

**Аналитический отчет готовности первоклассников
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» к обучению в школе в 2020 году**

В сентябре 2020/2021 учебного года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» проходило мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Цели и задачи мониторинга готовности первоклассников:

- Оценка уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям;

Материалы включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных.

1. Организация исследования.

Для определения уровня готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью, на основе проведенных обследований, разработку рекомендаций для педагогов и родителей первоклассников по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе. Материалы включали результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также комплексной обработки и анализа данных.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе единых методик и инструментария, разработанного авторским коллективом Института стратегии развития образования Российской академии образования Центра оценки качества образования под руководством Ковалевой Г.С., к.п.н.

Разработанный инструментарий включал:

- Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;
- Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- Таблицы для фиксации результатов обследования;
- Анкету для учителя начальной школы (в электронном виде);
- Анкету для родителей;
- Карту первоклассника (в электронном виде);
- Электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», тест отношений к школе «Домики».

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно со школьным психологом. Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе, проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, способов подготовки ребенка к школе, способов оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый год обучения в школе.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, медицинский работник.

В обследовании приняли участие 85 учеников из трех первых классов школы.

Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.

Все рассматриваемые в мониторинге показатели были разделены на два блока:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников можно разделить на три группы:

- первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы;

- вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе;
- дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволила провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса. В основе познавательной деятельности лежит психофизическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительномоторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных до числовых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Наличие учебных навыков у ребенка является результатом педагогического воздействия на ребенка до школы. При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителя и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

2. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

Возраст поступления в школу:

Данные, представленные в таблице, показывают, что 32% детей поступили в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет, 65% детей - в возрасте от 7 до 8 лет, 2% детей – до 6 лет, 1% детей старше 8 лет.

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0101/29	1	3	-	-	10	34	18	62	-	-
0102/28	-	-	-	-	9	32	19	68	-	-
0103/28	1	4	-	-	8	29	18	64	1	4
Итого/85	2	2	-	-	27	32	55	65	1	1

Распределение первоклассников по гендерному признаку:

	мальчиков		девочек	
	Кол-во	%	Кол-во	%
0101/29	13	45	16	55
0102/28	15	54	13	46
0103/28	9	32	19	68
Итого/85	37	44	48	56

Распределение первоклассников категориям:

	Детей с ОВЗ		Детей КМНС		Детей с неродным русским языком	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0101/29	1	3	0	0	0	0
0102/28	1	4	1	4	0	0
0103/28	1	4	0	0	0	0
Итого/85	3	4	1	1	1	1

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

3.1. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

- методика «Рисунок человека»: оценка общего развития ребенка

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 группы учащихся (с низким, средним и высоким уровнями данного показателя). В данной методике участвовали 81 человек, что составляет 94% от общего числа первоклассников. Учащихся с высоким уровнем общего развития – 21 человек, что составляет 26%; средний уровень развития продемонстрировали 37 человек (46%); с низким уровнем 23 первоклассника (28%). Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности детей.

Показатели общего развития первоклассников по школе

1) А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Выполняли методику	Количество набранных стандартных баллов											
		0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	28	8	29	8	29	5	18	5	18	0	0	2	7
0102	25	1	4	3	12	3	12	13	52	4	16	1	4
0103	28	3	11	4	16	7	25	10	36	2	7	2	7
Итого	81	12	15	15	19	15	19	28	36	6	8	5	6

28 (36%) первоклассников набрали 18-21 балл, что соответствует 3-м стандартным баллам;
 15 (19%) первоклассников набрали 15-17 баллов, что соответствует 2-м стандартным баллам;
 15 (19%) первоклассников набрали 12-14 баллов, что соответствует 1-му стандартному баллу;
 6 (8%) первоклассников набрали 22-23 балла, что соответствует 4-м стандартным баллам;
 5 (6%) первоклассников набрали 24-26 баллов, что соответствует 5-ти стандартным баллам.

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	16	57	10	36	2	7
0102	4	16	16	64	5	20
0103	7	25	17	61	4	14
Итого / 81	27	33	43	53	11	14

Таким образом, наибольшее количество 43 (53%) первоклассников в школе со средним уровнем выполнения методики «Рисунок человека». 27 человек (33%) показали низкий уровень. У 11 первоклассников (14%) установлен высокий уровень выполнения методики.

