представление своих творческих работ на конкурсах различного уровня: конкурс литературного жанра «Как победить ВИЧ?» (2%), конкурс социальной рекламы (5%), конкурс творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного



травматизма «Письмо водителю» (20%), международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».

### **Естественнонаучная направленность**

**Цель** дополнительной общеобразовательной программы базового уровня естественнонаучной направленности – расширить и обогатить содержание экологической составляющей предметной области «Естествознание» за счет межпредметной интеграции естественно математического и социогуманитарного компонентов образования.

	<b>Наименование программы</b>	<b>Год обучения/учебные часы в неделю</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
	«Инженеры будущего» «Точка роста»	1/2	<p><b>Программа реализуется на базе центра «Точка роста».</b></p> <p><b>Цель</b> программы – формировать представление об инженерных науках как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, о взаимосвязи мира живой и неживой природы, развивать навыки самостоятельной исследовательской работы.</p> <p>В ходе обучения учащиеся приобретают практические инженерные навыки; у них формируется активная жизненная позиция; начальная инженерная грамотность, ответственность за свои действия; разумное отношение к своему здоровью; потребность заниматься природоохранными мероприятиями; развивается способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию; определяется направленность личности в профессиональном выборе; совершенствуется коммуникативная культура.</p> <p><b>Результативность</b> полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.</p> <p>Формы отслеживания результатов: участие в научно – исследовательских конференциях (5%), анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.</p> <p>Портфолио 1 обучающегося будет представлено на муниципальную награду «Уникум».</p>
	Лаборатория "ФизТех"	1/4	<p><b>Цель программы:</b> развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний</p> <p><b>Результативность</b> полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.</p>

			<p>Формы отслеживания результатов: участие в научно-исследовательских конференциях (5%), анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.</p> <p><b>Продукт:</b> подготовка выступлений на школьной и муниципальной научно-практических конференциях</p>
	Лаборатория "Непоседы"	1/2	<p><b>Цель программы:</b> формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира, развитие мотивации младшего школьника к познанию и творчеству, к занятиям дополнительным образованием. Формирование навыков культурного досуга школьников.</p> <p><b>Результаты:</b></p> <p>Дети по окончании программы:</p> <p><i>будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вещества живой и неживой природы</li> <li>- иметь представление об основных физических свойствах окружающего мира</li> </ul> <p><i>освоят навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения простых экспериментов</li> <li>- соблюдения техники безопасности при проведении экспериментов</li> <li>- делать выводы по результатам исследования</li> </ul> <p><i>разовьют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные навыки и коллективизм</li> <li>- кругозор и интерес к экспериментам и опытам</li> <li>- бережное отношение к своему здоровью и природе</li> </ul> <p><i>примут участие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представлении «Там, на неведомых дорожках...»</li> </ul>

#### **Техническая направленность**

**Целью** дополнительной общеобразовательной программы стартового уровня технической направленности является приобщение воспитанников объединений к компьютерной грамотности и начальной компетентности в использовании информационных и коммуникативных технологий.

	<b>Наименование программы</b>	<b>Год обучения/учебные часы в неделю</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
	Медиа-студия «Взгляд» Точка роста	2/2	<p><b>Программа реализуется на базе центра «Точка роста».</b></p> <p><b>Цель</b> программы – освоение методов создания и управления современным медиаконтентом.</p> <p>В ходе обучения учащиеся приобретают практические навыки пользования компьютером для создания, редактирования и</p>

