



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением
отдельных предметов»


Согласована
Управляющим советом МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Протокол № 5 от 22.04.2021

Председатель

 Т.А. Богун

Принята
Педагогическим советом МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углубленным
изучением отдельных
предметов»
Протокол № 6 от 26.04.2021

Председатель

 Е.В. Сиротинова

Утверждена
Приказом директора МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов»
от 26.04.2020 № 110

Директор школы

 Е.В. Сиротинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Надым 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе образовательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	5
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	5
3.2. Модуль «Классное руководство»	6
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	7
3.4. Модуль «Школьный урок».....	9
3.5. Модуль «Самоуправление».....	10
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	11
3.7. Модуль «Профориентация»	12
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	13
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	13
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	14
4. Самоанализ воспитательной работы	14
5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	16

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности Школы в сфере воспитания.

2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать Школе для достижения цели.

3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из 10 модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. «Самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в Школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе образовательного процесса

Наша Школа – одна из первых школ города, имеет свою историю и традиции, которые педагогический и ученический коллектив старается сохранять и преумножать.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Школа имеет особенность – углубленное изучение предметов на уровне основного и среднего общего образования. Эта особенность сказывается на воспитательной работе всей школы в целом, наши обучающиеся ориентированы на высокие образовательные результаты.

Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Многие годы воспитательная система МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» направлена на интеграцию всех воспитательных воздействий на ребенка в целостный педагогический процесс, обеспечивающий реализацию целей и задач воспитания. Воспитательная система школы всегда имела индивидуально-личностную ориентацию. Главное в этой системе – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Школа поддерживает партнерские отношения с многими организациями города. Многолетнее продуктивное сотрудничество с ООО «Газпром добыча Надым» позволило реализовать проект «Газпром – класс» для обучающихся 10-11 классов. Сотрудничество с учреждениями спорта переросло в МИП «Спортивный класс». Школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования, инфраструктура которых используется для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеется достаточно развитая инфраструктура для реализации задач воспитания: функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центр профориентации «Моя перспективная профессия», организована деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения, отряда волонтеров «ДРУГ», школьного спортивного клуба «Белая ладья».

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – новое пространство для развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности. Центр является местом проведения различных социокультурных мероприятий, в том числе с привлечением специалистов из различных отраслей.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: формирование и личностное развитие физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности.

Личностное развитие школьников проявляется в:

- 1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом **является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников**.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел**.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений и организаций**;

7) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;

8) организовать работу **школьных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать **предметно-эстетическую среду** школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать **работу с семьями** школьников, их **родителями** или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: (проект волонтерского отряда «ДРУГ»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Добрая суббота», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День самоуправления, «Город веселых мастеров», «День семьи», фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Салют, Победа!», Смотр строя и песни, Последний звонок;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в Первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики», День букваря, Посвящение в лицеисты, Последний урок с первой учительницей, Выпускной бал;

- «Звезда успеха» - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, принимающих участие в подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в классе анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные праздничные встречи и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие в мини-педагогических советах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- просвещение родительской общественности в вопросах воспитания детей, их возрастных особенностей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются программы:

Начальное общее образование - Студия «ДвижОК» (физическая культура);

Основное общее образование - Час физической культуры "Быстрее, выше, сильнее...";

Среднее основное образование - Школа тенниса (физическая культура), Молодежное движение "ГТО" (физическая культура);

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления на всех трёх уровнях образования (*НОО, ООО, СОО*) реализуется программа «Класс Доброты» (классный час).