Сформированность предпосылок учебной деятельности

Принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Данный параметр представляет особый интерес для учителей. В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве, способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

2) методика «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны

высшие оценки. В то же время, более старший ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл. Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора. На это указывает большая доля детей, получивших 2 стандартных балла по данной методике – это, как правило, те, кто получил максимальный балл за выполнение первой части (диктант), но на второй части (продолжение узора) допустил много ошибок. Такая ситуация говорит о том, что в дошкольной подготовке этих детей педагоги делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребёнка.
- трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом.

Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Выполнили методику	Количество набранных стандартных баллов									
		0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	28	1	4	3	11	9	32	11	39	4	14
0102	25	0	0	2	8	5	20	14	56	4	16
0103	28	4	14	1	4	6	21	7	25	10	36
Итог	81	5	6	6	7	20	25	31	49	18	22

По результатам выполнения методики «Графический диктант»:

- 31 первоклассник (49%) набрали 12-15 баллов, что соответствует 3-м стандартным баллам;
- 20 первоклассников (25%) набрали 8-11 баллов, что соответствует 2-м стандартным баллам;
- 18 первоклассников (22%) набрали 16 баллов, что соответствует 4-м стандартным баллам;
- 6 первоклассников (7%) набрали 4-7 баллов, что соответствует 1-м стандартным баллам;
- 5 первоклассников (6%) набрали 0-3 баллов, что соответствует 0-м стандартным баллам;

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	4	14	9	32	15	54
0102	2	8	5	20	18	72
0103	5	18	6	21	17	61
Итог	11	14	20	25	50	62

В данной методике участвовали 81 человек, что составляет 95% от общего числа первоклассников. У большинства первоклассников – 50 (52%) выявлен высокий уровень выполнения методики «Графический диктант»; У 20 первоклассников (25%) выявлен средний уровень; У 11 человек (14%) – низкий уровень выполнения методики.

3) методика «Образец и правило»

Методика «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она предполагает одновременное следование в своей работе по образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

В данной методике участвовали 83 учащихся, что составляет 96,5% от общего числа первоклассников. Высокий уровень продемонстрировали 33 обучающихся (40%); 42 обследуемых первоклассника (50,6%) показали средний уровень, с низким уровнем 8 человек (9,6%).

А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

Класс / кол-во	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 балла)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 бал)		5 (11-12 бал)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	6	21	2	7	5	17	5	17	8	28	3	10
0102 / 25	0	0	2	8	4	16	4	16	8	32	7	28
0103 / 28	2	7	6	21	3	11	9	32	5	18	3	11
Итого / 82	8	10	10	12	12	15	18	22	21	26	13	16

По результатам выполнения методики «Образец и правило»:

21 первоклассник (26%) набрали 9-10 баллов, что соответствует 4-м стандартным баллам; 18 (22%) первоклассников набрали 7-8 баллов, что соответствует 3-м стандартным баллам; 13 (16%) первоклассников набрали 11-12 баллов, что соответствует 5-ти стандартным баллам; 10 (12%) первоклассников набрали 3-4 баллов, что соответствует 1-му стандартным баллам; 8 (10%) первоклассников набрали 0-2 балла, что соответствует 0-м стандартных баллов;

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

Класс / кол-во	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	8	3	10	34	11	38
0102 / 25	2	8	8	32	15	60
0103 / 28	8	3	12	43	8	29
Итого / 82	18	22	30	37	34	41

4) методика «Первая буква»

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

А) Результат выполнения методики «Первая буква»

Класс / кол-во	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	0	0	1	3	2	3	26	90
0102 / 25	0	0	0	0	1	4	24	96
0103 / 28	2	7	6	21	3	11	17	61
Итого / 82	2	2	7	9	6	7	67	82

По результатам выполнения методики «Первая буква»:

67 первоклассников (82%) набрали 5 баллов, что соответствует 3-м стандартным баллам; 7 (9%) первоклассников набрали 2-3 балла, что соответствует 1-му стандартному баллу; 6 (7%) первоклассников набрали 4 балла, что соответствует 2-м стандартным баллам; 2 (2%) первоклассника набрали 0-1 баллов, что соответствует 0 стандартным баллам;

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

Класс / кол-во	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	0	0	2	7	27	93
0102 / 25	0	0	1	4	24	96
0103 / 28	2	7	9	32	17	61
Итого / 82	2	2	12	15	68	83

