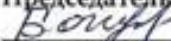




Российская Федерация
Ямало-Ненецкий Автономный округ
**МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением
отдельных предметов»**

Согласована
Управляющим советом
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №5 от 22.04.2021

Председатель
 Т.А. Богун

Принята
Педагогическим советом
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 6 от 26.04.2021
Председатель
 Е.В. Сиротинова

Утверждена
Приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением
отдельных предметов»
от 26.04.2021 №110

Директор школы
 Е.В. Сиротинова

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития**



Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Надыма (далее - организация) направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПрАООП НОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО обучающихся с ЗПР подготовлена рабочей группой МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Надыма

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.....	6
1.1.3. Общая характеристика АООП	7
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.....	8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.....	24
2. Содержательный раздел	25
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности.....	25
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области.....	25
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	31
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31
2.5. Программа коррекционной работы.....	32
2.5.1. Содержание, формы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по направлениям.....	34
2.5.2. Мониторинг динамики психологического и речевого развития ребёнка с ЗПР.....	37
2.5.3. Мониторинг успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования ребёнком с ЗПР.....	38
2.5.4. Программно-методические условия	40
2.5.5. Кадровые условия	41
2.5.6. Материально-технические условия.....	42
2.5.7. Информационные условия.....	43
2.5.8. Планируемые результаты коррекционной работы	44
3. Организационный раздел	44
3.1. Учебный план	44
3.2. План внеурочной деятельности.....	50
3.3. Календарный учебный график	53
3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО вариант 7.1.....	53
3.4.1. Система условий реализации	53
3.4.2. Кадровые условия	54
3.4.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	58
3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	61
3.4.5. Финансовые условия обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	62
3.4.6. Материально-технические условия	65
3.4.7. Информационно-методические условия	66
3.4.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением Управляющего совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Организацией.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Надыма в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса..

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определены два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки и реализации АООП положены деятельностный и дифференцированный подходы. Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставлении обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Принципы обучения:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начальное общее образование обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре адаптированной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

АООП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В структуру АООП обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

АООП предназначена для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями тПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АООП предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами школы.

АООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - весьма неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения у обучающихся с ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на тПМПК.

АООП адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), имеющих инвалидность, учитывается индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К *общим* потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие *специфические (особые)* образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП соответствуют ФГОС НОО:

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

Учебный предмет: Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **Учебный предмет: Литературное чтение**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» **Учебный предмет: Родной язык (русский)**

Требования к результатам обучающихся:

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включенность в культурно-языковое поле своего народа, сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) сформированность первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, сформированность базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **Учебный предмет: Литературное чтение на родном (русском) языке**

Требования к результатам обучающихся:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для

понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область: Иностранный язык

Учебный предмет: Английский язык

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область: Математика и информатика

Учебный предмет: Математика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. **Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир)**

Учебный предмет: Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- 1) раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- 3) на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- 5) соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- 6) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- 7) участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- 1) раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- 2) ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- 3) понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- 4) излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- 5) соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- 6) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- 7) участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- 1) раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- 2) на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- 3) излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- 4) соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- 5) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:
 - понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
 - формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
 - знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных традиций.

Предметная область: Искусство

Учебный предмет: Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Учебный предмет: Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально - хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область: Технология

Учебный предмет: Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область: Физическая культура

Учебный предмет: Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный предмет: Информатика

Обучающиеся научатся *выигрышной стратегии*, овладеют практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающих умение:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;

- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма.

Учебный предмет Шахматы

Выпускник научится:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

и:

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два- три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Внеурочная деятельность

Студия «ДвижОК» (ОФП) - обучить физическим упражнениям, снимающим физическую и эмоциональную усталость, укрепить и развить дыхательный аппарат и организм детей.

Результаты:

- участие во *Всероссийской олимпиаде школьников*,
- участие в *спортивных соревнованиях школы и района*;

Класс ДОБРОТЫ - воспитание и социализация обучающихся, обеспечение индивидуального развития личности ребенка, дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Программа осуществляет деятельностный подход к организации психолого-педагогических условий внутри школы.

Результаты:

- 100% участие в мероприятиях программы воспитания школьников.

Клуб «Библиознайка» - формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Результаты:

- участие в мероприятиях и конкурсах городских библиотек;
- участие в акциях и выставках школьного и муниципального уровня;

Легоконструирование и робототехника - овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Результаты:

- 100% участие во *Всероссийской неделе высоких технологий и технопредпринимательства*;
- участие во *Всероссийской олимпиаде школьников*, участие в мероприятиях, посвященных *Дню российской науки*;

Эрудит - формирование и развитие логического мышления через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления обучающихся.

Результаты:

- 100% участие во *всероссийской олимпиаде школьников*;
- в *едином уроке математики*,
- 100% участие в *международной олимпиаде «Кенгуру»*.

Лаборатория программирования «Пиктомир» - формирование базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

- 100% участие во *всероссийской олимпиаде школьников*;

- во Всероссийских уроках безопасности школьников в сети Интернет,
- 100% участие во Всероссийской акции «Час кода», участие в районном сетевом интеллектуальном марафоне по информатике и ИКТ,
- 100% участие в международном конкурсе «Инфознайка»;

Мастерская «Сила слова» - расширение лингвистического кругозора, увеличения словарного запаса; обучения младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях.

Результаты:

- участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;

участие в муниципальном этапе Всероссийского литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»;

- 100% участие в международной олимпиаде «Русский медвежонок».

Мастерская "Мир творчества" - создание условий для развития у детей младшего школьного возраста творческих и интеллектуальных способностей.

Результаты:

- формирование у 100% учащихся интереса к различным видам художественного творчества;
- участие в мероприятиях и конкурсах школьного/муниципального уровня (очных, дистанционных, сетевых);

Клуб «Юный эколог» – овладение методами, учебными приемами изучения живой природы, формирования экологической грамотности. Программа предполагает сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний.

Результаты:

- сформированность представлений о природе и искусстве как универсальных ценностях у 100 % учащихся;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- сформированность элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования у 100 % учащихся;
- посещение экскурсионных мероприятий 100% (дистанционных, очных);
- участие в экологических конкурсах, мероприятиях;
- участие в акции «Сделаем планету чище!»
- организация и проведение выставки творческих работ 100% учащихся «Красота в природе».

Азбука права – формирование начальных знаний о правах, свободах и обязанностях детей.

Результаты:

- участие 100% учащихся в социальных проектах, акциях и мероприятиях (очных, дистанционных, сетевых).

Тренинг «Познай себя» – создание условий для формирования стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем, формирования навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, осознавать себя в процессе общения и другими людьми. Расширение знания учащихся о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

Результаты:

- 100% участие в мероприятиях программы воспитания школьников.

Детский хор – достижение при помощи использования высокохудожественного репертуара, соответствующего возрасту обучающихся, формирования музыкального вкуса и развития творческого потенциала учащихся.

Результаты:

- участие 100 % обучающихся в институциональных и муниципальных мероприятиях;

Мастерская самоуправления «Колосок» – формирование навыков самоуправления, взаимодействия в команде, участие в коллективных творческих делах на уровне школы, муниципалитета.

Результаты:

- развитие лидерских качеств, самостоятельности у 100% учащихся;
- умение обучающихся работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- формирование умений и навыков организации взаимодействий со взрослыми и сверстниками;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;

- участие в конкурсах, мероприятиях, акциях институционального/муниципального уровня;

Бюро «ТУТ – талант, успех, творчество» – обучение детей работе над научно-практическими проектами, развивать гибкость мышления обучающихся, создавать несложные групповые проекты с последующим переходом к индивидуальной поисково-проектной деятельности.

Результаты:

- участие 100% обучающихся в реализации учебных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- участие в конкурсах, олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях.

Мир деятельности – создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования.

Результаты:

- 100% участие в мероприятиях программы воспитания школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

«Коррекционно-развивающие занятия» Логопедические занятия:

- сформированность различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Логопедические занятия представлены двумя курсами: «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в 1 классе, «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» во 2 – 4 классах.

«Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма»

Нормализация речевого статуса учащихся 1-х классов с речевым недоразвитием в результате устранения нарушений в развитии устной речи.

Преодоление трудностей при обучении русскому языку и чтению, обусловленных нарушениями устной речи.

Сформированности устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО школы.

Обучающиеся будут уметь: правильно произносить и дифференцировать звуки русского языка; устанавливать место заданного звука в слове; последовательно выделять звуки и давать им характеристику; . делить слова на слоги, находить ударный слог, называть ударную гласную; составлять простое предложение (с небольшим распространением), а также схему данного предложения; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения.

«Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи»

Нормализация речевого статуса учащихся с речевыми нарушениями в результате устранения нарушений в развитии устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО школы.

Обучающиеся будут уметь:

правильно произносить и дифференцировать звуки русского языка;

устанавливать место заданного звука в слове;

. последовательно выделять звуки в слове и давать им характеристику; составлять звуковую схему слова;

. делить слова на слоги и для переноса, находить ударный слог, называть ударную гласную;

. составлять простое предложение (с небольшим распространением), а также схему данного предложения;

. пользоваться средствами языка в условиях учебной работы;

. пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

. подбирать родственные слова, находить общую часть - корень;

. правильно использовать новые слова в предложениях;

. безошибочно (с отсутствием специфических (дисграфических) ошибок) выполнять зрительные и слуховые диктанты;

. безошибочно (с отсутствием специфических (дислексических) ошибок) и выразительно читать, передавать суть прочитанного.

. ориентироваться в морфологическом составе слова, то есть уметь определять, посредством каких частей слова образуются новые слова и изменяются их значения; . активно пользоваться различными способами словообразования; . подбирать родственные, однокоренные слова;

. правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением).

правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными во всех падежах единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;

производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;

. устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;

. составлять сложносочиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;

. составлять сложноподчиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;

. употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;

. подбирать к словам антонимы, использовать их с учетом смысла высказывания;

. находить и использовать нужное слово из синонимического ряда;

. находить в тексте, а также использовать в речи слова с прямым и переносным значением, однозначные и многозначные слова;

. опознавать фразеологизмы, понимать их смысл;

. самостоятельно составлять связные повествовательные рассказы по готовому картинно-графическому плану, по теме и неполному плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, личным наблюдениям;

. самостоятельно составлять описательные рассказы разных предметов и явлений по определенному алгоритму;

. выделять существенные признаки описываемого предмета или явления;

. составлять простые высказывания по типу рассуждения, включать элементы рассуждения в повествовательный и описательный рассказы.

Психокоррекционные занятия

- сформированность учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- сформированность продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

«Тренинг познавательной активности» (для обучающихся 1-х классов)

Обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

«Тренинг познавательной активности» (для обучающихся 2-х классов)

Обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

«Тренинг познавательной активности» (для обучающихся 3-х классов)

Обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

«Тренинг познавательной активности» (для обучающихся 4-х классов)

Обучающиеся научатся:

• логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

«Тропинка к своему Я» (для обучающихся 1-х классов)

Обучающиеся научатся: осознавать, понимать и принимать «правила поведения» в школьной и личной жизни; навыкам и приемам эффективного взаимодействия с родителями, сверстниками и педагогами; понимать, уважать и принимать личность другого человека.

«Тропинка к своему Я» (для учащихся 2-х классов)

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя с позиции школьника;
- различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- справляться с негативными эмоциями (со страхами, обидами, гневом);
- конструктивному общению с одноклассниками.

«Тропинка к своему Я» (для учащихся 3-х классов)

Обучающиеся научатся:

- осознавать собственную полезность и ценность;
- работать в группе, в коллективе;
- преодолевать возникающие в школе трудности;
- справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; взаимодействовать с учителями и сверстниками.

«Тропинка к своему Я» (для учащихся 4-х классов)

Обучающиеся научатся:

- анализировать (рефлектировать) свои чувства;
- прогнозировать последствия своих поступков;
- приемам эффективного взаимодействия с родителями, сверстниками и педагогами;
- осознавать свои возможности и способности, сферы их применения;
- позитивно проявлять себя в общении;
- понимать эмоции и поступки других людей;
- конструктивным образом решать встающие на пути трудности;
- осознавать понятия «права» и «обязанности» применительно к школьной и личной жизни.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов,

инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характер явления по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах,
- используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация, мультипликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО Школы.

Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП *дополняется* коррекционно-развивающей областью.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия при оценке результатов освоения АООП:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП о, что обеспечивает объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области осуществляется через

- заключения специалистов ПМПк;
- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностики):

стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив:

итоговая диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами.

Объектом оценки результатов коррекционной области является положительная динамика в интегративных показателях.

Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционной области включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями тПМПк, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности

соответствуют ООП НОО Школы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО и реализуются в рамках ООП НОО Школы.

Программы отдельных учебных в АООП дополняются коррекционно-развивающей областью.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами:

1. «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные и логопедические)

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении вариативных, дифференцированных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционная работа в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) осуществляется посредством реализации коррекционно-развивающих программ:

- «Тропинка к своему Я». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 -х классов по адаптации первоклассников к школьному обучению;
- «Тропинка к своему Я». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся 2-х классов по развитию эмоционально-регулятивной, мотивационной и коммуникативной сфер;
- «Тропинка к своему Я». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся 3-х классов по развитию эмоционально-регулятивной, мотивационной и коммуникативной сфер;
- «Тропинка к своему Я». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся 4-х классов по развитию эмоционально-регулятивной, мотивационной и коммуникативной сфер;
- «Тренинг познавательной активности». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 -х классов с ЗПР по развитию познавательной сферы;
- «Тренинг познавательной активности». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-х классов с ЗПР по развитию познавательной сферы;
- «Тренинг познавательной активности». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3-х классов по развитию познавательной сферы;
- «Тренинг познавательной активности». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4-х классов по развитию познавательной сферы.

Содержание коррекционно-развивающих программ

«Тропинка к своему Я» (для обучающихся 1-х классов)

Программа состоит из 4 разделов:

Раздел 1. «Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни» (Осознание и принятие правил, существующих в школе, дома, в общении с другими людьми).

Раздел 2. «Развитие эмоционально волевой сферы» (Развитие умения контролировать свои эмоции)

Раздел 3. «Развитие коммуникативных умений и навыков» (Овладение эффективными способами взаимодействия со сверстниками, педагогами)

Раздел 4. «Заключительная часть» Подведение итогов. Обобщение.

«Тропинка к своему Я» (для учащихся 2-х классов)

Программа включает следующие разделы:

Раздел 1. Вспомним чувства (Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля):

- Мы рады встрече.

- Понимаем чувства другого.
- Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? (Развитие чувства эмпатии и толерантности):

- Люди отличаются друг от друга своими качествами.
- Хорошие качества людей.
- Самое важное хорошее качество.
- Кто такой сердечный человек.
- Кто такой доброжелательный человек.
- Трудно ли быть доброжелательным человеком.
- Я желаю добра ребятам в классе.
- Очищаем свое сердце.
- Какие качества нравятся друг другу.
- Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
- Люди отличаются друг от друга своими качествами.
- В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Раздел 3. Какой Я - Какой ты (Формирование позитивного отношения к своему «Я».

- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности
- Какой Я? Какой ты?
- Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
- Школьные трудности.
- Домашние трудности.

«Тропинка к своему Я» (для учащихся 3-х классов)

Программа включает следующие разделы:

Раздел 1. «Я фантазер» (Развитие креативных способностей)

- Я - третьеклассник.
- Кого можно назвать фантазером?
- Я умею фантазировать!
- Мои сны
- Я умею сочинять!
- Мои мечты
- Фантазии и ложь

Раздел 2. «Я и моя школа» (Осознание особенностей позиции ученика)

- Я и моя школа.
- Что такое лень?
- Я и мой учитель.
- Как справляться с «Немогучками».

Раздел 3. «Я и мои родители» (Способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями)

- Я и мои родители.
- Я умею просить прощения.
- Почему родители наказывают детей?

Раздел 4. «Я и мои друзья» (Развитие коммуникативных навыков. Осознание собственного умения дружить)

- Настоящий друг.
- Умею ли я дружить?
- Трудности в отношении с друзьями.
- Ссора и драка.

Раздел 5. «Что такое сотрудничество?» (Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми)

- Что такое сотрудничество?
- Я умею понимать другого.
- Я умею договариваться с людьми.
- Мы умеем действовать сообща.
- Что такое коллективная работа?

«Тропинка к своему Я» (для учащихся 4-х классов)

Программа включает следующие разделы:

Раздел 1. «Кто Я? Мои силы, мои возможности» (Познание себя: способности и возможности. Осознание своей уникальности и неповторимости).

- Кто Я?

- Какой я- большой или маленький?
- Мои способности
- Мой выбор, мой путь.
- Мой внутренний мир.
- Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
- Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
- Что значит верить?

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (Познание себя: осознание происходящих изменений в развитии в соответствии с возрастным периодом)

- Мое детство.
- Я изменяюсь.

Раздел 3. «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?» (Самоопределение: «Жизненный выбор»)

- Мое будущее.
- Хочу вырасти здоровым человеком!

Раздел 4. «Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»

(Самоопределение: «Идеальное Я»)

- Кто такой интеллигентный человек?
- Хочу вырасти интеллигентным человеком.
- Что такое идеальное Я?

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (Права и обязанности. Развитие навыков конструктивного общения)

- Кто такой свободный человек?
- Права и обязанности школьника
- Что такое «право на уважение»?
- Права и обязанности.
- Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
- Как разрешать конфликты мирным путем?

«Тренинг познавательной активности» (для обучающихся 1-х классов)

Содержание программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

- Формирование общеинтеллектуальных умений;
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- Развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие личностной сферы.

«Тренинг познавательной активности» (для обучающихся 2-х классов)

Основным содержанием программы является раздел **«Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений»**, в который входит:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

«Тренинг познавательной активности» (для обучающихся 3-х классов)

В содержание коррекционно-развивающих занятий входит:

- **развитие мышления и мыслительных операций** (стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- **развитие восприятия окружающей действительности** (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- **развитие внимания** (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объёма, переключение, самоконтроль);
- **развитие памяти** (расширение объёма, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти).

«Тренинг познавательной активности» (для обучающихся 4-х классов)

В содержание коррекционной программы входят следующие разделы:

- **развитие функций внимания** (устойчивость, концентрация, переключение, расширение объёма);
- **развитие мыслительных операций на понятийном уровне:**
 - Выделение признаков, предметов и явлений. Узнавание предметов, явлений по заданным признакам.
 - Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.
 - Развитие навыков сравнения предметов.
 - Развитие умения классифицировать и обобщать.
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
 - Развитие элементов абстрактного мышления (рассказы со скрытым и переносным смыслом, пословицы, поговорки, метафоры, загадки).
- - **развитие памяти (развитие логической памяти, развитие опосредованной памяти);**
- - **развитие воображения.**

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционная работа в рамках курса «Логопедические занятия» осуществляется посредством реализации 2 коррекционно-развивающих программ:

- «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в 1 классе,
- «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» во 2 – 4 классах

Реализация каждой программы коррекционной работы осуществляется в три основных этапа:

I. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) - первые две недели сентября.

II. Этап планирования и организации коррекционно-развивающей работы (организационно-исполнительская деятельность) - с 3-й недели сентября по 15 мая.

III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) - две последние недели мая.

«Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в 1 классе

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по нескольким направлениям:

Развитие мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.

Формирование кинестетической основы движения; формирование кинестетической основы движения.

