

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

Обоснование выбора программы. Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Специфика. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Уровень обучения – базовый.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

На изучение предмета отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов (5 часов в неделю) в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю) в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю) в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю) в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю)

Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М.. Просвещение. 2014г.

2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2014г.

3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М,Просвещение, 2014г.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 8 кл. М, Просвещение, 2014г.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 9 кл. М, Просвещение, 2014г.

Рабочая программа включает в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа составлена на основе: Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577); Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Надьма; Программы для общеобразовательных учреждений дисциплины «Русский язык» 5-9 кл., – М.: Дрофа, 2016г. (Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, К.Д. Лидман – Орлова и др.).

Учебно-методический комплект

Учебный комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова Русский язык. Теория. Практика. Речь. 5-9 кл.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Количество часов на изучение дисциплины «Русский язык» .

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 210 часов в год (6 часов в неделю)
- в 6 классе – 210 часов в год (6 часов в неделю)
- в 7 классе – 175 часов в год (5 часов в неделю)
- в 8 классе - 140 часов в год (4 часа в неделю)
- в 9 классе – 140 часов в год (4 часа в неделю)

Основные разделы дисциплины

- 1.Введение
- 2.Повторение в начале года

3. Орфография
4. Морфология и орфография
5. Морфология:
 - а) имя существительное
 - б) глагол
 - в) имя прилагательное
 - г) имя числительное
 - д) наречие
 - е) местоимение
6. Фонетика. Графика. Орфография
7. Морфемика. Орфография
8. Синтаксис и пунктуация
9. Лексика. Фразеология
10. Итоговое повторение
11. Развитие речи

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием
2. Контрольная работа
3. Контрольное изложение (выборочное, сжатое, с элементами сочинения)
4. Контрольное сочинение
5. Контрольное тестирование

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов г. Надыма»: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных.

Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов составлена с учетом Примерной программы основного общего образования по литературе и Программы общеобразовательных учреждений ФГОС Литература 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). 11-е изд., доработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2020;
2. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение. 2016.;
3. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч,- М.: Просвещение, 2015;
4. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016
5. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Ведущая проблема изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-6 классах. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).

В учебном плане МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на изучение литературы отводится 455 часов, в том числе: в 5 классе – 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе – 70 часов, в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 105 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дан перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной язык (русский)» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми, нормативными и иными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510, «О направлении информации» и возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании.

Уровень обучения – базовый.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература», реализуется за счёт обязательной части учебного плана в объеме 87,5 часов, в том числе: с 5 по 9 класс по 17,5 часов (по 0,5 часа в неделю). Авторская программа «Русский родной язык» под редакцией О.М.Александровой.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Русский родной язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020;

2. Русский родной язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020;

3. Русский родной язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020;

4. Русский родной язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020;

5. Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и

мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родная литература(русская)» для 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература(русская)» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители: член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель - Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011/в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам, Программы курса «Литература» 5 - 9 классы Авторы – составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин (ФГОС Инновационная школа). Москва «Русское слово» 2014.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы отводится по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах (всего 17 часов в неделю в каждом классе).

Данная программа курса по предмету «Родная литература (русская)» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу родной (русской) литературы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

1. Г.С. Меркин. Литература 5 класс. М.: «Русское слово», 2014;
2. Г.С. Меркин. Литература 6 класс. М.: «Русское слово», 2013;
3. Г.С. Меркин. Литература 7 класс. М.: «Русское слово», 2013;
4. Г.С. Меркин. Литература 8 класс. М.: «Русское слово», 2012;
5. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература 9 класс. М.:«Русское слово», 2014.

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

1. Методические рекомендации для каждого класса (5—8 классы: автор - Ф.Е. Соловьева; 9 класс: авторы - С.А. Зинин, Л.В. Новикова).
2. Тематическое планирование для 5 - 8 классов (автор - Ф.Е. Соловьева).
3. Текущий и итоговый контроль для 5 - 6 классов (5 класс: авторы - Н.Г. Корниенко, Л.А. Межуева, Е.Н. Филиппова; 6 класс: автор - Ф.Е. Соловьева).