В данной методике участвовали 82 учащихся, что составляет 96,5% от общего числа первоклассников. Из них у 4 (4,8%) первоклассников русский язык является неродным. Высокий уровень продемонстрировали 68 обучающихся (83%); 12 обследуемых первоклассников (15%) показали средний уровень, низкий уровень продемонстрировали 2 человека (2%)

5) Процент первоклассников в 2020 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

Класс / кол-во	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)	Имеют некоторые затруднения	Не готовы (показали низкий уровень по всем методикам)

			(показали низкий уровень хотя бы по одной методике)			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	11	38	18	62	0	0
0102 / 28	20	71	8	29	0	0
0103 / 28	16	57	10	36	2	7
Итого / 85	47	55	36	42	2	2

Больше всего первоклассников (83%) достигли высокого уровня по методике «Первая буква», а также «Графический диктант» (63%). Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий методики «Рисунок человека» (14%). Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей незрелости детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

Анализ результатов выполнения всех методик показал: 47 первоклассников (55%) готовы к обучению в школе. Указанная группа детей продемонстрировала средний и высокий уровни выполнения по всем четырём методикам. С указанной категорией обучающихся целесообразно организовывать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями. 36 первоклассников (42%) имеют некоторые затруднения к обучению в школе. Дети указанной категории продемонстрировали низкие показатели по одной методике мониторингового исследования, что говорит о несформированности предпосылок учебной деятельности. При организации учебного процесса с такими детьми основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтение, счет и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

4. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями

Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	18	64	6	21	4	14	0	0
0102 / 28	16	55	13	44	0	0	0	0
0103 / 28	22	75	2	6	5	17	0	0
Итого / 85	56	66	21	25	9	11	0	0

Данные таблицы показывают, что, по мнению учителей, 66% (56 человек) хорошо готовы по чтению. Не подготовлены по чтению, по мнению учителей, 25% первоклассников (21 человек).

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##*
- узнавать большинство букв алфавита					
0101 / 29	17	11	1	-	-
	59	38	3	-	-
0102 / 28	16	10	2	-	-
	57	36	7	-	-
0103 / 28	22	5	1	-	-
	79	18	4	-	-
Итого / 85	55	26	4	-	-
	65	31	5	-	-
- читать отдельные слова					
0101 / 29	15	10	3	-	1
	52	34	10	-	3
0102 / 28	13	8	6	-	1
	46	29	7	-	4
0103 / 28	13	11	3	-	-
	46	39	11	-	-
Итого / 85	41	29	12	-	2
	48	34	14	-	2
- читать предложения					
0101 / 29	11	8	8	-	2
	38	28	28	-	2
0102 / 28	11	6	5	-	6
	39	21	18	-	21
0103 / 28	8	11	7	-	2
	29	39	25	-	7
Итого / 85	30	25	20	-	10

	35	29	24	-	12
--	----	----	----	---	----

*Значок «##» соответствует невалидным ответам на соответствующий вопрос анкеты (невозможно однозначно определить выбор ответа) или случаям отсутствия какого-либо ответа на данный вопрос.

По мнению родителей, 65% первоклассников перед поступлением в школу очень хорошо и хорошо умели узнавать большинство букв алфавита. Большинство первоклассников (48%) очень хорошо и хорошо умели читать отдельные слова. Читать предложения очень хорошо и хорошо умели 48% первоклассников. Не умели читать вообще 0% первоклассников.

Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	26	89	0	0	3	10	0	0
0102 / 28	10	34	16	58	2	6	0	0
0103 / 28	25	86	13	43	0	0	0	0
Итог / 85	61	71	29	34	5	6	0	0

По мнению учителей, 61 первоклассников (71%), хорошо готовы по письму, 29 (34%) первоклассников по письму не подготовлены; в отношении 5 (6%) учащихся учителя затрудняются дать ответ.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- писать буквы алфавита					
0101 / 29	10	12	7	-	-
	34	41	25	-	-
0102 / 28	7	16	5	-	-
	25	57	18	-	-
0103 / 28	5	11	11	-	1
	18	39	39	-	4
Итог / 85	22	39	23	-	1
	26	46	27	-	1
- писать некоторые слова					
0101 / 29	10	9	9	-	1
	34	31	31	-	3
0102 / 28	5	12	10	-	1
	18	43	36	-	4
0103 / 28	4	10	12	-	2
	14	36	43	-	7
Итог / 85	19	31	31	-	4
	22	36	36	-	5

По мнению родителей, 61 (72%) первоклассников перед поступлением в школу хорошо и очень хорошо умели писать буквы алфавита. У 31 (36%) первоклассников наблюдались трудности с умением писать буквы алфавита. Хорошо и очень хорошо умели писать некоторые слова 50 (59%) первоклассников.

Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	28	97	1	3	0	0	0	0
0102 / 28	18	65	7	24	3	10	0	0
0103 / 28	28	100	0	0	0	0	0	0
Итог / 85	74	87	8	9	3	3	0	0

Данные таблицы показывают, что, по мнению учителей, 75 (87%) первоклассников хорошо готовы по счёту, 9 (9%) первоклассника по счёту не подготовлены. В отношении 3 (3%) первоклассников учителя затрудняются ответить.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##

- узнавать большинство цифр от 1 до 9						
0101 / 29	23	6	-	-	-	-
	79	21	-	-	-	-
0102 / 28	22	5	1	-	-	-
	79	18	4	-	-	-
0103 / 28	23	5	-	-	-	-
	82	18	-	-	-	-
Итого / 85	68	16	1	-	-	-
	80	19	1	-	-	-
- считать от 1 до 10 и обратно						
0101 / 29	23	6	-	-	-	-
	79	31	-	-	-	-
0102 / 28	22	6	-	-	-	-
	79	21	-	-	-	-
0103 / 28	18	9	1	-	-	-
	65	31	3	-	-	-
Итого / 85	73	21	1	-	-	-
	86	25	1	-	-	-
- складывать и вычитать числа до 10						
0101 / 29	13	15	1	-	-	-
	45	52	3	-	-	-
0102 / 28	18	9	1	-	-	-
	65	31	4	-	-	-
0103 / 28	11	11	6	-	-	-
	39	39	21	-	-	-
Итого / 85	42	35	8	-	-	-
	49	41	9	-	-	-

По мнению родителей, большинство первоклассников (68 человек –80%) перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9. 73 (86%) первоклассников очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно. 42 первоклассников (49%) хорошо умели складывать и вычитать числа до 10.

Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	9	32	11	39	7	25	2	3
0102 / 28	4	13	11	37	8	31	5	18
0103 / 28	3	10	25	89	0	0	0	0
Итого / 85	16	19	47	55	15	18	5	6
Уровень готовности (мнение родителей)								
0101 / 29	13	45	19	52	-	-	-	-
0102 / 28	8	29	20	71	-	-	-	-
0103 / 28	4	14	23	82	1	4	-	-
Итого / 85	25	29	59	69	1	1	-	-

Выводы по блоку «Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями»:

По мнению родителей, 59 (69%), первоклассника параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне; высокий уровень готовности к школе родители отметили у 25 (29%) первоклассников, низкий уровень готовности к школе - у 1 (1%) первоклассников.

Для организации работы с родителями важно оценить, как соотносятся результаты, полученные при использовании методик и оценок готовности к школе, данных учителями и родителями на момент поступления детей в первый класс. Как видно из таблицы, мнения учителей и родителей незначительно различаются при оценке уровней готовности первоклассника к школе. Скорее всего, подготовка учеников оценивается и учителями, и родителями на основании схожих критериев, но допустимые отклонения, приводящие к «переходу» ребёнка в группу «средней» и «низкой» готовности, для родителей и учителей отличаются – родители менее требовательны к собственным детям. Учителя, и родители используют разные масштабы для оценки того, что должен знать и уметь первоклассник, придя в школу. Родители часто не имеют возможности реалистично сравнить своего ребенка с другими ровесниками и наблюдают за ребенком в совсем других видах деятельности. Это расхождение понятно, но может приводить к нарушению взаимопонимания между родителями и учителем, что негативно отражается на развитии ребенка. Поэтому необходимо подробно рассказывать родителям, из чего складываются выводы учителя, что это необходимо для работы с детьми и позволит обеспечить максимальное развитие каждого, что могут сделать сейчас родители для своего ребенка, чтобы помочь им реализовать свой потенциал.

5. Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни – хорошо это или плохо для него лично).

Диагностика даёт представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребёнка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. В этом случае успешность выполнения «школьных дел», похвала учителя и родителей за то, что справился с требованиями учителя, становится для ребенка предметом особой гордости, достижением, к которому он стремится. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции школьника.