			<p>сохранения текстовых и гипертекстовых документов, обработки фотоизображений, аудио- и видеофайлов, пользования веб-браузерами, внешними носителями информации и т.д., получают знания и умения по созданию различных видов публикаций в профессиональной компьютерной программе по верстке.</p> <p><b>Результат:</b> обучающиеся получают опыт практической деятельности по изданию средств массовой информации. Научатся работать в программе компьютерной верстки Adobe InDesign, будут уметь осуществлять верстку материала различных видов печатных публикаций на компьютере (информационный лист, буклет, брошюра, газета), будут уметь представлять авторские информационные материалы (печатные, фото, видео) в сети Интернет; будут иметь представление о профессиях, связанных с издательской деятельностью.</p> <p>Итоговый контроль – анкетирование, участие в конкурсах, участие в круглом столе – представление своей лучшей публикации, обсуждение степени приобщения к процессу выпуска печатных и медиапубликаций.</p> <p>Обучающиеся на протяжении учебного года участвуют в мероприятиях проекта Worldskills в компетенции «Видеопроизводство» (100%).</p>
	Радиостудия «SCHOOL FM – большая перемена»	1/2	<p><b>Цель</b> программы – вывести обучающегося на проблему управления социокультурным пространством своего существования через технологию радио – творчества, сценарирование, режиссуру социальных игр, формировать социальное и коммуникативное поведение школьников.</p> <p>Программа обеспечивает многофункциональность участия школьников в коллективной деятельности (роли, режиссеров, операторов, корреспондентов, организаторов и др.)</p> <p><b>Результат:</b> промежуточная аттестация – коллективные выпуски тематических радио-программ (1 раз в месяц). Итоговая аттестация – выпуск радио-программы обучающиеся должны выполнить самостоятельно, используя сформированные компетенции в области радиовещания (100%).</p> <p>Продукт: создание базы музыкальных композиций для проведение школьных праздников.</p>
	IT-клуб "Я в цифровом мире" Точка Роста	1/2	<p><b>Цель программы:</b> формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение школьниками навыками работы на</p>

			<p>компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).</p> <p><b>Результат:</b> повышение ИКТ-компетентности учащихся, участие в конкурсах «Я – гражданин электронного государства», «Урок цифры», «Единый урок безопасности в интернете», «День IT-знаний»,</p>
Мастерская "ТехноЛазер" Точка Роста	1/2	<p><b>Цель программы:</b> формирование комплекса знаний, умений и навыков в области лазерных технологий для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.</p> <p><b>Результат:</b> - научатся читать несложные чертежи; обращаться с измерительными инструментами и проводить обмер детали, получают знание об основных типах соединений в изделиях, собираемых из плоских деталей, овладеют основными приемами инженерного 3D-моделирования в САПР, познакомятся с приемами создания объемных конструкций из плоских деталей, освоят экспорт эскизов или граней деталей в плоском векторном формате, пригодном для лазерной резки (.DXF), технологию лазерной резки, научатся понимать принцип работы и устройство станка с ЧПУ для лазерной резки, освоят программу управления лазерным станком, овладеют основными операциями с лазерным станком, результативное участие в конкурсах «Северная мозаика»</p> <p><b>Продукт:</b> оформление здания и территории школы с соблюдением требований концепции праздничного оформления школьных территорий Надымского района</p>	
Студия "Графический дизайн" Точка Роста	1/2	<p><b>Цель программы:</b> овладение умениями использования графических редакторов векторной и растровой графики при создании цифровых изображений.</p> <p><b>Результат:</b> Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.</p> <p><b>Продукт:</b> полиграфическая продукция для сопровождения мероприятий институционального, муниципального и регионального уровней</p>	

### Физкультурно-спортивная направленность

**Целью** дополнительных общеразвивающих программ **стартового уровня** физкультурно-спортивной направленности является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности.

**Целью** дополнительных общеразвивающих программ **базового уровня** физкультурно-спортивной направленности является формирование у воспитанников навыков по некоторым видам спорта, совершенствование физических качеств посредством физической культуры, первичная профилизация обучающихся.

Программы реализуются за счет ставки инструктора по физической культуре (по 4 часа на каждую программу)