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, политическим, экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления реализуются программы:

Начальное общее образование - Эрудит (математика, информатика), Лаборатория программирования «Пиктомир» (информатика);

Основное общее образование - Мастерская по робототехнике (математика и информатика), #МирИщетЭнергию - ТР (физика), Учимся для жизни (функциональная грамотность), Математическая грамотность (математика);

Среднее основное образование - Финансовая грамотность (проекты), 3D-моделирование (проекты) - ТР (информатика);

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления реализуются программы:

Начальное общее образование - Мастерская "Сила слова" (филология), Юный эколог (естествознание);

Основное общее образование - Культура народов Ямала (обществознание), Информационная безопасность - ТР;

Среднее основное образование - Клуб "Российское движение школьников";

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются программы:

Начальное общее образование – Мастерская самоуправления «Колосок», Бюро "ТУТ-талант, успех, творчество" (проектная деятельность);

Основное общее образование – Мастерская самоуправления «Я лидер», Отряд инспекторов дорожного движения «ДК» (физическая культура, обществознание), Волонтерское объединение «Друг», ШАР - школа активных ребят (участие в проектах РДШ);

Среднее основное образование – ШАР – школа активных ребят, Волонтерское объединение «Друг»;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки общего образования. В качестве дополнительного образования предлагаются следующие программы:

Художественное направление - Мастерская "Арт-дизайн";

Социально-гуманитарная направленность - Газета "Тинейджер" Точка роста; Патриотический отряд "Троицкий герой";

Естественнонаучная направленность - "Инженеры будущего" Точка роста; Лаборатория "ФизТех"; Лаборатория "Непоседы";

Техническая направленность - Медиа-студия «Взгляд» Точка роста; IT-клуб "Я в цифровом мире" Точка Роста; Мастерская "ТехноЛазер" Точка Роста; Радиостудия "SCHOOL FM – большая переменна"; Студия "Графический дизайн" Точка Роста; Клуб "Авиамоделирование";

Физкультурно-спортивная направленность - *Шахматный клуб "Белая ладья" Точка Роста; Клуб спортивных игр; Спортивный клуб "Вставай на лыжи!"; Школа "Мини-футбол"; Школа "Мини-футбол"; Молодежное движение "ГТО"; Секция "Баскетбол"; Секция "Волейбол";

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

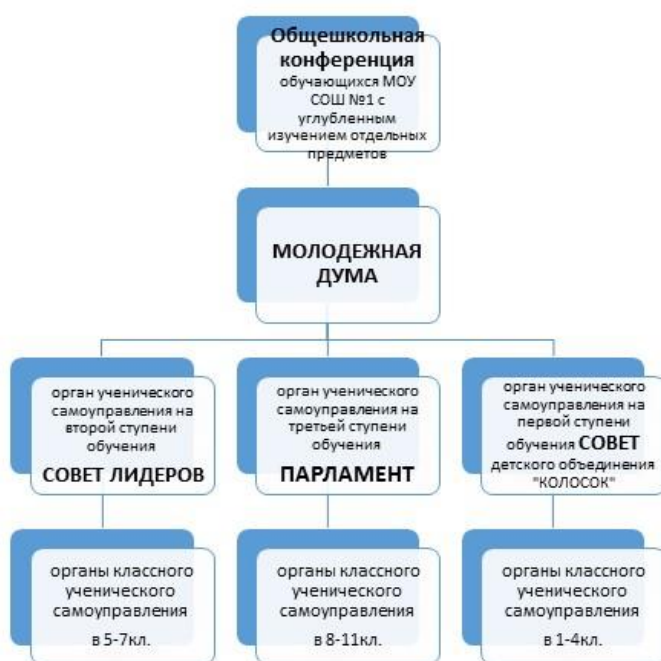
возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.



На уровне школы:

- через деятельность выборных советов учащихся – Совета детского объединения «Колосок» (1-4 класс), Совета Лидеров (5-7 классы), Парламента (8-11 классы), создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.: пресс-центр, учебный центр, спортивный центр и т.д.

На уровне классов:

- - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления - активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса: учебный сектор, хозяйственный сектор, культурно-массовый, спортивный и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций (контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, ответственный за питание и т. п.).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

С 2021 года школьное отделение Российского движения школьников (далее – РДШ), направленное на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии (проект «ЮнАрктика»), юных инспекторов дорожного движения и т.д.;
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе и поддержке интернет-странички гимназии и РДШ в соцсетях, организации деятельности гимназического пресс-центра,