10. Желание учиться

В таблице представлены данные об отношении первоклассников к школе: изначальном желании учиться и идти «завтра» в школу.

А) Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	18	62	11	38	-	-	-	-	-	-
0102 / 28	10	36	15	54	3	11	-	-	-	-
0103 / 28	17	61	6	21	5	18	-	-	-	-
Итого / 85	45	53	32	38	8	9	-	-	-	-

По мнению родителей, 45 первоклассников (53%), очень хотели учиться, когда пошли в школу. 32 первоклассника (38%) скорее хотели учиться. 8 первоклассников (9%) скорее не хотели учиться.

Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	26	90	3	10	-	-	-	-	-	-	-	-
0102 / 28	21	75	6	21	-	-	-	-	-	-	1	4
0103 / 28	22	79	6	21	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого / 85	69	81	15	18	-	-	-	-	-	-	1	1

Данные таблицы показывают, большинство первоклассников, 69 (81%), идут в школу с охотой. 15 первоклассников (18%) идут в школу без особого желания, но спокойно. Первоклассников, которые просят оставить дома или наотрез отказываются идти в школу, не выявлено.

Индивидуальные особенности поведения

Коммуникативность. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции. Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-

психологическими особенностями. Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников.

11. Особенности коммуникативности первоклассников

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	8	18	3	-	4	25	-	-	10	18	1	-
	%	28	62	10	-	14	86	-	-	34	62	3	-
0102	Кол.	5	22	2	-	4	21	3	-	8	18	2	-
	%	18	79	7	-	14	75	11	-	29	64	7	-
0103	Кол.	2	24	2	-	1	27	-	-	9	15	4	-
	%	7	86	7	-	4	96	-	-	32	54	14	-
Итог	Кол.	15	64	7	-	9	73	3	-	27	51	7	-
	%	18	75	8	-	11	86	3	-	32	60	8	-

Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников, по мнению их родителей, не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются почти 97% первоклассников.

Успешность функционирования в роли ученика.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика. Справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности. В таблице приводятся особенности первоклассников, связанные с вышеперечисленными особенностями.

12. Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	5	18	6	-	3	24	2	-	6	19	4	-
	%	17	62	21	-	10	83	7	-	21	66	14	-
0102	Кол.	8	18	2	-	3	18	7	-	2	16	10	-
	%	29	64	2	-	11	64	25	-	7	57	36	-
0103	Кол.	4	17	7	-	4	16	8	-	3	19	6	-
	%	14	61	25	-	14	57	29	-	11	68	21	-
Итог	Кол.	17	53	15	-	10	58	17	-	11	54	20	-
	%	20	62	18	-	12	68	20	-	13	64	24	-

Данные таблицы показывают, что большинство первоклассников могут хорошо осваиваться в новой обстановке - 58 (68%); организовывать дома учебную деятельность - 54 (64%); управлять своим поведением - 53 (62%).

К сожалению, около 18% первоклассников не очень хорошо управляют своим поведением. Кроме этого, 20% детей испытывает затруднения при попадании в новую ситуацию. Даже при хорошей мотивации у ребёнка с такими проблемами в ситуации новизны, большого количества действующих раздражителей могут истощаться возможности регулятивных механизмов нервной системы. Именно это и приводит к трудностям с управлением своим поведением. Проявления на уровне поведения могут очень отличаться. Активный ребенок в ситуации стресса может начать вести себя как гиперактивный, реагируя на новую ситуацию перевозбуждением. Тревожный ребенок может испытывать очень сильное беспокойство, и даже паническое состояние. Некоторые дети, имеющие обычно спокойный характер, не слишком торопливые, могут в состоянии сильного стресса сильно «тормозить». В этом случае замечания, раздражение взрослых способны лишь усиливать негативные проявления. Это относится как к гиперактивным детям, для которых характерно импульсивное поведение, так и для детей с выраженными гипоактивными реакциями, которым трудно дается быстрое реагирование. При попытке резкого торможения гиперактивного ребёнка и «ускорения» застревающего у него усиливается стрессовое состояние, и усиливаются индивидуальные особенности реагирования на стресс, а это выражается в усилении импульсивности и «плохого поведения» в одном случае или еще большим «торможением», отставанием в темпе в другом. Ребёнок не делает это «назло», такое поведение связано с особенностями его нервной системы и реакцией на стресс. Поэтому, только снижение стресса способно повысить адаптивность и способствует формированию правильного поведения. Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Очень хорошо получается осваиваться в новой обстановке у 10(12%) первоклассников; управлять своим поведением - 17(20%) первоклассников.