<b>Наименование программы</b>	<b>Год обучения/учебные часы в неделю</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
Клуб спортивных игр	1/4	<p><b>Цель</b> программы – мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения спортивных игр, формирование у подростков чувства прекрасного, гармонии физического и духовного состояния, чувства патриотизма через проведение соревнований между командами.</p> <p>Занятия спортивными играми позволяют успешно решать задачу формирования и совершенствования у молодежи способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие физические и эстетические ценности спорта.</p> <p><b>Результат:</b> обучающиеся познакомятся с различными спортивными играми. Текущий итог – участие в школьных соревнованиях.</p> <p>30% обучающихся зарегистрированы в ЕИС «ГТО», 20% сдадут все нормативы ГТО</p>
Шахматный клуб «Белая ладья» на базе центра «Точка роста»	1/2	<p><b>Программа реализуется на базе центра «Точка роста».</b></p> <p><b>Цель</b> программы - на основе обучения учащихся игре, сопровождения их в мир шахмат, содействовать интеллектуальному, эстетическому и общекультурному развитию детей.</p> <p>Программа содействует накоплению и развитию опыта игры, умению логически мыслить, просчитывать последствия своих действий, формирует установку у детей и родителей на восприятие шахмат как материала для работы мозга, в том числе выработку культуры принятия решений.</p> <p><b>Результат:</b> обучающиеся будут знать азы свода шахматных правил; шахматную терминологию; основные правила ведения партий;</p> <p>знать геометрию шахматной доски и шахматной нотации.</p> <p>Аттестация проводится в виде мониторинга: промежуточный (уровень освоения программного материала) и итоговый (решение шахматных этюдов)</p>

		100% обучающихся примут участие в институциональных соревнованиях по шахматам, 30% обучающихся примут участие в муниципальных соревнованиях по шахматам.
Спортивный клуб «Вставай на лыжи!»	1/4	<p><b>Цель</b> программы - формирование у учащихся двигательных навыков и умений посредством лыжного спорта.</p> <p>Программа физического воспитания учащихся по лыжной подготовке направлена на содействие улучшению здоровья учащихся.</p> <p>Ребята учатся контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на тренировочных занятиях, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.</p> <p>Формы промежуточной и итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольно-переводных нормативов;</li> <li>- участие в соревнованиях школы (60%), города (10%).</li> </ul> <p>80% обучающихся регистрируются в ЕИС «ГТО», 30% сдадут все нормативы ГТО</p>
Школа «Мини-футбол»	1/4	<p><b>Цель</b> программы – обучить организации и проведению соревнований, правилам игры, научить более сложным приемам игры, индивидуальной тактике, методике выполнения физических упражнений футболиста.</p> <p>На практике осваиваются упражнения по общей и специальной физической подготовке. Программа является средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. По разносторонности воздействия на организм футбол представляет идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.</p> <p><b>Результат:</b> Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. 100 % обучающихся примут участие в институциональных соревнованиях по мини-футболу, 40% - в районных соревнованиях.</p>
Молодежное движение «ГТО»	1/4	<p><b>Целью</b> движения ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и</p>

		<p>обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания молодежи.</p> <p>Систематические занятия по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО, особенно учащейся молодежи, позволяют постепенно приобщаться к физической культуре и спорту, подниматься по ступенькам спортивного мастерства. Организация работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований ГТО основывается на принципах добровольности и доступности, оздоровительной и личностноориентированной направленности, обязательности медицинского контроля, учета региональных особенностей и национальных традиций.</p> <p><b>Результат:</b> 100% регистрация в ЕИС «ГТО», 100% сдача нормативов ГТО на протяжении учебного года</p>
Секция «Волейбол»	1/4	<p><b>Цель</b> программы – обучить организации и проведению соревнований, правилам игры, научить более сложным приемам игры, индивидуальной тактике, методике выполнения физических упражнений волейболиста.</p> <p>На практике осваиваются упражнения по общей и специальной физической подготовке. Программа является средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. По разносторонности воздействия на организм волейбол представляет идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.</p> <p><b>Результат:</b> Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. 100 % обучающихся примут участие в институциональных соревнованиях по волейболу, 40% - в районных соревнованиях.</p>
Секция «Баскетбол»	1/4	<p>Цель программы – обучить организации и проведению соревнований, правилам игры, научить более сложным приемам игры, индивидуальной тактике, методике выполнения физических упражнений баскетболиста.</p> <p>На практике осваиваются упражнения по общей и специальной физической подготовке. Программа является средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся.</p> <p><b>Результат:</b> Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. 100% обучающихся примут участие в институциональных соревнованиях по волейболу, 40% - в районных соревнованиях.</p>

**Результатом** освоения общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности является повышение двигательной активности обучающихся, качества

участия в муниципальных и районных конкурсах, увеличение на 10% золотых знаков, 10% серебряных знаков и 20% бронзовых знаков ГТО, обучающиеся примут участие в муниципальных соревнованиях по мини-футболу (20%), в муниципальном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (20%). 2% обучающихся представят свои портфолио на муниципальную награду «Уникум». 2% обучающихся будут внесены в муниципальную базу одаренных детей.