4. Дополнительные электронные материалы к учебникам, размещенные на сайте издательства «Русское слово» (русскоеслово.рф). Материалы содержат аудиозаписи изучаемых произведений или выразительное чтение их фрагментов; художественные тексты для самостоятельного изучения; упражнения, позволяющие проконтролировать качество усвоения материала; словари литературоведческих терминов для каждой темы; дидактические материалы и рубрики с дополнительной информацией из различных областей культуры и искусства.

Электронные приложения расширяют возможности учителя и учащихся, содержат ресурсы для подготовки к уроку, выполнения исследовательского проекта, проведения заочных экскурсий.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература XIX в.
5. Русская литература XX в.

Постижение произведений происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Основными целями изучения родной (русской) литературы можно считать формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении; воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии нашей страны.

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Данная программа разработана для учащихся 5-9-х классов средней общеобразовательной школы. Предмет входит в образовательную область «Филология». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования. Программа базируется на таких методологических принципах, как **коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный**.

Обучение в период в 5 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. **Личностно-ориентированный и деятельности подходы** к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля оценки деятельности.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий:

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 5 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 6 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 7 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 8 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 9 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение

Учебный план (количество часов)

- 5класс- 3 раза в неделю, 105 часов в год
- 6 класс- 3 раза в неделю, 105 часов в год
- 7 класс- 3 раза в неделю, 105 часов в год
- 8 класс- 3 раза в неделю, 105 часов в год
- 9 класс- 3 раза в неделю, 105 часов в год

Цели курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее

культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

□ **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

□ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи,

оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

□ создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

□ создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Данная программа нацелена также на решение других важнейших **задач**:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание и структура программы

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения

между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся пятых-девятых классов основной школы.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Говорение**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

- Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось.

Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками.

- Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках английского языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность
 - переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
 - Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
- Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено.
- Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
- Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.
- Для контроля знаний и умений используются следующие формы:
 - – фронтальный опрос;
 - – индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
 - – письменная проверка знаний;
 - – работа с контурными картами, атласом;
 - – итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
- В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:
 - тестовый контроль,
 - проверочные работы

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (французский)» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Французский язык как второй иностранный изучается в МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Надыма с 5 класса.

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Надыма, Примерных программ по учебным предметам, Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. - (Серия «Стандарты второго поколения»), с учётом рекомендаций авторской программы:

В.Н. Шацких, (Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия " Французский язык: Второй иностранный язык 5-9 классы. www.drofa.ru), разработанной на основе положений Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования. "Развитие индивидуальности в диалоге культур": Е. И. Пассов М.: Просвещение, 2000.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Французский язык: Второй иностранный язык для 5-9 классов. Шацких В.Н. и др. М.: Дрофа, 2020.

Программа разработана для 5-9 классов МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма. Срок реализации-5 лет.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради и аудиоприложения для прослушивания в классе и дома. Формат обучения возможен дистанционным, поскольку имеется электронная версия учебника.

Рабочая программа по французскому языку является комплексной и включает в себя

следующие разделы: планируемые результаты, содержания курса, тематическое и поурочное планирование, список необходимой литературы.

Программой предусмотрены текущие виды контроля: самостоятельные работы, тестовые работы, устный опрос, фронтальный опрос. В конце каждой темы предусмотрен контроль, включающий разные виды речевой деятельности.

Всего по программе: 170 часов. Данная программа рассчитана на 35 часов в каждом классе (1 час в неделю).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» для 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных. Рабочая программа составлена на основе Примерной образовательной программы основного общего образования по математике (ФГОС ООО) с использованием примерных рабочих программ.