Первоклассников, у которых плохо получается управлять своим поведением, осваиваться в новой обстановке, организовать дома учебную деятельность не выявлено.

Выводы по блоку «Индивидуально-личностные особенности ребенка»:

- По мнению родителей, 77 первоклассника (91%), когда пошли в школу, очень хотели или скорее хотели учиться;
- 69 первоклассника (81%) идут в школу с охотой;

- у большинства первоклассников хорошо получается общаться с учителем - 73 (86%); со взрослыми - 64 (75%); со сверстниками - 51 (60%);
- большинство первоклассников могут хорошо осваиваться в новой обстановке - 58 (68%); организовать дома учебную деятельность - 54 (64%); управлять своим поведением - 53 (62%);

3.5. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся. Чем выше значение показателя «Подготовка к школе в семье» на профиле учащегося, тем больше вклад семьи в подготовку ребёнка к школе.

Следует обращать внимание на крайности: показатель ниже среднего говорит о педагогической запущенности, а показатель, значительно превышающий средний уровень, указывает на гиперсоциальную модель воспитания, излишне сфокусированную на успехах ребёнка. Обе модели создают свои проблемы на этапе вхождения в школьную жизнь. В первом случае это может обернуться отсутствием сформированных предпосылок учебной деятельности, а во втором – тем, что ребёнок уже пресыщен «обучалками» и у него отсутствует интерес к школьному обучению.

Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 / 29	1	3	1	3	0	0	1	3	26	90
0102 / 28	0	0	0	0	0	0	3	11	25	89
0103 / 28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100
Итого / 85	1	1	1	1	0	0	4	5	79	93

По данным таблицы 79 (93%) первоклассников посещали детский сад 3 года и более.

Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	26	90	28	100	27	96	81	95
Рассказывали ему истории	28	97	28	100	27	96	83	98
Пели ему песни	24	83	21	75	26	92	71	84
Играли с ним в игрушки с алфавитом	26	90	24	86	27	96	77	91
Играли с ним в игрушки со счетом	25	86	23	82	27	96	75	88
Учили его, используя компьютер	18	62	21	75	17	61	56	66
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	26	90	22	79	25	89	73	86
Играли в слова	27	93	21	75	27	96	75	88
Читали надписи на этикетках и вывесках	29	100	27	96	28	100	84	99
Считали сдачу (в магазине, кафе)	16	55	17	61	15	53	48	56
Рисовали	29	100	28	100	28	100	85	100
Лепили (из пластилина, глины и др.)	29	100	28	100	27	96	84	99
Играли в развивающие игры	29	100	27	96	28	100	84	99
Занимались с ним физической подготовкой	25	86	25	89	25	89	75	88
Разговаривали о школе	29	100	27	96	28	100	84	99

Представленные в таблице данные свидетельствуют о достаточно высокой заинтересованности родителей в подготовке своих детей к школе. Преобладают следующие виды подготовки:

- 100% родителей часто рисовали с ребенком;
- 99% родителей лепили (из пластилина, глины и др.), читали надписи на этикетках и вывесках, играли в развивающие игры, разговаривали о школе;
- 98% родителей рассказывали ребенку истории;
- 95% родителей читали ребенку книги;
- 91% родителей играли в игрушки с алфавитом.

Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	3	10	2	7	-	-	5	6
Да, в подготовительной группе д/с	13	45	12	43	14	50	39	46
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	19	66	11	39	20	71	50	59
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	1	3	-	-	1	4	2	2
Да, на занятиях с логопедом	5	17	4	14	7	25	16	19
Да, на занятиях с репетитором	4	14	6	21	2	7	12	14
Да, мы готовили его сами	7	24	13	46	11	39	31	36
Другое	2	7	3	11	-	-	5	6

Почти все первоклассники ходили в детский сад. При этом подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома. Многие посещали занятия и в детском саду, и в школе. Довольно большая доля детей занималась со специалистами-логопедами. По ответам родителей, дети посещали подготовительные занятия в школе, в которую пошёл ребёнок. Родители при подготовке ребёнка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребёнка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается. Поэтому учителя должны учитывать сложившуюся ситуацию.