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная

помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские объединения		Цели и задачи
Отряд волонтеров «Друг»	<ul style="list-style-type: none"> • участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; • оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда. 	
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; • активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; • социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. 	
Научное сообщество «Интеллектуал»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельной научно-исследовательской деятельности, их применение к решению актуальных практических задач; • Проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике; • Демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные; • Привитие интереса к научной деятельности; 	
Российское движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданская активность • Личностное развитие • Информационно-медийное направление 	

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Данная работа осуществляется через:

- деятельность центра «Моя перспективная профессия»: профориентационные игры, профпробы, мастер-классы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- освоение программ дополнительного образования на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», направленных на знакомство и освоение начальных навыков некоторых профессий;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: подразделения «Газпром добыча Надым», Надымская студия телевидения, ОМВД по Надымскому району и т.д.;
- посещение профпроб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в Надымском профессиональном колледже;
- организация на базе пришкольной досуговой площадки профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры» и т.д.
- рекомендации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках обучения в корпоративном «Газпром-классе», профильных классах в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в школьной научно-практической конференции «Личность, интересы, творческий потенциал» с целью представления исследовательской работы, проекта по интересующему направлению.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Тинейджер», на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, интересных мероприятиях, памятных датах, интервью с интересными людьми, литературные произведения наших учащихся и педагогов;
- школьная медиа-студия «Взгляд» – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «Вконтакте»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- «School FM-большая перемена» - школьное радио, на котором осуществляется трансляция познавательных, музыкальных, информационных выпусков с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- фотолаборатория «В кадре» - сообщество учащихся, интересующихся фотосъемкой и компьютерной графикой, осуществляющих фотосъемку наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в холле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: акции «Аллея моей семьи», «Чистый двор»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, участие в оформлении здания и территории школы к традиционным праздникам: День города, Новый год, День Оленевода, День Победы, День России;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (в рамках ШПБ).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет и Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский форум «Выбор профиля», призванный помочь обучающимся 9-х классов и их родителям (законным представителям) сделать правильный выбор из спектра профильных направлений, предлагаемых школами Надымского района;

- родительский клуб «Вдохновение», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- открытый диалог-марафон «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

- «родительский десант» - организация родительской общественности с целью контроля за организацией питания в образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса производится по критериям в соответствии с поставленными задачами:

Задача	Критерий выполнения
Личностное развитие каждого школьника	Положительная динамика (на основе педагогического наблюдения классного руководителя).
Реализовывать воспитательные возможности общешкольных КД, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Качество проводимых общешкольных ключевых дел (на основе их анализа, наблюдения, анкетирования)
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	В соответствии с критериями оценки деятельности классных руководителей
Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам ВУД, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Рост доли обучающихся, охваченных доп. образованием на базе школы до 40%
Использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Результаты анкетирования «Школьная мотивация», ВШК
Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Результаты анкетирования «Качество ученического самоуправления»
Поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций	Рост числа обучающихся, вовлеченных в ДОО. Вовлечение в РДШ к 2024 году не менее 70% обучающихся
Организовывать профориентационную работу со школьниками	Положительная динамика охвата проф. мероприятиями обучающихся. Рост числа обучающихся, выбравших ВУЗ, учреждение СПО по профилю обучения
Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Расширение видов медиа-продукции Привлечение в школьные медиа-сообщества новых членов
Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	Результативное участие в районных конкурсах «Снежная сказка надымской земли»,
Организовать работу с родителями или законными представителями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Охват не менее 70% родительской общественности просветительскими мероприятиями

При анализе внимание уделяется вопросам:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование

Модуль 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3.1.1. Праздники			
День знаний	1-4	01.09. 2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День матери	1-4	26.11 2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Прощание с букварем	1	22.04.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День учителя	1-4	05.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Новогодние утренники	1-4	23,24.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Наши защитники	1-4	22.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Смотр строя и песни	4	21.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
8 марта	1-4	07.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Последний звонок	4	13.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.2. Акции			
«Добрая суббота»	1-4	Согласно графику участия	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Георгиевская ленточка»	1-4	01.05.-13.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Окна Победы»	1-4	01.05.-09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Бессмертный полк»	1-4	09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Ветераны – гордость наша!»	1-4	01.05.-10.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.3. Памятные даты			
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День народного единства	1-4	04.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Международный день толерантности	3,4	16.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	1-4	03.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День конституции РФ	4	10.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4	15.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	1-4	21.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День гражданской обороны	1-4	01.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма и России	3,4	18.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День космонавтики	1-4	12.04.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День Победы	1-4	09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.4. Тематические недели, декады, месячники			
Неделя здорового образа	3,4	27.11-	Зам по ВР, социальный педагог,