Развитие речевого дыхания посредством дыхательных упражнений. **Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения. **Формирование интонационной выразительности.** Проведению этой работы предшествуют ритмические упражнения. Они подготавливают к восприятию интонационной выразительности, способствуют её развитию, создают предпосылки для усвоения логического ударения, правильного членения фразы. Работа над ритмом проводится в двух направлениях: восприятие и воспроизведение различных ритмических структур. Материалом для упражнений служат различные ритмические структуры. **Развитие лексического запаса:** уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса параллельно с расширением представлений об окружающей действительности; формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов; организация семантических полей, лексической системы; активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Формирование грамматического строя речи: развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми

словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

«Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» во 2 классе

Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений устной и письменной речи носит комплексный характер и проводится по нескольким направлениям:

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слов различной структуры. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса параллельно с расширением представлений об окружающей действительности; формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов; организация семантических полей, лексической системы; активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Формирование грамматического строя речи: развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Коррекционно-развивающая работа включает следующие разделы:

I. Работа над словом.

II. Работа над предложением (Грамматическое оформление и распространение).

III. Работа над слога-звуковым составом слова.

IV. Дифференциация гласных I и II ряда. Разделительный ь.

V. Дифференциация парных согласных.

VI. Морфологический состав слова.

«Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» 3 классе

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер и проводится по *нескольким направлениям:*

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием; уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей активного пользования различными способами словообразования;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие разделы:

I. Предложение. Словосочетание.

II. Слово. Развитие навыков словообразования.

III. Развитие навыков словоизменения.

IV. Развитие навыков согласования слов.

V. Текст.

«Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» в 4 классе

Содержание программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие тематические разделы:

- I. работа над распространением и грамматическим оформлением предложения (согласование, управление);
- II. работа над связной письменной речью.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Школы. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в АООП *дополняется* коррекционно-развивающими областями.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено направлением по рациональной организации учебной и внеурочной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки.

Педагоги применяют методы и методики обучения, соответствующие возможностям и особенностям обучающихся.

Ведение систематической работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Работа по индивидуальным программам начального общего образования	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	директор школы заместители директора
Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	заместители директора
Анализ состояния здоровья учащихся, выявление	медицинские работники

приоритетных задач для работы	
Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума	заместители директора, психолог

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащегося, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению им содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы (индивидуального маршрута) психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для ребенка с ЗПР и всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающегося с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающегося;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с ребенком, его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающегося с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающегося с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа включает:

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Механизмы реализации программы

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты психолого-педагогической службы школы (педагог-психолог, учитель -логопед). Предполагается профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами (тПМПК Департамента образования Надымского района, ГБУ ЯНАО «Центр «Домашний очаг», образовательными организациями города, учреждениями дополнительного образования).

Взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие ребенка с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья, включает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с ЗПР.

Формы организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы:

психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для ребёнка с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития;

Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку ребёнка и его семьи.

Профессиональное взаимодействие предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающегося с ЗПР.

Условия обучения и воспитания ребенка с ЗПР

Психолого-педагогические условия

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения представляет собой планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и совершенствование индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Коррекционно-развивающая работа основывается на следующих принципах:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося (построение коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);
- принцип *системности* (обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников);
- принцип *непрерывности* (обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения учащегося с ЗПР с учетом изменений в его личностном развитии);
- принцип *вариативности* (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся, с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия (предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля, с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы);

- принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования с опорой на сохранные звенья нарушенной функции (организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребёнка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют);
- принцип, учета зоны «ближайшего развития» основанный на положении Л.С. Выготского о том, что обучение ведёт за собой развитие (обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие);
- этиопатогенетический принцип (для правильного построения коррекционной работы с ребёнком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения);
- принцип деятельностного подхода к коррекции (ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка);
- принцип благоприятного эмоционального климата обучения (предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающегося, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи);
- принцип коррекционной направленности обучения (предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие ребёнка);
- принцип *сотрудничества с семьей* (основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество).

2.5.1 Содержание, формы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по направлениям

Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Планируемые результаты
Педагогическое сопровождение			
Диагностическое	Изучение индивидуальной Карты медико-психологической диагностики, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), выявление трудностей в обучении	анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение	Создание индивидуальной карты обучения и воспитания ребенка с ЗПР и ОВЗ, создание аналитической справки об уровне сформированности УУД, составление совместной с психологом характеристики на ребенка
Коррекционно-развивающая работа	развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; преодоление затруднений учащегося в учебной деятельности, формирование положительной мотивации к обучению; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков	составление Совместно с другими специалистами индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося, где отражаются первичные нарушения, вторичные отклонения, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;	исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом, усвоение учащимся учебного материала

		индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: контроль успеваемости и поведения учащегося в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; ведение документации (дневники наблюдения за учащимся и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее развитие	
Консультативная работа	информирование родителей и специалистов об успеваемости обучающегося с ЗПР, консультирование по вопросу наиболее эффективных способов развития и воспитания ребенка	индивидуальные и групповые консультации	выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; оказание помощи семье в вопросах стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ЗПР
Профилактическая и просветительская работа	предупреждение возможных трудностей у ребенка с ЗПР в обучении, обсуждение программ педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы по предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей	беседы, индивидуальные и групповые консультации	предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития ребёнка с ЗПР
Психологическое сопровождение			

Диагностическое направление работы	выявление психологических особенностей ребенка с ЗПР и ОВЗ, диагностика интеллектуального, личностного, эмоционального развития обучающегося, анализ трудностей в обучении, изучение деятельности и общения ребенка сЗПР	психологические методы диагностики беседа, анкета, наблюдение, эксперимент, тест, анализ процесса и продуктов деятельности	составление индивидуальной психолого-педагогической характеристики и карты развития на ребенка с ЗПР (ОВЗ), рекомендации по выбору эффективных
Коррекционно-развивающая работа	коррекция имеющихся нарушений, развитие высших психических функций (ВПФ), личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию ВПФ, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	
Консультативная работа	оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам в вопросах развития, психологических особенностей ребенка с ЗПР и ОВЗ	индивидуальные и групповые консультации для родителей, специалистов и педагогов школы, заседания шППк	
Профилактическая и просветительская работа	психолого-педагогическое просвещение педагогических работников, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР и ОВЗ; профилактика вторичных нарушений	индивидуальные и групповые консультации	
Логопедическое сопровождение			
Диагностическое направление работы	обследование речевой функции ребенка с ЗПР и ОВЗ, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, отслеживание динамики речевого развития	Индивидуальное логопедическое обследование	Оформление протокола логопедического обследования; заполнение речевой карты; определение основных направлений логопедической работы
Коррекционно-развивающая работа	коррекция устной речи, предупреждение и профилактика нарушений чтения и письма	индивидуальные и подгрупповые фронтальные логопедические занятия по развитию всех сторон и видов речи, коррекции речевых нарушений	сформированность языковых средств и умений пользоваться ими

Консультативная работа	раскрытие специфики речевого развития ребенка с ЗПР и ОВЗ, особенностей логопедической работы и необходимости комплексного подхода к коррекции речевых нарушений	индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов ОУ	помощь в раскрытии вопросов речевого развития и логопедической работы с ребенком с ЗПР
Профилактическая и просветительская работа	логопедическое просвещение педагогов, родителей по обеспечению комплексного подхода к коррекции речевых нарушений	беседы, консультации, заседания шППк	Контроль выполнения назначений и рекомендаций, позитивные результаты комплексного подхода к коррекции речевого развития, предупреждение возникновения вторичных нарушений и затруднений в обучении
Медицинское сопровождение			
Диагностическая работа	определение состояния физического и нервно-психического здоровья ребенка	Изучение анамнеза, результатов медицинских обследований	заполнение медицинской карты на ребенка
Лечебно-оздоровительная работа	укрепление физического и психоневрологического здоровья ребенка с ЗПР и ОВЗ, создание в школе лечебно-оздоровительного режима с соблюдением норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания	наблюдение и контроль выполнения рекомендаций	создание в школе здоровьесберегающих условий
Консультативная работа	информирование родителей и специалистов об изменениях в физическом развитии обучающегося с ЗПР и ОВЗ выявленных в процессе коррекционно-развивающей работы, консультирование по вопросу здоровьесбережения	индивидуальные и групповые консультации	ознакомление родителей и специалистов, работающих с ребёнком с ЗПР с особенностями развития, обучения и воспитания указанной категории детей
Профилактическая и просветительская работа	предупреждение возможных трудностей у ребенка с ОВЗ в обучении, обсуждение программ педагогической коррекции, обсуждение с другими специалистами направлений работы по предупреждению возможных трудностей в обучении, осуществление контроля за изменениями в физическом развитии ребенка и доведение информации до родителей	беседы, консультации	предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям и специалистам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития ребенка с ЗПР и ОВЗ.