Большинство детей (59%) проходили подготовку к школе на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок. 46% детей проходили подготовку к школе в подготовительной группе детского сада. 36% детей родители самостоятельно готовили к школе.

Поддержка семьей обучения ребёнка

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.). Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В большинстве семей придерживаются режима дня. Не придают значение режиму дня всего около 1% родителей. Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. Данные о том, что значительная часть первоклассников имеет свою комнату и большинство имеют свою часть комнаты, обустроенную для занятий, говорит, видимо о том, что несколько детей имеют свою комнату – детскую – в которой у каждого есть свой «уголок».

Помощь ребёнку в обучении

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем ребёнку придётся достаточно много сил отдавать самостоятельному обучению. В этом плане возможность поддержки дома играет существенную роль в уверенности ребёнка. В основном помогать в приготовлении уроков будут матери первоклассников, проживающих в своих семьях. Ещё немногим больше половины отцов (53%) также планируют оказывать при необходимости помощь своим детям.

Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101 / 29		0102 / 28		0103 / 28		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	29	100	28	100	27	96	84	99
Папа	18	62	14	50	13	46	45	53
Другие родственники	2	7	2	7	3	11	7	8
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	-	-	-	-	1	4	1	1
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	-	-	-	-	-	-	-	-
Если будет надо, найдем репетитора	1	3	-	-	-	-	1	1

Данные таблицы показывают, что 99% мам будут помогать первоклассникам в приготовлении уроков. Чуть больше половины пап (53%) также будут помогать в приготовлении уроков. Другие родственники будут помогать в 8% семей. При необходимости 1% семей найдут репетитора.

Установки родителей по отношению к школьному обучению

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101 / 28		0102 / 29		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%

Конечно же, на пятерки	8	26	8	29	5	18	21	25
Главное – чтоб учился без троек	5	17	9	32	10	36	24	28
Отметки – не главное. Главное – знания.	12	41	10	36	11	39	33	39
Отметки – не главное. Главное – чтоб был здоровым.	4	14	1	4	2	7	7	8

Для учителей важной может быть информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе. Их анализ позволяет понять, как родителями воспринимается обучение в школе. Выделяется две полярные позиции. В первом случае ребёнок заранее настраивается только на отличную учёбу, и любые неудачи излишне драматизируются; вся жизнь не только ребёнка, но и всей семьи концентрируется на школьных успехах. На втором полюсе учёба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности: «Отметки не главное. Главное – быть здоровым». Возможны негативные последствия обеих крайних позиций.

Анализируя установки родителей в связи с обучением в школе, следует отметить:

- 39% считают, что «Отметки не главное. Главное – знания»
- 28% считают, что «Главное – чтоб учился без троек»
- 25% родителей настраивают ребенка на пятерки.
- 8% родителей считают, что «Отметки – не главное. Главное – чтоб был здоровым».

3.7. Ресурсы и цена адаптации

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья. Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья. Если к концу учебного года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребёнка. Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку. Проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке очень отчётливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребёнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ.

Особенности ребенка, затрудняющие адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	6	21	14	48	3	10
0102	7	25	14	50	2	7
0203	13	46	13	46	1	4
Итого	26	31	41	48	6	7

Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	4	14	2	7	1	4	7	8
С трудом стал засыпать вечером	2	7	0	0	0	0	2	2
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	0	0	0	0	1	4	1	1
Просыпается утром с трудом	12	41	9	32	9	32	30	35
Просыпается утром в плохом настроении	2	7	3	11	3	11	8	9
После уроков приходит и сразу ложится спать	0	0	0	0	0	0	0	0
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	3	10	1	4	2	7	6	7
После школы ребенок перевозбужден	2	7	3	11	0	0	5	6
Вечером с трудом успокаивается	3	10	2	7	2	7	7	8
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	1	3	3	11	2	7	6	7
Тревожится о школьных делах	7	24	3	11	11	39	21	25
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	8	28	3	11	9	32	20	24

Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	2	7	4	14	2	7	8	9
Стал капризничать	1	3	1	4	0	0	2	2

Анализируя цену адаптации по отдельным элементам, следует отметить, что более выраженными являются три параметра: «Просыпается утром с трудом» - 30 (35%), «Тревожится о школьных делах» - 21 (25%), «Боится опоздать в школу и что-либо не сделать» - 20 (24%).