### **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**Материальное и информационно-техническое оснащение школы** позволяет обеспечить полную реализацию учебного плана, использование современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Для организации дополнительного образования используются: учебные кабинеты, в том числе кабинет изобразительного искусства, кабинеты технологии для девочек и мальчиков, мастерские: швейная - для девочек, деревообработки - для мальчиков, два спортивных зала, кабинет ритмики. В школе функционируют: актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный современной сценической аппаратурой, библиотека с читальным залом на 20 мест, оснащенная ПК и выходом в Интернет.

Для осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса работают три педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. Для занятий и консультаций созданы и полностью оснащены необходимым оборудованием кабинеты психолога и социального педагога.

### **Учебно-методический комплекс**

Название программы	Литература, научно-методические пособия
Инженеры будущего (умный дом, квадрокоптеры, робототехника)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007.416с.</li> <li>2. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.</li> <li>3. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.</li> <li>4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.</li> <li>5. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д. Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.</li> <li>6. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».</li> <li>7. Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010.</li> </ol> <p>Аленина Т.И., Енина Л.В., Колотова И.О., Сичинская Н.М., Смирнова Ю.В., Шаульская Е.Л. под рук В.Н. Халамова Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: учебно-методическое пособие</p>
Театральная студия «Кудесники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». – М.: Просвещение, 1994.</li> <li>2. Гиппиус С.В. «Актерский тренинг. Гимнастика чувств» / СПб Прайм ЕВРОЗНАК; 2009 – 377 (Золотой фонд актерского мастерства).</li> <li>3. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. «Театрализованные игры в школе» / «Воспитание школьников» библиотека журнала. Выпуск 14 – М.: Школьная пресса, 2000.</li> <li>4. Строганова Л.Н. Программа Драматического кружка «Сказка»</li> <li>5. Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия». – М.: АРКТИ, 2007</li> <li>6. «Зайцы – моя слабость» - пьеса для школьного театра/ Газета «Начальная школа». № 27/2000</li> <li>7. Игры, обучение, тренинг. /Под ред. Петрушинского. – М.: Новая школа,2003</li> </ol>
Мастерская "Арт-дизайн"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Ручная работа» №1,4/2007</li> <li>2. Журнал «Чудесные мгновения» №2/2007</li> <li>3. Издание для досуга. Идеи для рукоделия. Мн.: Харвест, 2005</li> <li>4. Коньшева Н.М. Секреты мастеров (ремесла древние и современные) – М.: 2000. – 128 с.</li> <li>5. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала / Хрестоматия.. 5-7 классы. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002. - 265 с.</li> <li>6. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. М.,2003.</li> <li>7. Григорьева Н.Я. Роспись по ткани. С-П., 2001.</li> <li>8. Кожохина С.К. Батик. Ярославль, 2000.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Синеглазова М.А. Распишем ткань сами. М., 2000.</li> <li>10. Синеглазова М.О. Батик. М., 2002.</li> <li>11. Ермолаева Л.П. Основы дизайнерского искусства. М., 2001.</li> <li>12. Энциклопедия художника, Искусство батика, М., 2000.</li> <li>13. Стопплман М., Кроу К. Ткани и другой текстиль. С-П., 2000.</li> <li>14. Берсенева Г.К. Ткань, бумага, тесто. М., 2001.</li> <li>15. Браиловская Л.В. Арт-дизайн: красивые вещи. Ростов-на-Дону, 2004.</li> <li>16. Плотникова Т.В. Стильные аксессуары для вашего дома. Ростов-на-Дону, 2004.</li> <li>17. Маркин А.В. Декорирование домашнего интерьера. Ростов-на-Дону, 2003.</li> <li>18. Аллахвердова Е.Э. Батик. Глина, Дерево. М., 2001.</li> </ol>
Газета "Юнкортинейджер"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газетный дизайн /Тим Харроуэр</li> <li>2. Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медя, 2004 год – 368 с.</li> <li>3. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.</li> <li>4. Информационные технологии в журналистике – Ростов м/Д: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ») – 160 с.</li> <li>5. Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003</li> <li>6. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2001г.</li> <li>7. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина – М.: Аспект – Пресс, 2000 г.</li> <li>8. Основы публик – рилейшнз/М.: Рефл – бук, 2001 г – 528 с.</li> <li>9. Ради единого слова/ В.А. Аграновский</li> <li>10. Репортер: профессионализм и этика./ М.И. Шостак – М.: РИП – холдинг, 2001 –</li> <li>11. Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с.</li> <li>12. Телевизионная журналистика/ редакционная коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский – М.: Высшая школа, 2002 год – 180 с.</li> <li>13. Универсальный журналист/перевод с английского А. Порьяза под редакцией В.Харитонов</li> </ol>
Фото-видео-студия «Взгляд»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adobe InDesign CC: Официальный учебный курс/пер. с англ. М.А.Райтмана. – М.: Эксмо, 2016. – 496 с. + CD – (Официальный учебный курс).</li> <li>2.Е.Н.Ястребцева Мультимедийная журналистика. Москва: ЮНПРЕСС, 2015 г.</li> <li>3.А.Г.Качкаева, С.А. Шомова Мультимедийная журналистика. Изд.дом Высшей школы экономики, 2017 г.</li> <li>4.Ю.В.Чемякин Основы теории и истории журналистики. Флинта, 2018 г.</li> <li>5. В.М.Амиров Деловая журналистика. Флинта, 2018 г.</li> <li>6.В.О.Шпаковский, Н.В.Розенберг, Е.С.Егорова Интернет – журналистика и интернет – реклама. Инфра – Инженерия, 2018 г.</li> </ol>
Школа «Мини-футбол»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015гг.». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 11 января 2006г. №7.</li> <li>2. В.И. Столяров, Н.В. Кудрявцев «Новые формы физкультурно-спортивной работы», РГАФК, Москва, 2004.</li> <li>3. Л.Д. Назаренко. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.</li> <li>4. В.Г. Чайцев, И.В. Пронина. Новые технологии физического воспитания школьников. М.: Аркти, 2007.</li> <li>5. С.А. Хоботов. К вопросу о совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы в школе. Материалы научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский гос. пед. ун-т, 2002.</li> <li>6 Внеурочная деятельность школьников / Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.</li> <li>7. А.В. Исакова, Н.В. Васильева. 300 упражнений с мячом. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.</li> <li>8. А.Г. Сухарев. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. М.: Медицина, 1991. С.77-85, 91-106.</li> </ol>