2.5.2. Мониторинг динамики психологического и речевого развития ребёнка с ЗПР

Класс	Мероприятия	Инструментарий	Ответственный
-------	-------------	----------------	---------------

1,2,3,4	Диагностика состояния школьной мотивации	Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург). Н.Г. Лусканова «Анкета для определения школьной мотивации»	Педагог-психолог
1 2,3,4 1,2,3,4	Диагностика познавательных процессов (внимание, память)	Рисс, Пьерон - Рузер. Методика изучения устойчивости, распределения и переключения внимания. П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая Проба на внимание. Корректурная проба Бурдона. А. Р. Лурия Методика изучения кратковременной и долговременной слуховой памяти. Методика «Запомни рисунки» на изучение кратковременной и долговременной зрительной памяти.	Педагог-психолог
1,2,3,4	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий	«Учимся учиться и действовать»: мониторинг матепредметных УУД» (Битянова М.Р., Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая)	Педагог-психолог
1,2,3,4	Диагностика развития наглядно-образного мышления, интеллектуальных способностей	Матрицы Дж. Равена Методика Векслера	Педагог-психолог
1,2,3,4	Диагностика развития словесно-логического мышления	Методика Э. Ф. Замбацвявичене	Педагог-психолог
1,2,3,4	Изучение самооценки личностных качеств	Проективная методика «Лесенка»	Педагог-психолог
1,2,3,4	Диагностика эмоционального самочувствия	Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись», Г. А. Карпова «Эмоциональное самочувствие ребенка в классном коллективе»	Педагог-психолог
1,2,3,4	Изучение уровня речевого развития	Фотекова Т.А. «Тестовая Методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников»	Учитель-логопед
1,2,3,4	Диагностика состояния навыка чтения	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая методика обследования чтения у младших школьников	Учитель-логопед
1,2,3,4	Диагностика состояния навыка письма.	Л.Н. Ефименкова, И.Н., Садовникова, Г. Г. Мисаренко Методика обследования навыка письма О. Б. Иншакова Нейропсихологическая методика обследования письма младших школьников	Учитель-логопед

2.5.3. Мониторинг успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования ребёнком с ЗПР

Класс	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный
1,2,3,4	Проверка техники чтения	Состояние навыка чтения, его соответствие программным требованиям	Декабрь, май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Диктант/контрольное списывание	Диагностика сформированности орфографических умений	Декабрь, май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Стандартизированная контрольная работа по русскому языку	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Стандартизированная контрольная работа по математике	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Май	Учитель начальных классов, учитель-логопед
1,2,3,4	Интегрированная комплексная работа на основе единого текста	Диагностика состояния метапредметных УУД	Апрель	Учитель начальных классов
2,3,4	Тестовая работа по английскому языку	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Декабрь, май	Учитель иностранного языка
1,2,3,4	Проверочная работа по окружающему миру	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Декабрь, май	Учитель начальных классов

Класс	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный
1	Окружное мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе	Определение уровня готовности к обучению	сентябрь	Учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед
	Входные контрольные работы по русскому языку и математике	Диагностика затруднений в учебной деятельности	сентябрь	Учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед

1	Проверка техники чтения	Состояние навыка чтения, его соответствие программным требованиям	Декабрь, май	Учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед
1	Диктант с грамматическим заданием/контрольное списывание	Диагностика сформированности орфографических умений	Март	Учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед
1	Окружной мониторинг образовательных достижений (1 классы), административные контрольные работы по русскому языку и математике (2-3 классы), ВПР (4 классы)	Определение динамики развития в познавательной и индивидуально-личностной сферах развития	Апрель	Учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед
1	Проверочная работа по окружающему миру, диагностическая работа по чтению (2-3 классы)	Диагностика усвоения базовой части программного материала	Май	Учитель начальных классов

2.5.4. Программно-методические условия

Обучение детей с ЗПР осуществляется по заключению тПМПК по адаптированной общеобразовательной программе, включающей в себя индивидуальный учебный план, с использованием специальных (коррекционных) образовательных программ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Начальная школа XXI века».

В УМК реализован **основной принцип обучения**: начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых *интегрированных курсов*, изучаемых в первое полугодие 1 класса ("Грамота", "Окружающий мир"), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности.

Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется *дифференцированными курсами*, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Функция целостного восприятия окружающей действительности остается приоритетным направлением построения в последующих классах «Окружающего мира».

Следующая **особенность** проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - *формировать основные компоненты учебной деятельности*. Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. В *методике обучения особое внимание уделяется*, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в-третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на **приоритет поисково-исследовательской**. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи,

вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Авторы УМК поставили перед собой еще одну задачу: усилить **внимание к творческой деятельности учащихся**, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в УМК впервые для начальной школы разработана *система использования ролевой игры в обучении*, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по "Окружающему миру" особенно в 1 и 2 классах. Развитию творчества способствует и рубрика, введенная во все учебники, - "Путешествие в прошлое".

УМК "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе **право ребенка на свою индивидуальность**. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников "Для тех, кто хорошо читает", "Путешествие в прошлое", "Этот удивительный мир" и др.).

Это определило авторскую позицию в создании новых подходов к дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях *разноуровневого* класса.

В УМК представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю проследивать не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Особое внимание авторы УМК уделяют **созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности**. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

Коррекционная работа осуществляется посредством коррекционно-развивающих программ:

- «Тропинка к своему Я». Модифицированная психологическая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4-х классов по развитию эмоционально-регулятивной, мотивационной и коммуникативной сфер;

- «Тренинг познавательной активности». Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4-х классов с задержкой психического развития

Основополагающими идеями создания коррекционно-развивающих программ являются исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А. Н. Гвоздева, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, О.В. Правдиной, Р.Е. Левиной, Б.М. Гриншпун, Н. П. Локаловой, Л.Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

2.5.5. Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в рамках инклюзивного образования:

Медицинское сопровождение ребенка с ЗПР осуществляет медицинский работник (медсестра), закрепленный за школой.

Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный
-------------	------------	-------	---------------

Консультирование	Ознакомление с психологическими, речевыми, возрастными особенностями детей с ОВЗ, нарушениями физического здоровья и развития, проблемы воспитания и обучения	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Тренинги, консилиумы, практикумы	Школьные ППк, обучающие тренинги, практикумы по взаимодействию с детьми с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы. Заседания методического объединения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед
Лектории	«Профессиональная толерантность учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья» «Развитие коммуникативной функции речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	январь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Курсы повышения квалификации	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед

2.5.6 Материально-технические условия

Собственная материально-техническая база школы соответствует основным требованиям к организации адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. В школе функционируют оборудованный спортивный зал, игровая комната с игровыми модулями, кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, библиотека.

Оборудование логопедического кабинета

1. Ученические парты и стулья по количеству занимающихся учеников.
2. Рабочее место учителя (стол, стул, компьютер, принтер (МФУ)).
3. Доска, магнитно-меловая расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.
4. Зеркало настенное (50*100) для работы по коррекции звукопроизношения.
5. Зеркала настольные (9*12) по количеству учеников на занятии по коррекции звукопроизношения.
6. Настенный развивающий модуль Бизиборд.
7. Тактильно-развивающая настенная панель «Магнитные шарики».
8. Тактильно-развивающая настенная панель «Лабиринт-цветок».
9. Тактильно-развивающая настольная панель «Разноцветное домино».
10. Настольный лабиринт с трубкой (вертикальный).
11. Коврики массажные.
12. Массажные валики.

Дидактический материал

1. Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика.
2. Игра-лото «Картинки, звуки, скороговорки». Читаем, играем, правильно произносим звуки, тренируем внимание.
3. Игра-лото на антонимы «Слова наоборот». Учимся подбирать антонимы. Развиваем словарный запас, связную речь.
4. Игра-лото на синонимы «Скажи по - другому». Учимся подбирать синонимы. Развиваем словарный запас, связную речь.
5. Развивающая игра «Картинки, слова, схемы» Закрепление навыков чтения. Знакомство со звуко-буквенным анализом слова. Развитие зрительного и слухового восприятия.

6. Логопедическое лото. Дидактический материал. Развиваем фонематический слух, учимся правильно произносить звуки, изучаем звуко-буквенный анализ слова, развиваем внимание, память, мышление.
7. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам». Закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления.
8. Развивающая игра «Найди различие». Развитие внимания, восприятия, речи.
9. Дидактическая игра «Буква потерялась. Буква заблудилась». Развитие зрительного восприятия, звуко-буквенного анализа, логического мышления.
10. Логопедическое лото «Говори правильно. Звук С».
11. Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Ш».
12. Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Щ».
13. Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Л».
14. Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Л'».
15. Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Р».
16. Логопедическое лото «Говори правильно. Звук Р'».
17. Дидактический материал Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г. по коррекции письменной речи для учащихся начальных классов.
18. Дидактический материал Мазановой Е. В. по коррекции акустической, оптической, аграмматической видов дисграфии.

Оборудование для развития мелкой моторики кистей и пальцев рук

1. Настольный бизборд «Кистевой тренажер».
2. Комплект лабиринтов для развития моторики.
3. Тренажер для письма «Петелька».
4. Тренажер для письма «Заборчик».
5. Тренажер для письма «Зигзаг».
6. Тренажер для письма «Волна».
7. Тренажер для письма «Мосты».
8. Массажные мячики.
9. Массажные шарики Су-Джок.
10. Массажные ладошки
11. Шнуровки (Сладкая груша, сладкое яблоко, башмачки).
12. Игрушки - пазлы (дерево, берёзовый листок, бутон цветка, машинка, паровозик, кораблик, собака, бабочка).

Электронные средства обучения

Компакт-диски:

Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха. МЕРСИБО.

Раз, два, три, говори. Игры для «неговорящих» детей. Активизация речи в игре.

МЕРСИБО.

Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР. МЕРСИБО.

Читаем с логопедом. МЕРСИБО. 12 интерактивных игр для знакомства с буквами и звуками.

Читаем по слогам. МЕРСИБО. 12 интерактивных игр для чтения слогов и простых слов.

Читаем легко. МЕРСИБО. 12 интерактивных игр для тренировки навыка чтения.

Оборудование кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты)

1. Сенсорный уголок с воздушно-пузырьковыми трубками.
2. Настенный фиброоптический ковер «Млечный путь».
3. Рузгрузочное (массажное) кресло «Трансформер-Вибро».
4. Фиброоптический душ.
5. Сухой душ.
6. Световой стол для рисования песком.
7. Тактильная дорожка.
8. Сухой бассейн.
9. Настенная развивающая панель «Зеркала».

2.5.7. Информационные условия

Организована система широкого доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (сайт школы, АИОС «Сетевой город. Образование»), к информационно-методическим фондам, методическим и наглядным пособиям, мультимедийным, аудио и видеоматериалам.

Школа - территория Wi-Fi: каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, имеется выход в Интернет; функционируют интерактивные доски, мобильные компьютерные классы.

2.5.8. Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования Школой обеспечивается:

- освоение ребенком с ЗПР доступной для него и рекомендованной территориальной психолого-медико-педагогической комиссией адаптированной основной образовательной программы начального образования;
- совершенствование у ребенка с ЗПР социальной компетентности, навыков общения с окружающими;
- личностное развитие ребенка с ЗПР;
- интеграция в социуме.

Универсальные компетенции ребенка с ЗПР и ОВЗ, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ЗПР и ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР и ОВЗ в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, составляет структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план школы сформирован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ с изменениями и дополнениями.