В соответствии с требованиями к структуре и содержанию Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне основного общего образования содержит:

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета;
- ✓ содержание учебного предмета;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы;
- ✓ учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5-6 классы

В современном обществе математическая подготовка необходимо каждому человеку так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Курс математики в 5-6 классах, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

Программа по предмету «Математика» предназначена для изучения всех основных разделов курса математики на базовом и углублённом уровнях. Она включает в себя четыре крупные содержательные линии:

- Арифметика
- Элементы алгебры
- Наглядная геометрия

- Вероятность и статистика

Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Учебно-методический комплект (УМК), обеспечивающий реализацию программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования включает в себя учебники:

- Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019.
- Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 37-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020.

7-9 классы

Математическое образование в 7-9 классов реализуется через изучение двух учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия».

Рабочая программа ориентирована на реализацию системно-деятельного подхода к процессу обучения, который обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также построение разнообразных

образовательных индивидуальных траекторий для каждого учащегося, в т.ч. для одарённых детей, детей с ОВЗ и других категорий обучающихся.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах.

Формы контроля. Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Текущий и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут с дифференцированным оцениванием.

Учебно-методический комплект (УМК), обеспечивающий реализацию программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования включает в себя учебники:

Алгебра 7-9 класс

Базовый уровень

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. под ред. С.А Теляковского — М.: Просвещение, 2020.
2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. под ред. С.А Теляковского — М.: Просвещение, 2018.
3. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. под ред. С.А Теляковского — М.: Просвещение, 2019.

Углубленный уровень:

1. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. ; — М.: Просвещение, 2020.
2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. — М.: Просвещение, 2020.
3. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. — М.: Просвещение, 2020.

Геометрия 7-9 класс

1. Геометрия, 7–9. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.: Просвещение, 2019.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика» для учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета, отражающая требования Примерной образовательной программы, с учётом авторской программы: Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных.

Цели изучения физики следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Согласно учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», реализация рабочей программы предполагает обучение в объеме 245 ч, в том числе в 7-8-х классах по 70 учебных часов в год, или 2 часа в неделю и в 9-х классах 105 учебных часов в год или 3 часа в неделю.

Программа реализуется через УМК:

- ❖ Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник / А.В.Перышкин – М.:Дрофа, 2018;
- ❖ Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник / А.В.Перышкин.– М.:Дрофа, 2019;
- ❖ Перышкин А.В. Физика. 9 класс: учебник / А.В.Перышкин.– М.:Дрофа, 2019.

Учебник включен в федеральный перечень (Приказ от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Рабочая программа включает в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дан перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика»
для учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы
(углубленный уровень)**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета, отражающая требования Примерной образовательной программы, с учётом авторской программы: Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных.

Цели изучения физики следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа предусматривает углубление содержания основного курса и некоторое расширение учебного материала, носит экспериментальный характер; большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся.

Рабочей программой предусмотрено проведение занятий, направленных на расширение материала, решение задач повышенной сложности и проведение лабораторных опытов с использованием оборудования лаборатории L-микро по «Электричеству» и «Оптике», мини-лабораторий координационно-аналитического центра по научно-техническим программам Министерства образования РФ по механике, молекулярной физике и термодинамике, электродинамике и квантовым явлениям.

Согласно учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», реализация рабочей программы предполагает обучение в объёме 345 ч, в том числе в 7-8-х классах 105 учебных часов в год, 3 часа в неделю и 140 ч в 9-х классах, 4 часа в неделю.

Состав УМК «Физика» для 7-9 классов:

- Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 7, 8, 9 классы. Авторы: Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. (7, 8 классы); Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. (9 класс).

- Проверочные и контрольные работы. 7, 8, 9 классы. Авторы: Пурышева Н.С., Лебедева О.В., Важеевская Н.Е. (7 класс); Пурышева Н.С., Лебедева О.В. (8, 9 классы).

- Методическое пособие. 7, 8, 9 классы. Авторы: Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. (7, 8 классы); Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. (9 класс).