жизни, посвященная Всероссийскому дню трезвости		03.11.2021	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	Апрель	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	31.01.- 28.02.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ
Декада «С Днем победы!»	1-4	01.05.- 27.05.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.5. Митинги			
Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана	4	21.02.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Мы помним, мы гордимся!»	1-4	09.04.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.6. Концерты			
«Учителями славится Россия!»	1-4	05.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Нет тебя дороже, мама!»	1-4	26.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Защитники Отечества!»	1-4	22.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«8 марта – день прекрасных дам!»	1-4	07.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.7. Торжественные ритуалы			
3.1.8. Спортивные соревнования			
Туристический слёт	1-4	Первая декада сентября	Зам по ВР, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
«Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	19.04.2022г	Зам по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Модуль 3.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Знакомство с классом	1	31.08-1.09	Классный руководитель
Составление социальных паспортов	1-4	1.09 – 10.09	Классный руководитель
Инструктажи по ТБ	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса, классные руководители
Тематические классные часы (по отдельному плану)	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По отдельному графику	Зам по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями/законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители

Родительские собрания	1-4	<p><u>1 раз в четверть</u> <u>1 класс:</u> 8.09.2021 г. – Трудности адаптации первоклассников в школе. 20.10.2021г.- Поощрение и наказание ребенка в семье. 15.12.2021г. – Развитие читательского интереса у младшего школьника. 16.03.2022г. – Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем. 11.05.2022г. – Итоги года. <u>2 класс:</u> 20.10.2021г.- Первые уроки школьной отметки. 15.12.2021г. – Выполнение домашнего задания. 16.03.2022г. – Мы-родители. Родительский авторитет. 11.05.2022г. – Итоги года. Эффективное общение с ребенком. <u>3 класс:</u> 20.10.2021г – Стили семейного воспитания. 15.12.2021г. – Причины и последствия детской агрессии.</p>	Зам по ВР, Классные руководители
-----------------------	-----	--	----------------------------------

		<p>16.03.2022г. – Характер моего ребенка: что можно и что нельзя изменить.</p> <p>11.05.2022г. – Мой ребенок меня обманывает.</p> <p><u>4 класс:</u></p> <p>20.10.2021г. – Кризисы взросления младшего школьника.</p> <p>15.12.2021г. – Как научить ребенка общаться.</p> <p>16.03.2022г. – Воспитание самостоятельности.</p> <p>11.05.2022г. – Итоги года. Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни.</p>	
--	--	---	--

Модуль 3.4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Зам по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
Исследовательская деятельность обучающихся	1-4	По отдельному плану	Зам по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО
Предметные недели	1-4	По отдельному плану	Зам по УВР, Зам по ВР, учителя-предметники, руководители ШМО
Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-4	По отдельному графику	Зам по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-4	20.09.2021	Зам по ВР, педагоги - организаторы
Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	07.10.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	13.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Уроки национальной культуры «Мы разные, но мы вместе!»	3,4	16.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Уроки мужества,	1-4	09.12.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы

посвященный Дню Героев Отечества			
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Модуль 3.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Первая декада сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями 1. Соблюдение требований школьной формы 2. Участие и проведение акций	1-4	По отдельному плану	Педагоги-организаторы
Заседание активов классов: 1. Планирование работы по четвертям; Утверждение плана работы на новый учебный год; распределение обязанностей; 2. Подготовка праздника к Дню Учителя; 3. Подготовка новогодних мероприятий; 4. Подготовка праздника к Дню Защитника отечества; 5. Подготовка праздника к Международному женскому дню; 6. Анализ работы за год;	1-4	По отдельному плану 07.09.2021г. 21.09.2021г. 07.12.2021г. 08.02.2022г. 24.02.2022г. 19.05.2022г.	Педагоги-организаторы
Модуль 3.6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Участие в акциях и мероприятиях по ПДД ЮИД: 1. Районный отборочный этап Всероссийского соревнования юных инспекторов дорожного движения	4 4	По отдельному плану Сентябрь (по отдельному плану)	Зам по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы

«Безопасное колесо» 2. Районный этап конкурса юных инспекторов «Безопасное колесо»	4	Октябрь (по отдельному плану)	
Участие в мероприятиях научной декады Научное сообщество «Интеллектуал»	1-4	По отдельному плану	Зам по УВР, учителя-предметники
Модуль 3.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и др.)	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль 3.8. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе «ВКонтакте»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги- организаторы
Оформление «Летописи класса» с отражением и описание основных событий классной и школьной жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка материалов для школьной газеты «Тинейджер», сайта школы	1-4	В течение года (9 выпусков за год – ежемесячно)	Классные руководители, актив класса
Модуль 3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам: «Мой любимый учитель!» «Толерантность – мой мир» «Мамы они такие» (фотовыставка) «Знай свою конституцию» «Язык – душа народа» «Мой герой» «Главный праздник марта!» «Космос и мы»	1-4	В течение года 04.10.- 08.10.2021г 15.11- 19.11.2021г. 22.11.- 26.11.2021г. 06.12.- 10.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

«Помним, ценим, не забудем!»		14.02.- 21.02.2022г. 21.02.- 25.02.2022г. 01.03.- 07.03.2022г. 04.04.- 11.04.2022г. 28.04- 06.05.2022г.	
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь, январь	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль 3.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольные родительские собрания	1 класс	2 сентября 2021 г, 18:00	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»	3 класс	март 2022 г	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «О приеме в классы с углубленным изучением предметов»	4 класс	март 2022 г	Зам по УВР, классные руководители
Заседания Управляющего совета школы	1-4	По отдельному плану	Зам по ВР
Оповещение через школьный сайт/СГО/мессенджеры	1-4	В течение года	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По отдельному плану	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в работе	1-4	По отдельному	Социальный педагог

службы медиации		плану	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Родительский десант» в школьной столовой	1-4	По запросу, но не реже 1 раза в четверть	Зам по ВР

Основное общее образование

Модуль 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3.1.1. Праздники			
День знаний	5-9	01.09. 2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День матери	5-9	26.11 2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	5-9	05.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Новый год	5-9	23,24.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Наши защитники	5-9	22.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
8 марта	5-9	07.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Последний звонок	9	20.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.2. Акции			
«Добрая суббота»	5-9	Согласно графику участия	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Георгиевская ленточка»	5-9	01.05.-13.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Окна Победы»	5-9	01.05.-09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Бессмертный полк»	5-9	09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Ветераны – гордость наша!»	5-9	01.05.-10.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.3. Памятные даты			
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День народного единства	5-9	04.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Международный день толерантности	5-9	16.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День конституции РФ	5-9	10.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	5-9	21.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День гражданской	5-9	01.03.2022г.	Заместитель директора по

обороны			безопасности образовательного процесса, педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День космонавтики	5-9	12.04.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День Победы	5-9	09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.4. Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9	25.09.-29.09.2021	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса, педагог-организатор ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	5-9	Апрель	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса, педагог – организатор ОБЖ
Неделя правовых знаний	5-9	25.09.-29.09.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы, социальный - педагог
Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-9	12.02.-16.02.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ
Декада «С Днем победы!»	5-9	01.05.-27.05.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.5. Митинги			
Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана	7-8	21.02.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Мы помним, мы гордимся!»	5-9	09.04.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.6. Концерты			
«Учителями славится Россия!»	5-9	05.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Нет тебя дороже, мама!»	5-9	26.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Салют, Победа!»	5-9	18.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
«Защитники Отечества!»	5-9	22.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«8 марта – день прекрасных дам!»	5-9	07.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.7. Торжественные ритуалы			
«Посвящение в лицеисты»	5аб	22.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.8. Спортивные соревнования			
Туристический слёт	5-9	Первая декада сентября	Зам по ВР, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Президентские состязания/игры	6-7	По отдельному плану	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
Модуль 3.2. КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО			
Знакомство с классом	5	31.08-1.09	Классный руководитель