<p>Спортивный клуб «Вставай на лыжи!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ромашова Л.Т., Тухватулин Р.М., Комарова Т.К., Корневская Г.П., Пирог А.В. Планирование учебной работы по физической культуре в общеобразовательной школе: Учебное пособие для преподавателей, методистов, студентов институтов физической культуры, учителей физической культуры общеобразовательных школ. - Смоленск: СГИФК, 1993.</li> <li>2. Лыжная подготовка в школе: 1-11 кл.: Метод. пособие. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.</li> <li>3. Гурская Л.А. Организация, содержание и проведение лыжной подготовки в общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов академий и институтов физической культуры, учителей физической культуры, общеобразовательных школ. - Смоленск: СГИФК, 1996.- 73с.</li> <li>4. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студентов педагогических институтов. - М: Просвещение.</li> <li>5. Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для ИФК.- М.: физкультура и спорт.</li> <li>6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ. Издательство "Советский Спорт", 2014г.</li> </ol>
<p>Молодежное движение «ГТО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Решение Государственного Совета РФ от 30 января 2002г. «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян».</li> <li>2.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) (утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540)</li> <li>3.<a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a></li> <li>4.О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ от 24 марта 2014 г., № 172 / Президент Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. - 2014. - № 3. - С. 34.</li> <li>5.Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением от 7 августа 2009 г., № 1101р / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. - 2009. - № 10. - С. 1432.</li> <li>6.О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»: постановление от 16 августа 2014 г., № 821 / Правительство Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. - 2014. - № 9. - С. 1030.</li> <li>7.Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): постановление от 11 июня 2014 г., № 540 / Правительство Российской Федерации// Администратор образования. - 2014. - № 14. - С. 2226.</li> <li>8.Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): приказ от 29 августа 2014 г., № 739 / Министерство спорта Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. - 2014. - № 11. - С. 6770.</li> </ol>
<p>Шахматный клуб «Белая ладья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ткаченко С.Н."Единица шахматного веса", 2015</li> <li>2. Туров Б.И. Пять шахматных олимпиад, 2014г.</li> <li>3. Авербах Ю.Л. Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство, 2013.</li> <li>4.<a href="http://www.chess-partner.ru">www.chess-partner.ru</a> (шахматы-детям!)</li> <li>5.<a href="http://www.checkers.ru">www.checkers.ru</a> (шашки детям)</li> <li>6.Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом.- Москва: Издательство «Э», 2017</li> <li>7.Городецкий В.Г. «Книга о шашках»</li> <li>8.Козырев Н.Г. «Шашечные окончания»</li> <li>9.Капабланка Г.Б. «Тактика защиты»</li> </ol>
<p>Клуб спортивных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линда Рэ Чеппел Как стать первоклассным тренером по черлидингу, «Патриот», Москва, 2004 г.</li> <li>2. Правила соревнований по черлидингу, РОО «Федерация черлидерс – группы поддержки спортивных команд», Москва, 2005 г.</li> <li>3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления. – Москва, 1998г.</li> <li>4. Сборник зачетных рефератов «Черлидинг. Теория и методика спортивной тренировки», Москва, 2006г.</li> <li>5. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры» Москва, ФиС, 1991г.</li> <li>6. Методические рекомендации по формированию специфических индивидуальных качеств черлидерс – групп поддержки спортивных команд, Москва, 2000г.</li> <li>7. Положение о соревнованиях по черлидингу. – Европейская ассоциация черлидинга, 1995г.</li> <li>8. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – Москва, ФиС, 1978г.</li> <li>9. Методическое пособие «Учебный план и программный материал подготовки тренеров по черлидингу», Москва, 2001г.</li> <li>10. Положение о соревнованиях по черлидингу. – Международная федерация черлидерс группы поддержки спортивных команд, 1999г.</li> </ol>