Учебник включен в федеральный перечень (Приказ от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Отличается четким, лаконичным изложением материала с разделением на смысловые дозы. В конце каждого параграфа имеются вопросы для самопроверки, система заданий, включающих качественные, графические, вычислительные и экспериментальные задачи. В курсе реализована идея уровневой дифференциации. К теоретическому материалу второго уровня, помимо обязательного, т. е. материала первого уровня, отнесены некоторые вопросы истории физики, темы, изучение которых требует хорошей математической подготовки и развитого абстрактного мышления, прикладные темы. Материал, который изучается учащимися, проявляющими интерес к физике, помечен звездочкой.

Рабочая программа включает в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дан перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика» для учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы отводится по 1 часу в неделю в 7-9 классах (всего 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе, и 34 часа в 9 классе).

Данная программа курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- «Информатика. 7 класс» Босова Л.Л., Босова А. Ю.

- «Информатика. 8 класс» Босова Л.Л., Босова А. Ю.
- «Информатика. 9 класс» Босова Л.Л., Босова А. Ю.

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс», размещённый на сайте: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>
- электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс», размещённый на сайте: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>
- электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс», размещённый на сайте: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>
- методическое пособие для учителя;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>).

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Все ученики, изучающие информатику, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики 7-9 класса, может научиться выполнять задания, входящие в ОГЭ.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, **умений и навыков** в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для подготовки по информатике в основной школе.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) и авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.);

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 5—9 классах. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 350 часов, из них 168 часов на изучение Истории России и 182 часов на изучение Всеобщей истории. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. -М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Рабочая программа основного общего образования по истории составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на Фундаментальный характер образования.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с *курса Всеобщей истории*. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в

5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс *отечественной истории* является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «История» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Обществознание. /Сост. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2009 г.

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6—9 классах. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час

Данная программа курса по предмету «Обществознание» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу обществознания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. М: Просвещение 2017

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на Фундаментальный характер образования.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую Обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Начинать изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень - формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она

предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно - правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Обществознание» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5- 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по географии. География. /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев,– М.: Просвещение, 2010г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы базового уровня отводится по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в 7-9 классах (всего 35 часов в 5-б классах и 70 часов в 7-9 классах).

Данная программа курса по предмету «География») основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу географ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

1. География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К., и др. География. 5 класс", М., Просвещение.

2. География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К., и др. География. 6 класс", М., Просвещение.
3. География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К., и др. География. 7 класс", М., Просвещение.
4. География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К., и др. География. 8 класс", М., Просвещение.
5. География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина В.К., и др. География. 9 класс", М., Просвещение.

Данная программа основного общего образования по географии составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «География») и примерные программы основного общего образования по географии и задает перечень вопросов, которые обязательно изучаются в основной школе. Сохраняется традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«География» - учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России. Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве. Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание —

центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природнохозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, литературы и др.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «География» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы по химии 8-9 классы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение
- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение
- **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Общая характеристика учебного предмета

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций, свойствах, получении, применении металлов, неметаллов и их соединений, знакомство с важнейшими органическими веществами

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Основные **цели** изучения химии направлены:

- на освоение **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

В образовательной программе по химии на изучение химии в 8 и 9 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты освоения учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций**: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

ЦЕЛИ:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Химия» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология»
для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной рабочей программы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника биология 5-9 классы (учебно-методическое пособие В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. :Дрофа, 2017г.);

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы отводится для обязательного изучения учебного предмета Биология в 5—9 классах в общем 245 часов, в том числе:

Бактерии, грибы, растения. 35 ч, 1 ч в неделю (5 класс);

Многообразие покрытосеменных растений. 35 ч, 1 ч в неделю (6 класс);

Животные. 35 ч, 1 ч в неделю (7 класс);

Человек. 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);

Введение в общую биологию. 70 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

Данная программа курса по предмету «Биология» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу биологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.

В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.

В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 кл.

Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 кл.

В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.

Данная программа общего образования по биологии составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания основного общего образования (раздел «Биология») и примерные программы основного общего образования по биологии и задает перечень вопросов, которые обязательно изучаются в основной школе. Сохраняется традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе.

Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Биология» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» для 5-9 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной рабочей программы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника Биология 5-9 классы (линейный курс) (учебно-методическое пособие В. В. Пасечник — М.: Дрофа, 2020г.).

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы отводится для обязательного изучения учебного предмета Биология в 5—9 классах в общем 245 часов, в том числе:

Биология. Введение в биологию. (5 класс)-35 часов.

Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. (6 класс)-35 часов.

Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. (7 класс) – 35 часов.

Биология. Животные.(8 класс) – 70 часов.

Биология. Человек. (9 класс) – 70 часов

Данная программа курса по предмету «Биология» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу биологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

В.В. Пасечник. Биология. Введение в биологию: Линейный курс: 5 класс.

В.В. Пасечник. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс 6 класс.

В.В. Пасечник. Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс 7 класс.

В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Ж.А. Озерова. Биология. Животные: Линейный курс 8 класс.

Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, В.И. Сивоглазов. Биология. Человек: Линейный курс 9 класс.

Данная программа общего образования по биологии составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания основного общего образования (раздел «Биология») и примерные программы основного общего образования по биологии и задает перечень вопросов, которые обязательно изучаются в основной школе. Сохраняется традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Биология» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»
для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы**

Рабочая программа по учебному предмету физическая культура для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного стандарта общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Физическая культура».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2021 учебный год;

- Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев. – 3е изд. – М. Просвещение, 2019. - 136.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану школы на изучение предмета «Физическая культура» отводится 35 учебных недель, 70 часов в год, 2 часа в неделю. (5-9 класс). Срок реализации 5 лет. Дистанционное обучение осуществляется с использованием платформ. Программа предусматривает проведение занятий видео конференций, онлайн-встреч в дистанционном формате на платформе Zoom длительность занятий 30 минут, где 10 минут теоретическая часть, 20 минут практическая работа. Во время теоретической части обучающиеся работают на порталах: interneturok.ru, uchi.ru, krugosvet.ru, <http://resh.edu.ru/>, <http://prosv.ru/>. Объяснение материала проводится через 2 экрана, где обучающиеся видят педагога, выполняя последовательно за ним упражнения. Оценивание материала осуществляется через чат, сетевой город, социальные сети, вайбер, ватцап или через демонстрацию готовой работы. Большое внимание на уроках физической культуры уделено физическому воспитанию для детей с ОВЗ в школе, что является содействием всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Работа с одаренными детьми так же является важным для поддержки интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Цель: в основной школе конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели образовательный процесс по физической культуре в основной школе ориентируется на решение следующих задач:

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;

- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка» для учащихся 5-8 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы по музыке (5-8 классы), авторской программы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы базового уровня отводится по 1 часу в неделю в 5,6,7 и 8 классах (всего 35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе, 35 часов в 7 классе и 35 часов в 8 классе)

Данная программа курса по предмету «Музыка» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курса музыка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- Сергеева, Г.П. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2020.
- Сергеева, Г.П. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2020.
- Сергеева, Г.П. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2020
- Сергеева, Г.П. Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2020

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- Творческая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2017 (используется на уроке только для индивидуальной работы по усмотрению учителя);
- Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5,6,7,8 класс (Ноты): пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Г.П. Сергеева. Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2017;
- методические пособия для учителя;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>).
- Интерактивные уроки по школьному курсу музыка с 5 по 8 класс (далее Российская электронная школа), размещенные на сайте: <https://resh.edu.ru/>

Программа по предмету «Музыка» предназначена для изучения всех основных разделов курса музыки на базовом уровне. Она включает в себя несколько содержательных линий:

- Музыка как вид искусства

- Народное музыкальное творчество
- Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв
- Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX— XX вв
- Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв
- Современная музыкальная жизнь
- Значение музыки в жизни человека

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом «Музыка» для начальной школы.

Предмет «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников, результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся и на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области музыка.

Программа «Музыка» для 5 - 8 классов создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития достигается благодаря целенаправленной организации и планомерному формированию музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (базовый уровень) для 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы по изобразительному искусству (5-7 классы), авторской программы Б.М. Неменский. Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы базового уровня отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах (всего 34 часа).