Составление социальных паспортов	5-9	1.09 – 10.09	Классный руководитель
Инструктажи по ТБ	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса, классные руководители
Тематические классные часы (по отдельному плану)	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По отдельному графику	Зам по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями/законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	<u>1 раз в четверть</u> <u>5 класс:</u> 8.09.2021 – Трудности адаптации пятиклассников к школе. 20.10.2021г. - О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 15.12.2021г. - Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. 16.03.2022г. - Здоровый образ жизни на примере родителей. 11.05.2022г. – Итоги года. Вот и стали мы на год старше. <u>6 класс:</u> 20.10.2021г. - Первые проблемы подросткового возраста. 15.12.2021г. - Компьютер в жизни школьника. 16.03.2022г. - Положительные эмоции в жизни школьника. 11.05.2022г. - Меры	Зам по ВР, Классные руководители

		<p>наказания и поощрения в современных семьях.</p> <p><u>7 класс:</u> 20.10.2021г. - Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. 15.12.2021г. - Агрессия, её причины и последствия. 16.03.2022г. - Учение с увлечением. 11.05.2022г. - Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.</p> <p><u>8 класс:</u> 20.10.2021г. - О родительском авторитете. 15.12.2021г. - Нравственные уроки моей семьи. 16.03.2022г. - Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. 11.05.2022г. - Психологические и возрастные особенности подростка.</p> <p><u>9 класс:</u> 20.10.2021г. - Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. 15.12.2021г. - Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. 16.03.2022г. - Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. 11.05.2022г. - Как</p>	
--	--	--	--

		помочь подростку подготовиться к ОГЭ. Итоги и анализ года	
Модуль 3.3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Зам по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
Исследовательская деятельность обучающихся	5-9	По отдельному плану	Зам по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО
Предметные недели	5-9	По отдельному плану	Зам по УВР, Зам по ВР, учителя-предметники, руководители ШМО
Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	По отдельному плану	Зам по ВР, заместитель директора по безопасности образовательного процесса, классные руководители
«Интернет: за и против!»	5-9	20.09.2021	Зам по ВР, классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	07.10.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Энергосбережение зависит нас!»	5-9	13.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Уроки толерантности «Толерантность – основа гармонии»	5-9	16.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Уроки мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Модуль 3.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Первая декада сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями 3. Рейды по проверке внешнего вида учащихся; 4. Участие в конкурсах/акциях/мероприятиях;	5-9	По отдельному плану	Педагоги-организаторы

Заседание активов классов: 7. Планирование работы по четвертям; Утверждение плана работы на новый учебный год; распределение обязанностей; 8. Подготовка праздника ко Дню Учителя; 9. Подготовка новогодних мероприятий; 10. Подготовка праздника ко Дню Защитника отечества; 11. Подготовка праздника к Международном у женскому дню; 12. Анализ работы за год;	5-9	По отдельному плану 07.09.2021г. 21.09.2021г. 07.12.2021г. 08.02.2022г. 24.02.2022г. 19.05.2022г.	Педагоги-организаторы
Модуль 3.6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Участие в акция и мероприятиях по ПДД ЮИД: 3. Районный отборочный этап Всероссийского соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» 4. Районный этап конкурса юных инспекторов «Безопасное колесо»	5 5	По отдельному плану Сентябрь (по отдельному плану) Октябрь (по отдельному плану)	Зам по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
Участие в конкурсе ЮнАрктика	8ав	По отдельному плану	Зам по ВР, классные руководители
Деятельность волонтерского отряда «Друг»	7-9	По отдельному плану	Педагог – психолог
Участие в мероприятиях научной	5-9	По отдельному плану	Зам по УВР, учителя-предметники