В основу учебного плана положены нормативные акты и документы разных уровней:

АООП НОО обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с, и с учётом

Федеральный уровень:

– Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПрАООП НОО), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями 20.11.2020 №655);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Региональный уровень:

- Закон ЯНАО от 04.04.2012 № 13 – ЗАО «О нормативах и объёмах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;

- Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях ЯНАО от 19.05. 2011 № 801-15-01/2011;

- Письмо департамента образования ЯНАО от 15.06.2015 № 801-15-01/7211 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Институциональный уровень:

- Устав школы (утвержден приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымского района от 15.09.2020 №740, с изменениями, утвержденными приказом Департамента образования Администрации Надымского района от 30.12.2020 №205)

- Программа развития школы на 2021-2025 годы «Школа, в которой интересно» (утверждена 31.12.2020).

Учебный план предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.1.) в условиях инклюзии общеобразовательных классов.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – учебный план) для обучающихся с ЗПР (вариант 1), полностью соответствует учебному плану обучающихся по общеобразовательной программе и представлен в основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебный план, реализующий ООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяя учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и определяет максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся с соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее) организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4-х классов определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

- перечень учебных предметов обязательной части: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский язык, немецкий язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Особенности учебных предметов обязательной части учебного плана

Русский язык – 4 часа в неделю, цель курса – осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, развитие мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей посредством предметного содержания. Обучение грамоте (интегрированный курс для обучающихся 1-х классов), ориентирован на формирование первоначальных навыков письма и чтения (1-3 четверть).

Литературное чтение – 1-3 классы– 4 часа, 4-е классы– 3 часа в неделю. Основные цели – обучение полноценному восприятию художественных и научно-популярных текстов, формирование читательской грамотности (компетентности), отработка техники чтения, развитие творческих способностей через эмоциональный отзыв на прочитанное, высказывание своих точек зрения на прочитанное, восприятие художественного произведения как особого вида искусства.

Родной (русский) язык – 0,5 часа в неделю. Литературное чтение на родном (русском) языке – 0,5 часа в неделю. Изучение данных курсов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Иностранный язык –2-4 классы– 2 часа в неделю. Основные цели – применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Математика – 4 часа в неделю, курс представлен целостной системой учебно-практических задач, направленных на развитие логического, алгоритмического мышления, итогом решения данных учебных задач являются обобщенные способы действий, способствующие развитию УУД.

Окружающий мир – 2 часа в неделю, интегративный курс, объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействий с окружающим социальным миром. При изучении отдельных тем содержание дополняется региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности автономного округа (муниципального образования).

Основы религиозных культур и светской этики (1 час в неделю для 4-х классов) является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

Изобразительное искусство и музыка по 1 часу в неделю, оба курса нацелены на развитие эстетического сознания детей, эстетического отношения к произведениям искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология – 1 час в неделю, учебный курс практико-ориентированной направленности, нацелен на решение прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура – учебный курс, нацеленный на формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельностью, укрепление здоровья, а также подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО ОВЗ, представлены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

Выполнение учебного плана школы 100% обеспечено необходимыми программами, учебниками, учебно-методической литературой, дидактическими материалами, доступом к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР и соответствует УМК «Начальная школа XXI века», «Перспектива».

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Его структура, содержание направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (за 4 года обучения достигнет 1350 часов) определяется с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В учебном плане предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно - развивающую область (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится в 1-х классах: 20 -40 мин., во 2-4 классах: 20 – 45 мин., на групповые занятия – в 1 классах: 35 – 40 мин., во 2-4 классах: 40 – 45 мин.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью минимум 30 минут.

Перспективный учебный план начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1.) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год/ класс				Итого за 4 года
		1	2	3	4	
Обязательная часть		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		66	68	68	68	270
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающие занятия		165	170	170	170	675
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю / класс			
Обязательная часть		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5
Внеурочная деятельность		5	5	5	5

Для обучающихся с ЗПР разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Нормативный срок реализации учебного плана – 4 года. Каждый педагогический работник несет ответственность за выполнение в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Основными формами организации обучения в 1–4-х классах являются учебное занятие, консультации, домашняя самостоятельная работа, практики, экскурсия и др.

Учебное занятие – это образовательное пространство, где происходит совместная постановка учебной задачи, поиск нового способа действия и его рефлексия, обучающиеся учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над ошибками; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.).

Домашняя самостоятельная работа – образовательное пространство, где организуется индивидуальное самостоятельное движение ученика в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии.

Консультация – место для работы с детьми, которые имеют дефициты в освоении того или иного учебного предмета в силу пропусков уроков и учебных занятий прежде всего по состоянию здоровья или пропусков школьных занятий по другим причинам.

Практика – это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Возможные виды практик:

- придумывание игр с правилами (практика первоначального инструктирования) и др.;
- спортивные игры, требующие разметки площадок — «городки», «вышибалы», и др. (практики измерения и отмеривания);
- конструирование (архитектурное и др.);
- практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.);
- словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.);
- слушание и чтение различных литературных произведений;
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» для 1-4 классов учитывает следующие нормативные документы:

Федеральный уровень:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996 – р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 года;

Региональный уровень:

- Закон ЯНАО от 04.04.2012 №13-ЗАО «О нормативах и объёмах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях»;
- Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 - 2024 годы» (с изменениями от 02.11.2020), утвержденная Постановлением правительства ЯНАО от 25 декабря 2013 года №1132-П;
- Региональные проекты Ямало-Ненецкого автономного округа по реализации Национального проекта «Образование», утвержденные Протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от «12» декабря 2018 года № 13 (в ред. протокола «27» декабря 2019 года № 7);

Муниципальный уровень:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2011 № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.05.2014 №510 «Об использовании методических рекомендаций по реализации программ внеурочной деятельности в контексте ФГОС»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 17.12.2015 №1178 «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района»;

Институциональный уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию ключевых программ ООП НОО школы: программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни, программы формирования универсальных учебных действий, коррекционной работы.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления социальной активности обучающихся начальных классов, развития интереса к техническому и художественному творчеству, активизации исследовательской и проектной деятельности, самоопределения, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные задачи:

- Массовое вовлечение в спортивную жизнь школы, города и района
- Развитие склонностей, способностей, возможностей обучающихся к художественному творчеству.
- Повышение результативности участия обучающихся в спортивных и творческих соревнованиях, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Стимулирование исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся начальной школы.
- Формирование общей культуры и культуры здорового образа жизни обучающихся.
- Формирование добросовестного отношения к труду, понимание к его роли в жизни человека и общества.

- Ознакомление обучающихся начальной школы с миром профессий, формирование у них способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В процессе осуществления внеурочной деятельности будут применяться: технология развития критического мышления, проектная технология и здоровьесберегающие технологии.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Для реализации плана внеурочной деятельности пользуемся ресурсами дополнительного образования школы

Основными направлениями внеурочной деятельности начального общего образования школы являются:

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

Студия «Движок» (ОФП) в 1-4 классах по 1 часу в неделю с целью обучить физическим упражнениям, снимающим физическую и эмоциональную усталость, укрепить и развить дыхательный аппарат и организм детей.

Духовно-нравственное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

Класс ДОБРОТЫ (духовно-нравственное воспитание) 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах по 1 часу в неделю в целях воспитания и социализации обучающихся, обеспечение индивидуального развития личности ребенка, дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Программа осуществляет деятельностный подход к организации психолого-педагогических условий внутри школы.

Клуб «Библиознайка» в 1в, 2в, 3в, 4в классах по 1 часу в неделю в целях формирования и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

Легоконструирование и робототехника (математика, информатика) в 1б, 2б, 3б, 4в классах по 1 часу в неделю с целью овладения навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Эрудит (математика) в 2а, 3а, 4а классах по 1 часу в неделю с целью формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления обучающихся.

Лаборатория программирования «Пиктомир» в 2в, 3в, 4б классе по 1 часу в неделю - формирование базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Общекультурное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

Мастерская «Сила слова» в 1а, 1б, 1в, 2в, 3в, 4а классах по 1 часу в неделю - расширение лингвистического кругозора, увеличения словарного запаса; обучения младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях.

Мастерская "Мир творчества" (искусство) в 2а, 4в классах по 1 часу в неделю в целях создания условий для развития у детей младшего школьного возраста творческих интеллектуальных способностей.

Клуб «Юный эколог» (естествознание) в 3б, 4б классах по 1 часу в неделю для овладения методами, учебными приемами изучения живой природы, формирования экологической грамотности. Программа предполагает сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний.

Азбука права в 1а, 2а, 3а, 4а классах по 1 часу в неделю с целью формирования начальных знаний о правах, свободах и обязанностях детей.

Тренинг «Познай себя» в 1б, 2б, 3б, 4б классах по 1 часу в неделю с целью создания условий для формирования стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем, формирования навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, осознавать себя в процессе общения и другими людьми. Расширение знания учащихся о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

Детский хор (искусство) в 2б, 3а классе по 1 часу в неделю с целью достижения при помощи использования высокохудожественного репертуара, соответствующего возрасту обучающихся, формирования музыкального вкуса и развития творческого потенциала учащихся.

Социальное направление представлено следующими формами организации внеурочной деятельности:

Мастерская самоуправления «Колосок» в 1б, 2б, 3б, 4б классах по 1 часу в неделю с целью формирования навыков самоуправления, взаимодействия в команде, участие в коллективных творческих делах на уровне школы, муниципалитета.

Бюро «ТУТ – талант, успех, творчество» в 1а, 1в, 2а, 2в, 3а, 3в, 4а, 4в классах по 1 часу в неделю с целью обучения детей работе над научно – практическими проектами, развивать гибкость мышления обучающихся, создавать несложные групповые проекты с последующим переходом к индивидуальной поисково-проектной деятельности.

Мир деятельности в 1а, 1в классах по 1 часу в неделю с целью создания теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования.