## **Ожидаемые результаты реализации учебного плана дополнительного образования.**

1. Выполнение Указов Президента в части «Доступное дополнительное образование», муниципального задания (100%)
2. По итогам реализации плана ожидается повышения участия обучающихся в исследовательских проектах различного уровня на 5%, повышения уровня участия в спортивных соревнованиях на 5%, улучшение показателя сдачи нормативов ГТО на 30%.
3. Удовлетворение родителей качеством преподавания (98% положительных отзывов) и удовлетворение обучающихся качеством преподавания (98 % положительных отзывов)
4. Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профмастерства (2%).

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

- Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

#### **Интернет-ресурсы**

- ✓ Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/about-project.html>;
- ✓ Школа успешного учителя - <http://edu-lider.ru/socialnye-proekty/>
- ✓ Внешкольник(сайт о дополнительном образовании) <http://dop-obrazovanie.com>
- ✓ Реализация ФЗ «Об образовании в РФ»  
<http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-03>

#### **Научно-методическая литература**

1. Алиева Л.В., Озерская О.В., Трубачева М.Е. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования - база формирования педагога нового типа. Сборник из опыта работы. Под редакцией: М.:Издательство ООО "Ритм", 2008
2. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. М:МД ЭБЦ, 2011
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод.пособие. - М.: АНО "Диалог культур", 2007
4. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2005  
<http://www.vevivi.ru/best/Metodicheskaya-deyatelnost-ref155973.html>
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя М.: Просвещение, 2011.
7. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование. Феникс, 2011.
8. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006.
9. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. Пособие – Ростов на Дону: Изд-во "Учитель", 2005.
10. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. - 2-е изд. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004
11. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта/ авт.-сост. Кайгородцева М.В. - Волгоград: Учитель, 2009.
12. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012
13. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. Феникс, 2011