Данная программа курса по предмету ««Изобразительное искусство»» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу изобразительное искусство в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2015;

- Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2016;

- Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: учебник для 7 классов/ А. С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2017.

Программа по предмету «Изобразительное искусство» предназначена для изучения всех основных разделов курса изобразительного искусства на базовом уровне. Тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса, который включает ПК, электронную энциклопедию, медиатеку и т.п.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная энциклопедия, электронная версия музеев мира.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - формирование у обучающихся целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством: формирование духовных начал личности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства, нравственных и эстетических и эстетических чувств, любви к родной природе своему народу, многонациональной культуре.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых

подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности. А также способствует овладению учащимся основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» для учащихся 5-8 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету технология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по технологии 5-9 классы, с использованием авторской программы В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г. Ю. Семенова «Технология 5-9 классы».

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

для освоения программы базового уровня отводится по 5 часу в неделю в 5-7 и по 1 часу в 8 классах (при этом класс делиться на две группы без гендерного деления, обучаются по 34 часа (1 час в резерв) полгода в одной группе и по 34 часа (1 час резерв) в другой группе. Итого в год 68 часов (2 часа резерв)).

Данная программа курса по предмету «Технология» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу технологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г. Ю. Семенова «Технология 5-9 классы».

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- Российская электронная школа для работы в 5 классах <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>
- Российская электронная школа для работы в 6 классах <https://resh.edu.ru/subject/8/6/>

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс для обучающихся в организациях общего образования, который отражает в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности,

создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках курса «Технологии» происходит знакомство обучающихся с миром профессий и ориентация их на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и последующей трудовой деятельности.

Целью преподавания курса «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей; создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом в рамках основного общего образования технологическое образование придаёт формируемой у обучающихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Объектами изучения курса «Технология» являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования объектов природы, видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»

для учащихся 7 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по технологии (мальчики) для 7 класса составлена на основе (в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения), по Примерной учебной программе по предмету «Технология», 7 классы / А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф, 2012.-114с. направление «Обслуживающий труд», составлена и на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

Согласно учебному плану МОУ Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов

- для освоения программы базового уровня отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов).

Данная программа по предмету Технология основана на учебно - методическом комплексе (далее УМК), обеспечивающим обучение курсу технологии в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС), который включает в себя учебники

- Технология . Индустриальные технологии.7 класс. учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Т Тищенко, В.Д. Симоненко.-М. Вентана –Граф 215 -176 с.

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который кроме всего входит:

- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- РЭШ (российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/>

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.
- Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
- Технологи домашнего хозяйства.
- Технология исследовательской и опытно-исследовательской деятельности.

Основные задачи программы...

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» для 7-8 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по технологии (девочки) для 5-8 классов составлена на основе (в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения) 5-8 класс 2014/2015 учебный год по Примерной учебной программе по предмету «Технология», 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана-Граф, 2012.-114с. направление «Обслуживающий труд», составлена и на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»: для освоения программы базового уровня отводится по 2 часа для 7 класса и 1 час для 8 класса.

Данная программа курса по предмету «Технология» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу технологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2015
- Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко., А.А. Электров., Б.А. Гончаров и др - М.: Вентана – Граф, 2016.

Представленные учебники являются ядром целостного УМК.

Программа по предмету «Технология» предназначена для изучения всех основных разделов курса информатики на базовом и углублённом уровнях. Она включает в себя крупные содержательные линии:

- Кулинария
- Рукоделие
- Материаловедение
- Измерение одежды и изготовление одежды
- Технологии домашнего хозяйства
- Семейная экономика
- Современное производство и профессиональное самоопределение
- Технологии творческой и опытнической деятельности

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В связи с этим цели обучения предмета «Технологии»: освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения предмета «Технологии»: приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости,

ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576001

Владелец Сиротинова Елена Владимировна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022