План внеурочной деятельности является приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Распределение часов на коррекционно-развивающие занятия

Название курса	Количество часов в год				Количество часов в неделю
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
- групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции устной и письменной речи	99	102	102	102	3
коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-регулятивной, мотивационной и коммуникативной сфер по развитию познавательной сферы	33	34	34	34	2
Итого	165	170	170	170	5

Учебный план внеурочной деятельности НОО
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надым
на 2021-2022 учебный год

Направление деятельности	Формы организации ВУД	Руководитель	Количество часов в год/неделю												
			Классы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное	Студия «Движок» (физическая культура) - В	учитель физ.культуры		35/1	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1	35/1
			учитель начальных классов	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР
Духовно-нравственное	Класс ДОБРОТЫ * (социализация и воспитание) - В	учитель начальных классов													
			библиотекарь			35/1/Б				35/1/Б			35/1/Б		35/1/Б
Общеинтеллектуальное	Легоконструирование и робототехника (математика и информатика) - ТР	учитель-предметник		35/1				35/1				35/1			
			Эрудит (математика, информатика) - В	учитель начальных классов				35/1			35/1		35/1		
			Лаборатория программирования «Пиктомир» (информатика) - В	учитель начальных классов						35/1			35/1		35/1
Общекультурное	Мастерская "Сила слова" (филология) - В	учитель начальных классов		35/1	35/1	35/1					35/1		35/1		
			Мастерская "Мир творчества" (искусство)	учитель начальных классов				35/1							35/1
	Юный эколог (естествознание) - В	учитель начальных классов											35/1		35/1
			Азбука права	социальный педагог	35/1/СП				35/1/СП			35/1/СП		35/1/СП	
	Тренинг "Познай себя"	педагог-психолог			35/1/ПП				35/1/ПП			35/1/ПП		35/1/ПП	
	Детский хор (искусство)	учитель музыки							35/1			35/1			
Социальное	Мастерская самоуправления "Колосок" - В	учитель начальных классов			35/1/КР				35/1/КР			35/1/КР		35/1/КР	
			Бюро "ТУТ-талант, успех, творчество" (проектная деятельность) - В	учитель начальных классов	35/1/КР		35/1/КР	35/1/КР		35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	35/1/КР	
	Мир деятельности	учитель начальных классов	35/1		35/1										
Всего часов по классам				210/6	210/6	210/6	210/6	210/6	210/6	210/6	210/6	210/6	210/6	210/6	

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП НОО вариант 7.1. соответствует календарному учебному графику ООП НОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Календарный учебный график на уровне начального общего образования составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО вариант 7.1.

3.4.1. Система условий реализации

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Механизмы реализации программы

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты психолого-педагогической службы школы (педагог-психолог, учитель-логопед). Предполагается профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами (тПМПК Департамента образования Надымского района, ГБУ ЯНАО «Центр «Домашний очаг», образовательными организациями города, учреждениями дополнительного образования).

Взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие ребенка с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья, включает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с ЗПР.

Формы организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы:

психолого-медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для ребёнка с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития;

Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку ребёнка и его семьи.

Профессиональное взаимодействие предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающегося с ЗПР.

3.4.2. Кадровые условия

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служит Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», стаж работы на педагогических должностях 17 лет

			менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент образования», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, дополнительная профессиональная переподготовка по программам «Менеджмент образования», «Менеджмент образования: обеспечение развития и эффективности деятельности образовательной организации», «Менеджмент образования. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13/13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	высшее профессиональное образование – 11; среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная переподготовка по программам «Педагогическое образование: учитель начальных классов», «Методика организации образовательного процесса в НОО» – 2; высшая квалификационная категория – 5, первая

			образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	квалификационная категория – 5, соответствие – 1, б/к – 2
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 1
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: социальный педагог» – 1; высшая квалификационная категория – 1
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	высшее профессиональное образование – 1; высшая квалификационная категория – 1

			профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное)	высшее профессиональное образование – 1; первая квалификационная категория – 1
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
Учитель-логопед	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития речи ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проведение коррекционно-развивающей работы для достижения планируемых	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 1; первая квалификационная категория – 1

	результатов			
--	-------------	--	--	--

3.4.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одной из форм обновления обучения и повышения профессионального мастерства учителя является курсовая переподготовка. Все педагоги начальных классов (100%) на настоящее время прошли курсы повышения квалификации в объеме обязательных 102 и более часов.

Составлен и ежегодно уточняется перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников, перспективный план повышения квалификации.

В целях профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», приказом департамента образования ЯНАО от 04.08.2017 №870 «Об Аттестационной комиссии департамента образования ЯНАО для проведения аттестации педагогических работников»; приказ департамента образования ЯНАО от 11.08.2017 №890 «Об утверждении Порядка проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в введении Ямало-Ненецкого автономного округа, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом департамента образования ЯНАО от 31.08.2017 №933 «Об утверждении форм заключений по итогам анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и обобщенной информации о результатах профессиональной деятельности»; отраслевым соглашением №1 между департаментом образования ЯНАО и Ямало-Ненецкой окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 02.09.2015 и дополнительным соглашением №1 к отраслевому соглашению между департаментом образования ЯНАО и Ямало-Ненецкой окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 02.09.2015. в школе созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства педагогов.

Ежегодно аттестация педагогических работников проходит согласно плану повышения квалификации.

Основные стратегические приоритеты в развертывании повышения квалификации кадров за аттестуемый период были сориентированы на достижение следующих задач:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе составлена программа методической работы на период 2019-2021 гг., обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает в себя следующие мероприятия:

1. Организация коуч-групп по ключевым особенностям ФГОС НОО и направлениям национального проекта «Образование».
2. Мониторинги для педагогов с целью выявления профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям профессионального стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей:
 - по проблемам реализации ФГОС НОО;
 - по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО
4. Участие в открытом диалоге - марафоне участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно -методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Уровневая характеристика профессиональной компетентности учителя

Критерии	Базовый (1 балл)	Промежуточный (2 балла)	Профессионал (3 балла)
Ценностно-смысловая компетентия			
Отношение к осуществлению своей профессиональной деятельности	Негативное отношение учителя к инновационным процессам, происходящим в образовании (учитель приверженец традиционной формы обучения, нежелание ничего менять в своей деятельности)	Адекватно реагирует на изменения, происходящие в образовании, готовность и желание работать в соответствии с новыми условиями (учитель работает по традиционной форме обучения с элементами инноваций)	Ориентация на новое, осуществляет педагогический поиск – переход на работу в соответствии с новыми условиями, стремится к овладению передовых методик, технологий и др.
Рефлексия профессиональной деятельности	Учитель осуществляет рефлексию своей профессиональной деятельности формально	Учитель осознает свои недостатки в работе - планирует деятельность по их устранению	Проводит самооценку и рефлексию своей профессиональной деятельности способствующей к самореализации, самосовершенствованию
Самообразование учителя	Учитель проводит Самообразование формально (не проявляет личной инициативы, ограничиваясь темой самообразования)	Учитель испытывает потребность к профессиональному развитию, стремление к обучению, к профессиональному росту, в повышении квалификации (учитель сам проявляет инициативу, поиск и участие в мероприятиях, курсах и др.)	Ориентация на непрерывное самообразование, постоянная включенность в инновационную работу проводимой в ОУ. Учится не только сам, но и обучает других, делится опытом с коллегами (мастер-классы, выступления, публикации)
Компетенция здоровьесбережения			
Ценностные установки в области здоровьесбережения учащихся	Понимает термин «здоровье», только как его физическую составляющую. Достаточным условием сбережения здоровья считает соблюдение СанПиН	Считает приоритетной задачей создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, благоприятного психологического климата	При проектировании образовательного процесса приоритетной задачей считает не только сохранение, но и улучшение физического, психического и социального благополучия учащихся
Теоретические и методические знания в сфере педагогики здоровья	Учитель не владеет теоретическими и методическими знаниями по вопросам здоровьесбережения	Учитель имеет хороший уровень теоретических, методических знаний по вопросам обеспечения здоровья учащихся	Учитель имеет высокий уровень теоретических, методических знаний по вопросам обеспечения здоровья учащихся, знает методы, технологии сохранения здоровья, учащихся в процессе обучения
Использование здоровьесберегающих технологий	Учитель владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий	Учитель использует здоровьесберегающие технологии	Учитель осуществляет здоровьесберегающее образование
ИКТ компетенция			
Теоретические и методические знания ИКТ в образовании	Учитель обладает знаниями о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ в учебном процессе	Учитель владеет методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе	Учитель умеет получать максимальный педагогический эффект от использования ИКТ
Применение ИКТ в урочной деятельности	Применение учителем ИКТ на уроках эпизодичны	Применение учителем ИКТ на уроках систематичны	Активное применение учителем ИКТ в образовательном процессе
Степень авторства в разработке ЦОР	Учитель использует готовые цифровые образовательные	Учитель использует готовые ЦОР, на их основе создает	Учитель разрабатывает ЦОР: аудиовизуальные,