4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом

4.1. Характеристики общеобразовательного учреждения, участвовавшего в мониторинге

Согласно данным, полученным из анкет родителей, все обучающиеся приняты в ОО на основании заявления родителей. 75% обучающихся выбрали школу по месту жительства, 24% специально выбирали образовательную организацию.

4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге

В мониторинге принимало участие 3 класса. Наполняемость классов 28-29 обучающихся. Обучение ведется по УМК "Начальная школа XXI века". В классах не имеется обучающихся, испытывающих трудности в понимании языка обучения.

4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

Основные причины возникновения трудностей, по мнению педагогов, кроются в недостаточном уровне готовности детей к школе и ухудшении здоровья детей. Родители отмечают так же недостаточный уровень готовности детей к школе, а также позднее засыпание, усложнение школьных программ, трудности в отношении со сверстниками. **Причины возникновения трудностей**

В чем вы видите основные причины возникающих в школе трудностей (не более трех причин), %	По мнению родителей	
	Кол-во	%
В усложнённых программах обучения	18	21
В недостаточном уровне готовности детей к школе	23	27
В перегрузке детей в школе	2	2
В перегрузке детей вне школы (спорт, музыка и др.)	23	27
В перегрузке детей работой по дому или по хозяйству	1	1
В ухудшении здоровья детей	8	9
В недостаточной поддержке семьёй школьного обучения	7	8
В трудностях в отношении с учителями	5	6
В трудностях в отношении со сверстниками	13	15
В позднем засыпании	21	25
В перегрузке детей домашними заданиями	1	1
Другое	22	26

4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге

В мониторинге принимало участие 3 педагога. Все имеют высшее образование, педагогический стаж от 9 до 38 лет, два педагога имеют первую квалификационную категорию, один аттестован на соответствие занимаемой должности.

Класс	Пол	Возраст	Стаж работы	Образовательный уровень	Квалификационная категория
0101	ж	50-59 лет	39	Высшее	Первая
0102	ж	50-59 лет	30	Высшее	Первая
0103	ж	40-49 лет	30	Высшее	Первая

Общие выводы по итогам исследования

Из 85 обследованных первоклассников 47 первоклассника (55%) готовы к обучению в школе, 36 обучающихся (42%) имеют некоторые затруднения. Указанные группы детей продемонстрировали высокий и средний уровни выполнения по всем четырем методикам.

Не готовы к обучению в школе 2 первоклассника (2%). Дети указанной категории продемонстрировали низкие показатели по нескольким методикам мониторингового исследования, что говорит о несформированности предпосылок учебной деятельности.

5. Общие выводы по итогам оценки готовности первоклассников к обучению в школе.

Большинство первоклассников демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере. Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении методик, могут быть объяснены недостаточным уровнем дошкольной подготовки. Большинство детей относилось к поступлению в школу положительно. Можно отметить, что непосредственный опыт школьной жизни для большинства первоклассников оказался удачным. Учителям удастся оказать достаточный уровень поддержки большинству первоклассников, что влияет на эмоциональное состояние значительного числа детей, и приводит к формированию у большинства

позитивного отношения к школе. Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются почти 90% первоклассников. Проблемы в общении с учителем дети испытывают реже, чем с одноклассниками. Это указывает на профессионализм педагогов, которым удается установить контакт со своими учениками. В адаптационный период значительное число детей испытывает трудности в управлении своим поведением, испытывает затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и в организации собственной учебной деятельности дома.

Рекомендации:

1. Полученные результаты исследования принять к сведению учителям первых классов, педагогу психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.
2. Рассмотреть результаты мониторинга на заседании методического объединения учителей начальных классов, определить точки методического роста учителей, откорректировать план работы.
3. Учителям использовать результаты мониторинга при планировании урока, обеспечить комфортную психолого-педагогическую среду в адаптационный период. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.
4. Учителями совместно с педагогом-психологом разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся группы риска.
5. Педагогу-психологу организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, для первоклассников с низким уровнем готовности к обучению в школе.
6. Педагогу-психологу, учителям первых классов организовать индивидуальные и групповые консультации для родителей обучающихся с низким и высоким уровнем готовности к обучению в школе по вопросам поддержки ребенка в семье.