декады Научное сообщество «Интеллектуал»			
Модуль 3.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Игра «Мой профиль – мой выбор!»	8-9	По отдельному плану	Зам по УВР и Зам по ВР, учителя предметники
Фестиваль профессий	5-9	По отдельному плану	Зам по УВР и Зам по ВР, педагоги-организаторы
Участие во всероссийском проекте «ПРОекториЯ», «Билет в будущее», «Урок цифры», «ЮниорStart»	5-9	По отдельному плану	Зам по УВР и Зам по ВР, педагоги-организаторы
Модуль 3.8. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Оформление «Летописи класса» с отражением и описание основных событий классной и школьной жизни	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Тинейджер»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Работа школьной медиа-студии «Взгляд»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Работа школьного радио «School FM-большая перемена»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Работа школьной фотолаборатории «В кадре»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль 3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам: «Мой любимый учитель!» «Толерантность – мой мир» «Мамы они такие» (фотовыставка) «Знай свою конституцию» «Язык – душа народа» «Мой герой» «Главный праздник марта!» «Космос и мы» «Помним, ценим, не забудем!»	5-7	В течение года 04.10.-08.10.2021г 15.11-19.11.2021г. 22.11.-26.11.2021г. 06.12.-10.12.2021г. 14.02.-21.02.2022г. 21.02.-25.02.2022г. 01.03.-07.03.2022г. 04.04.-11.04.2022г. 28.04-06.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь, январь	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	5-9	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль 3.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольные родительские собрания/классные родительские собрания	5-9	В течение года	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители
Заседания Управляющего совета школы	5-9	По отдельному плану	Зам по ВР
Оповещение через школьный сайт/СГО/мессенджеры	5-9	В течение года	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По отдельному плану	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в работе службы медиации	5-9	По отдельному плану	Социальный педагог
«Родительский десант» в школьной столовой	5-9	По запросу, но не реже 1 раза в четверть	Зам по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Среднее общее образование**Модуль 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
3.1.1. Праздники			
День знаний	10-11	01.09. 2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День матери	10-11	26.11 2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	10-11	05.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Новый год	10-11	23,24.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Наши защитники	10-11	22.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
8 марта	10-11	07.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Последний звонок	11	20.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.2. Акции			
«Добрая суббота»	10-11	Согласно графику участия	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Георгиевская ленточка»	10-11	01.05.-13.05.2022г.	ЗВР, педагоги-организаторы
«Окна Победы»	10-11	01.05.-09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Бессмертный полк»	10-11	09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Ветераны – гордость наша!»	10-11	01.05.-10.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.3. Памятные даты			
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День народного единства	10-11	04.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Международный день толерантности	10-11	16.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	10-11	03.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День конституции РФ	10-11	10.12.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Международный день родного языка	10-11	21.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День гражданской обороны	10-11	01.03.2022г.	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса, педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День космонавтики	10-11	12.04.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
День Победы	10-11	09.05.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.4. Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11	25.09.-29.09.2021	Заместитель директора по безопасности образовательного

			процесса, педагог-организатор ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	10-11	Апрель	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса, педагог – организатор ОБЖ
Неделя правовых знаний	10-11	25.09.-29.09.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы, социальный - педагог
Месячник гражданско-патриотического воспитания	10-11	12.02.-16.02.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ
Декада «С Днем победы!»	10-11	01.05.-27.05.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.5. Митинги			
Митинг, посвященный дню вывода войск из Афганистана	10-11	По отдельному графику	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Мы помним, мы гордимся!»	10-11	09.04.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.6. Концерты			
«Учителями славится Россия!»	10-11	05.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Нет тебя дороже, мама!»	10-11	26.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«Защитники Отечества!»	10-11	22.02.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
«8 марта – день прекрасных дам!»	10-11	07.03.2022г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
3.1.7. Торжественные ритуалы			
3.1.8. Спортивные соревнования			
Туристический слёт	10-11	Первая декада сентября	Зам по ВР, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Модуль 3.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Знакомство с классом	10	31.08-1.09	Классный руководитель
Составление социальных паспортов	10-11	1.09 – 10.09	Классный руководитель
Инструктажи по ТБ	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса, классные руководители
Тематические классные часы (по отдельному плану)	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По отдельному плану	Зам по ВР, классные руководители
Организация участия класса в	10-11	В течение года	Классные руководители