	ресурсы в педагогическом процессе	свое в зависимости от цели и содержания урока	электронные дидактические и педагогические средства обучения
Использование глобальной сети для решения образовательных задач	Учитель владеет навыками поиска информации в Интернете, использует только как информационный ресурс	Использует сеть как ресурс, для решения образовательных задач (виртуальные экскурсии, онлайн тестирование, как средство постановки и решения учебных задач и др.)	Учитель активно использует локальные и глобальные информационные сети для решения образовательных задач. Ведет дистанционное обучение, повышает свою профессиональную компетентность участвуя в сетевых сообществах, в телекоммуникационных проектах, конкурсах и др.
Информационно-коммуникативная компетенция			
Умение работать с информацией для решения образовательных задач	Учитель практически не умеет находить нужную информацию, обрабатывать, анализировать и создавать новое знание	Учитель умеет находить нужную информацию, обрабатывать, анализировать и создавать новое знание	Учитель постоянно ищет, создает и применяет новое знание в учебном процессе
Организация образовательного процесса	Учитель не умеет организовать целенаправленную организацию учебной деятельности, но есть чередования различной деятельности	Учитель организует целенаправленную самостоятельную учебную деятельность учащихся, не мотивируя их на выполнение, включая в разные виды деятельности	Учитель умеет планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся, мотивировать их и включать в разные виды деятельности
Коммуникативное взаимодействие учителя с учащимися	Взаимодействие осуществляется на формальном уровне, преобладает монологическая речь, учитель не создает условия для сотрудничества	Взаимодействие осуществляется при доминирующей роли педагога, при преобладании монологической формы, частично вводится диалог	Взаимодействие осуществляется на личностном уровне, возникают отношения равноправного сотрудничества, преобладает диалогическая форма
Коммуникация педагога	Учитель демонстрирует Недоброжелательный стиль общения, не учитывает национальных и культурных различий, допускает безнравственное поведение, унижающее человеческое достоинство, наличие проблем (конфликтов) возникших в процессе взаимодействия. Проявляет коммуникативную некомпетентность, допускает ошибки, слова паразиты, не цензурную лексику и др.	Учитель демонстрирует равнодушный стиль общения, учитывает национальные и культурные различия, не допускает безнравственного поведения унижающее человеческое достоинства учащегося, возникшие конфликты стремится быстро разрешить. Владеет хорошей коммуникацией.	Учитель демонстрирует доброжелательный стиль общения, уважительное отношение к учащимся, нравственное поведение, способствующее формированию нравственного поведения учащихся, предупреждает конфликтные ситуации. Владеет развитой общеречевой культурой (качество речи, аргументированность, умение убеждать, новизна, выразительность), создавая благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу
Коммуникация педагога	Учитель демонстрирует Недоброжелательный стиль общения, не учитывает национальных и культурных различий, допускает безнравственное поведение, унижающее человеческое достоинство, наличие проблем (конфликтов) возникших в процессе взаимодействия. Проявляет коммуникативную некомпетентность, допускает	Учитель демонстрирует равнодушный стиль общения, учитывает национальные и культурные различия, не допускает безнравственного поведения унижающее человеческое достоинства учащегося, возникшие конфликты стремится быстро разрешить. Владеет хорошей коммуникацией.	Учитель демонстрирует доброжелательный стиль общения, уважительное отношение к учащимся, нравственное поведение, способствующее формированию нравственного поведения учащихся, предупреждает конфликтные ситуации. Владеет развитой общеречевой культурой (качество речи,

	ошибки, слова паразиты, нецензурную лексику и др.		аргументированность, умение убеждать, новизна, выразительность), создавая благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	Слабо организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса	Хорошее взаимодействие между участниками образовательного процесса	Хорошее взаимодействие со всеми участниками учебного процесса, оказывает поддержку и наставничество
Учебно-познавательная компетенция			
Теоретические и методологические знания по преподаваемому предмету	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета слабо	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета на хорошем уровне	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета на высоком уровне
Знания психолого-педагогических основ современного образования	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на слабом уровне	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на хорошем уровне	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на высоком уровне
Применение СОР	Применение современных педагогических технологий эпизодичны	Систематическое применение учителем современных педагогических технологий	Технологизация учебного процесса
Методическое оснащение преподаваемого предмета	Учитель не разработал рабочую программу, УМК, технологические карты по преподаваемому предмету	Учителем разработана Рабочая программа, УМК, технологические карты по преподаваемому предмету	Учителем разработаны авторские программы, технологии
Распространение ППО	Не обобщен ППО, нет публикаций, выступлений на различных уровнях	Обобщен ППО, есть публикации, выступления на школьном (и/или региональном) уровне	Обобщен ППО, проведена демонстрация педагогическому коллективу, постоянно публикуется, выступает на различных уровнях
Уровень проведения занятий	Низкий уровень проведения занятий (в том числе открытых уроков)	Средний уровень проведения занятий	Высокий уровень проведенных занятий
Динамика качества обучения	Динамика качества обучения отрицательная, либо низкая	Динамика качества обучения положительная	Постоянная положительная динамика качества обучения

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
 - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
 - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.4.5. Финансовые условия обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств, не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования за счет средств учредителя.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании школой образовательных услуг, отражают её материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности

образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете муниципального образования Надымский район на очередной финансовый год и плановый период на указанные цели. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии из бюджета муниципального образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и

противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов при необходимости включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Система оплаты труда работников Школы, включает в себя фиксированные размеры должностных окладов за исполнение трудовых (должностных) обязанностей за календарный месяц, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, которые устанавливаются в Школе коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, Департамента образования Надымского района, содержащими нормы трудового права, в частности «Отраслевым положением об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования», утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования Надымский район (далее - Отраслевое положение).

Фонд оплаты труда организации включает в себя средства, направляемые на выплату установленных должностных окладов (ставок), компенсационных и стимулирующих выплат.

Гарантированная часть заработной платы состоит из:

- а) выплат должностных окладов (ставок);
- б) выплат компенсационного характера, в том числе повышающего коэффициента за работу в сельской местности, устанавливаемого в соответствии с пунктом 3.5 Отраслевого положения, за исключением выплат районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, начисляемых на выплаты, относящиеся к стимулирующей части заработной платы.

Стимулирующая часть заработной платы состоит из выплат стимулирующего характера.

При формировании фонда оплаты труда работников организации предусматриваются средства (в расчете на год) с учетом районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, определенных муниципальными правовыми актами муниципального образования Надымский район.

При этом по вакантным должностям выделяются средства исходя из должностного оклада (ставки), соответствующего вакантной должности.

Фонд оплаты труда организации формируется с учетом:

- соблюдения соотношения гарантированной и стимулирующей частей заработной платы, установленной пунктом 7.3 Отраслевого положения;
- оптимизации расходов на административно-управленческий и вспомогательный персонал с учетом предельно допустимой доли расходов на оплату их труда в фонде оплаты труда организации, установленной пунктом 7.9 Отраслевого положения;
- соблюдения предельного уровня соотношения (кратности) среднемесячной заработной платы руководителя, его заместителей организации и среднемесячной заработной платы работников организации, рассчитанной в соответствии с пунктами 5.3, 5.4 Отраслевого положения.

Размер гарантированной части заработной платы устанавливается Положением об оплате труда на уровне не менее 70% от фонда оплаты труда организации.

При формировании фонда оплаты труда в организации обеспечивается дифференциация в оплате труда основного и административно-управленческого, вспомогательного персонала за счет оптимизации расходов на административно-управленческий и вспомогательный персонал.

К основному персоналу относятся работники организации, непосредственно оказывающие услуги (выполняющие работы), направленные на достижение целей деятельности организации, а также их непосредственные руководители.

К вспомогательному персоналу относятся работники организаций, создающие условия для оказания услуг (выполнения работ), направленных на достижение целей деятельности организаций, включая обслуживание зданий и оборудования.

К административно-управленческому персоналу относятся работники организаций, занятые управлением (организацией) оказания услуг (выполнения работ), и работники организаций, выполняющие административные функции, необходимые для обеспечения деятельности организаций.

Перечень должностей (профессий), относимых к основному, административно-управленческому и вспомогательному персоналу организаций, устанавливается приложением № 1 к Отраслевому положению.

Фонд оплаты труда формируется с учетом предельно допустимой доли расходов на оплату труда административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда организации в размере не более 40 %.

Кроме выплат стимулирующего характера, установленных разделом IV Отраслевого положения, в пределах бюджетной сметы, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания или за счет средств, поступающих от приносящей доход деятельности, работникам организаций могут производиться иные дополнительные выплаты (премии, поощрения и материальная помощь).

Размер и порядок осуществления иных дополнительных выплат определяются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в коллективном договоре, локальном нормативном акте образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов государственного-общественного управления – Совета школы образовательного учреждения.

3.4.6. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых федеральным государственным образовательным стандартом, и требований санитарных норм и правил.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории в центре города, земельный участок площадью 13964 м² имеет ограждение по всему периметру. Площадь озеленения участка составляет 50% территории.

Школа размещена в 3-х этажном типовом здании, сдана в эксплуатацию с 1972 года, капитального ремонта не было.

Общая площадь помещений составляет 75916 м². Проектная наполняемость – 500 обучающихся в одну смену. Школа имеет необходимый набор зон: для осуществления образовательного процесса, хозяйственной и активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Гардероб размещён на 1-м этаже, оборудован вешалками для одежды и ячеек для обуви.

Обучение в начальной школе проходит в учебных (предметных) кабинетах, оборудованных рабочими местами для обучающихся и учителя, которые, как правило, закрепляются на весь учебный год за одним учителем и за одним классом. В классных помещениях начальной школы установлены умывальные раковины, к которым подведена холодная и горячая вода.

Вместе с тем наблюдается тенденция к увеличению количества общих кабинетов (лабораторий, студий) по художественно-эстетическому, техническому направлениям. Так, занятия музыкой проходят в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, изобразительным искусством – в кабинете - студии, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу художественного развития обучающихся, занятия по технологии (труду) – в кабинете-лаборатории, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу технического, конструкторского развития, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, робототехникой.

Для обучения, сопровождения образовательного процесса в начальной школе функционируют специализированные кабинеты: английского языка, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Основным видом ученической мебели в начальной школе является школьная парта с наклонной поверхностью рабочей плоскости от 7 до 15°, функциональные размеры которой соответствуют ее номеру и цветовой маркировке. Кроме того в классной комнате, оборудованной партами, в конце каждого из рядов (или у стены, противоположной светонесущей) установлены

конторки. Каждый учащийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием здоровья.

Библиотека расположена на втором этаже школы. К числу функциональных подразделений школьной библиотеки относятся: абонемент, совмещенный читальным залом, в котором 12 посадочных мест, книгохранилище, специализированный зал работы с мультимедийными и сетевыми документами и зоной для проведения урочных и внеурочных мероприятий.

Читальный зал - специально выделенная зона на абонементах для работы с литературой в стенах библиотеки. Его преимущество заключается в возможности пользования всем фондом библиотеки, в том числе энциклопедическими, справочными, периодическими изданиями. Оборудована зона столами для работы (4 шт.), мягкими стульями (12 шт.). В читальной зоне имеются книжно-иллюстративные выставки, проводятся групповые, индивидуальные обзоры, беседы, консультации.

Физкультурно-спортивную зону представляют спортивные залы (большой и малый), которые находятся на 2-м этаже. При них предусмотрены отдельно для мальчиков и девочек раздевалки, душевые, санузлы.

Во дворе школы оборудована спортивно-игровая комбинированная площадка с твердым покрытием для спортивных игр, метания мяча и прыжков, бега на короткие дистанции и др. Стационарное и выносное оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию и проведение оздоровительно-спортивных занятий. Гигиеническая гимнастика с целью мобилизации систем организма и создания положительной созидательной установки на учебную деятельность, повышения общего тонуса организма учащихся проводится перед уроками в течение 5–7 минут с музыкальным сопровождением в рекреациях школы.

Актовый зал, общий для всей школы, рассчитан на 150 мест.

Медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача и процедурный кабинет, кабинет стоматолога. При медпункте оборудован санузел. Все кабинеты оснащены обязательными комплектами медицинского оборудования.

Питание учащихся организовано в школьной столовой, оборудованной согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, имеющей обеденный зал на 120 посадочных мест и буфет. При столовой установлены умывальники и электрополотенца.

Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, укомплектована квалифицированными кадрами (повара, кондитеры 4-5 разрядов), кухонными рабочими, своевременно проходящими профилактические медицинские осмотры и санитарный минимум.

Возможности столовой (по площади и рабочему времени) используются в полном объеме, столовая и буфет на переменах одновременно могут принимать до 150 обучающихся.

Здание школы оборудовано системами центрального отопления и вентиляции. В рабочее (учебное) время в помещениях поддерживается расчетная температура воздуха (в учебных кабинетах – 20–24°C, в актовом зале – 18–20°C, в спортивном зале – 15–17°C, в рекреациях – 16–18°C, в вестибюле и гардеробе – 16–19°C) и относительная влажность воздуха в пределах 40–60%.

Естественная вентиляция осуществляется через фрамуги. Учебные помещения проветриваются во время перемен, рекреации – во время уроков.

Здание школы оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, централизованной канализацией и водостоками. Для очистки питьевой воды используются фильтры, установка которых согласована с территориальным органом, уполномоченным проводить санитарно-эпидемиологический надзор.

В учебных помещениях используется левостороннее светораспределение естественного освещения, система искусственного освещения обеспечивается потолочными светильниками с газоразрядными лампами. Над классной доской в обязательном порядке устанавливаются софиты.

Учебные помещения обеспечены непрерывной инсоляцией продолжительностью не менее 3 часов.

3.4.7. Информационно-методические условия

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- Список цифровых образовательных ресурсов.

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Компоненты информационно-методических ресурсов

1. Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 -4 классов:

- ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;

- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.

Примерная образовательная программа.

Примерная программа развития универсальных учебных действий.

Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы.

Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.

Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Предметные журналы.

2. Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Карточки с заданиями.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).

Географическая карта России.

Географическая карта региона.

Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

4. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

Аудиозаписи по литературным произведениям.

Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.

Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.

Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели; Обучающие программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В школе создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

3.4.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование учебника	Авторы, год издания	Издательство	Наличие, шт.	Форма
Азбука (УМК "Перспектива")	Климанова Л.Ф., Макеева С. Г., 2021 г.	Просвещение	90	Печатная
Русский язык (УМК "Перспектива")	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., 2021 г.	Просвещение	90	Печатная
Родной русский язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., 2020 г.	Просвещение	45	Печатная
Литературное чтение (УМК "Перспектива")	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горещкий В.Г, 2021 г.	Просвещение	90	Печатная
Литературное чтение на родном русском языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., 2021 г.	Просвещение	45	Печатная
Математика	Петерсон Л.Г., 2021 г.	Просвещение	60	Печатная
Математика (УМК "Перспектива")	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.Математика. 1 класс. В 2-х ч. – 2018 г.	Просвещение	30	Печатная
Окружающий мир (УМК "Перспектива")	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю, 2021 г.	Просвещение	90	Печатная
Технология (УМК "Перспектива")	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П., 2018 г.	Просвещение	15	Печатная
Музыка (УМК "Перспектива")	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2018г.	Просвещение	15	Печатная
Изобразительное искусство (УМК "Перспектива")	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., 2018 г.	Просвещение	15	Печатная
Физическая культура	Матвеев А. П., 2018 г., 2021 г.	Просвещение	3	Печатная
Шахматы в школе	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., 2018 г.	Просвещение	90	Печатная

2-й класс

Наименование учебника	Авторы	Издательство	Наличие, шт.	Форма
Русский язык (в 2 частях) (21 век)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., 2018 г., 2019 г.	Вентана-Граф	90	Печатная
Родной русский язык	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П., 2020г.	Просвещение	45	Печатная
Литературное чтение (в 2 частях) (21 век)	Ефросинина Л.А., 2018 г., 2019 г.	Вентана-Граф	90	Печатная
Литературное чтение на родном	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова	Просвещение	45	Печатная

Наименование учебника	Авторы	Издательство	Наличие, шт.	Форма
русском языке	О.В.			
Математика (в 2 частях) (21 век)	В. Н. Рудницкая., Юдачева Т. В., 2018 г. 2019г.	Вентана-Граф	90	Печатная
Окружающий мир (в 2 частях) (21 век)	Н. Ф. Виноградова, 2018 г., 2019г.	Вентана-Граф	90	Печатная
Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В., 2021г.	Просвещение	90	Печатная
Технология (21 век)	Лутцева Е.А.	Вентана-Граф	15	Печатная
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2018 г.	Просвещение	15	Печатная
Музыка	Усачева В.О., Шкляр Л.В., 2021 г.	Вентана-Граф	1	Печатная
Изобразительное искусство (21 век)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Вентана-Граф	15	Печатная
Физическая культура	Матвеев А. П., 2018 г., 2021г.	Вентана-Граф	3	Печатная
Технология	Лутцева Е.А., 2018 г.	Просвещение	15	Печатная
Шахматы в школе	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., 2019 г.	Просвещение	90	Печатная

3-й класс

Наименование учебника	Авторы	Издательство	Наличие, шт.	Форма
Русский язык (в 2 частях) 21 век	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., и др. 2019 г., 2021 г.	Просвещение	60	Печатная
Русский язык (в 2 частях) (Перспектива)	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., 2019 г.	Просвещение	31	Печатная
Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П., 2020г.	Просвещение	45	Печатная
Литературное чтение (в 2 частях), 21 век	Ефросинина Л.А., 2019 г., 2021 г.	Вентана-Граф	60	Печатная
Литературное чтение (в 2 частях), Перспектива	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г, 2019 г.	Просвещение	31	Печатная
Литературное чтение на родном русском языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Просвещение	45	Печатная

Математика (в 2 частях), 21 век	В. Н. Рудницкая., Юдачева Т.В., 2019г., 2021 г.	Вентана-Граф	60	Печатная
Математика	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б., 2019 г.	Просвещение	31	Печатная
Окружающий мир (в 2 частях), 21 век	Н. Ф. Виноградова, 2019 г., 2021 г.	Вентана-Граф	60	Печатная
Окружающий мир (в 2 частях), Перспектива	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю, 2019 г.	Просвещение	31	Печатная
Английский язык.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. , 2018 г.	Просвещение	110	Печатная
Технология	Лутцева Е.А., 2018 г.	Вентана-Граф	30	Печатная
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2020 г.	Просвещение	1	Печатная
Изобразительное искусство (Перспектива)	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., 2019 г.	Просвещение	1	Печатная
Изобразительное искусство, 21 век	СавенковаЛ.Г. Ермолинская Е.А., 2018 г	Вентана-Граф	15	Печатная
Физическая культура	Матвеев А.П., 2021 г.	Вентана-Граф	3	Печатная
Шахматы в школе	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., 2019 г.	Просвещение	26	Печатная

4-й класс

Наименование учебника	Авторы	Издательство	Наличие, шт.	Форма
Русский язык (в 2 частях), 21 век	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., 2018 г.	Вентана-Граф	90	Печатная
Родной русский язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., 2020 г.	Просвещение	60	Печатная
Литературное чтение (в 2 частях)	Ефросинина Л.А., 2018 г.	Вентана-Граф	90	Печатная
Литературное чтение на родном русском языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Просвещение	45	Печатная
Математика (в 2 частях)	В. Н. Рудницкая, 2018 г.	Вентана-Граф	90	Печатная
Окружающий мир (в 2 частях)	Н. Ф. Виноградова, 2018 г.	Вентана-Граф	90	Печатная
Английский язык	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В., 2018	Просвещение	90	Печатная

Наименование учебника	Авторы	Издательство	Наличие, шт.	Форма
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., 2018 г.	Вентана-Граф	16	Печатная
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2020 г.	Просвещение	1	Печатная
Физическая культура	Матвеев А.П., 2021 г.	Вентана-Граф	2	Печатная
Технология	Лутцева Е.А., 2018 г.	Просвещение	30	Печатная
Шахматы в школе	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Е.А., 2020 г.	Просвещение	25	Печатная

Учебно-методическое обеспечение коррекционной работы

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Владос, 2009.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003.
3. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: Просвещение, 1989.
4. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
5. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1999.
6. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: Просвещение, 1969.
7. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1987.
8. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
9. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
10. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников отклонениями в развитии. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2004.
11. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, Владос, 1995.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997.
13. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
14. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: Просвещение, 1989 г.
15. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: Владос, 1998 .
16. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы», - М.: Просвещение, 1978 .
17. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: Владос, 1999 .
18. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Владос 2007.
19. С.Д. Забрамная «Диагностический материал» Владос: 2000.
20. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. -3 - е изд. - М.: Просвещение, 2011.
21. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Систематизация. В 3 ч. Ч. 2 / [Л.Л.Алексеева, А.А.Вахрушев, М.З.Биболетова и др.]; под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Владос, 2001.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576001

Владелец Сиротинова Елена Владимировна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022