общешкольных ключевых делах			
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями- предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями/законным и представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	<p><u>1 раз в четверть</u> <u>10 класс:</u> 20.10.2021г. - Роль семьи в определении жизненного пути школьников. 15.12.2021г. - Здоровье современных детей. 16.03.2022г. - О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе. 11.05.2022г. - Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы.</p> <p><u>11 класс:</u> 20.10.2021г. - Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ. 15.12.2021г. - Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 16.03.2022г. - Профессии, которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь. 11.05.2022г. - . О порядке окончания учебного года;- об организации приема и рассмотрении апелляций по результатам ЕГЭ в 2013 году;- о</p>	Зам по ВР, Классные руководители

		правилах приема в вузы и ссузы;- о подготовке и участии в ЕГЭ.	
Модуль 3.4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Зам по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
Исследовательская деятельность обучающихся	10-11	По отдельному плану	Зам по УВР, учителя-предметники, руководители ШМО
Предметные недели	10-11	По отдельному плану	Зам по УВР, Зам по ВР, учителя-предметники, руководители ШМО
Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	10-11	По отдельному графику	Зам по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	10-11	20.09.2021	Зам по ВР, педагоги - организаторы
Всероссийский «Урок Цифры»	10-11	07.10.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	13.10.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Уроки национальной культуры «Мы разные, но мы вместе!»	10-11	16.11.2021г.	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Уроки мужества, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	09.12.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.2021	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Модуль 3.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Первая декада сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями 1. Рейды по проверке внешнего вида учащихся; 2. Участие в конкурсах/акциях/мероприятиях;	10-11	По отдельному плану	Педагоги-организаторы
Заседание активов классов: 1. Планирование работы по	10-11	По отдельному плану	Педагоги-организаторы

четвертям; Утверждение плана работы на новый учебный год; распределение обязанностей;		07.09.2021г.	
2. Подготовка праздника ко Дню Учителя;		21.09.2021г.	
3. Подготовка новогодних мероприятий;		07.12.2021г.	
4. Подготовка праздника ко Дню Защитника отечества;		08.02.2022г.	
5. Подготовка праздника к Международно му женскому дню;		24.02.2022г.	
6. Анализ работы за год;		19.05.2022г.	

Модуль 3.6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы
Деятельность волонтерского отряда «Друг»	10-11	По отдельному плану	Педагог – психолог
Участие в мероприятиях научной декады Научное сообщество «Интеллектуал»	10-11	По отдельному плану	Зам по УВР, учителя-предметники

Модуль 3.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

«Профессиональные пробы»	10-11	По отдельному плану	Зам по УВР и Зам по ВР, учителя предметники
Фестиваль профессий	10-11	По отдельному плану	Зам по УВР и Зам по ВР, педагоги-организаторы
Участие во всероссийском проекте «ПРОектория», «Билет в будущее», «Урок цифры», «ЮниорStart»	10-11	По отдельному плану	Зам по УВР и Зам по ВР, педагоги-организаторы
Экскурсии, профориентационные мероприятия	10а, 11а «Газпром- класс»	По плану профориентационн ой работы ООО «Газпром добыча Надым»	Зам. директора по УВР, классный руководители

Модуль 3.8. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Подготовка и	10-11	В течение года	Классные руководители,
--------------	-------	----------------	------------------------

размещение тематических постов в официальной группе «ВКонтакте»			педагоги-организаторы
Оформление «Летописи класса» с отражением и описание основных событий классной и школьной жизни	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Тинейджер»		В течение года	Педагог дополнительного образования
Работа школьной медиа-студии «Взгляд»		В течение года	Педагог дополнительного образования
Работа школьного радио «School FM-большая перемена»		В течение года	Педагог дополнительного образования
Работа школьной фотолаборатории «В кадре»		В течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль 3. 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	10-11	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль 3.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольные родительские собрания/классные родительские собрания	10-11	В течение года	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители
Заседания Управляющего совета школы	10-11	По отдельному плану	Зам по ВР
Оповещение через школьный сайт/СГО/мессенджеры	10-11	В течение года	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Зам по УВР и Зам по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа совета профилактики и несовершеннолетних	10-11	По отдельному плану	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

олетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Участие в работе службы медиации	10-11	По отдельному плану	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Зам по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Фрагмент анкеты

Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами