

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» (утверждена в новой редакции приказом от 28.08.2020г. № 152): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных.

Содержание программы полностью соответствует авторской программе:

Русский язык: программа: 10-11 классы общеобразовательных учреждений / А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.- М.,Просвещение,2018

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы базового уровня отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (всего 35 часа в 10 классе и 35 часа в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Русский язык» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу русского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебник:

1. Русский язык и литература.Русский язык.10-11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2015.-287 с.-ISBN 978-5-09-036291-7.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
- выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» для учащихся 10 -11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (утверждена в новой редакции приказом от 28.08.2020г. № 152): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных.

Содержание программы полностью соответствует авторской программе:

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы базового уровня отводится 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Литература» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу русского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- Ю.В. Лебедев. Л Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях- Москва: «Просвещение», 2019.
- О.Н Михайлов, И, О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях- Москва: «Просвещение», 2019.

Уровень обучения – базовый.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, литературно - творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко - литературных сведений и теоретико - литературных понятий;
- создание общего представления об историко- литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения;
- выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно - сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов;
- определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной язык (русский)» для 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 10-х – 11-х классов составлена на основе авторской программы А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой и Н.А.Николиной «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Предметные линии А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой, В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко и др. (М., «Просвещение» 2019).

На этапе среднего общего образования на изучение предмета «Родной (русский) язык» в 10-11 классах 2020/2021 учебного года отводится 35 часов: 17,5 часов в 10 классе, по 0,5 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 17,5 часов в 11 классе, по 0,5 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Изучение родного русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; - воспитание отношения к языку как духовной ценности, средству общения; - развитие и совершенствование речевой деятельности,
- освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений;
- постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Достижение указанных целей осуществляются через образовательные результаты, представленные на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Программа направлена на реализацию коммуникативной и функциональной направленности обучения русскому языку через определенные пути развития.

Программа реализуется на основе использования учебников: 1) Гусарова И.В., Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 5-е издание, М., «Просвещение», 2018

2) «Русский язык: 10-11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций /А.И.В.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык и литература базовый уровень Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 5-е издание, М., «Просвещение», 2019г.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (утверждена в новой редакции приказом от 28.08.2020г № 152): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми, нормативными и иными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с примечанием от 03.08.2018 № 317-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510, «О направлении информации» и возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании;
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Уровень обучения – базовый.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература», реализуется за счёт обязательной части учебного плана в объеме 35 часов: 10 класс – 17,5 часов (0,5 ч. – 35 учебные недели); 11 класс – 17 часов (0,5 ч. – 34 учебные недели).

Рабочая программа по родной литературе для 10-11 классов составлена на основе Новейшей хрестоматии, которая составлена в полном соответствии с современными требованиями Государственного образовательного стандарта и может быть использована со всеми основными учебниками, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

1. Новейшая хрестоматия по литературе: 10 кл.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:Эксмо,2019.-656 с- (новейшие хрестоматии).- ISBN 978-5-699-46571-2
2. Новейшая хрестоматия по литературе: 10 кл.- 4-е изд., испр. и доп.- М.:Эксмо,2019.-688 с- (новейшие хрестоматии).- ISBN 978-5-699-95536-7

Рабочая программа включает в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету Иностранный язык (английский) составлена для 10-11 класса общеобразовательной школы на основе Примерной программы по иностранным языкам (английский язык) федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Учебно-методический комплекс (УМК)

- 1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. . Английский язык: Английский в фокусе / SPOTLIGHT: Учебник для 10 кл. общеобраз. организаций. –Москва «Просвещение» 2017;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. . Английский язык: Английский в фокусе / SPOTLIGHT: Учебник для 11 кл. общеобраз. организаций. –Москва «Просвещение» 2017;

Учебный план (количество часов)

- 10 класс- 3 раза в неделю, 105 часов в год
- 11 класс- 3 раза в неделю, 105 часов в год

Цели и задачи обучения

развитие иноязычной **коммуникативной компетентности** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной.

Выше указанная цель достигается через решение следующих задач:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными в УМК; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 11 класса средней школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты изучения учебного предмета

Данная рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик 10-11 классов должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся

люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы контроля ЗУН учащихся:

контроль осуществляется дифференцированно с учётом зоны ближайшего развития и включает в себя:

- тестовые задания;
- проектную деятельность;
- раздаточные карточки с заданиями;
- систему контрольных работ к каждому учебному циклу.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для 10-11-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных. Рабочая программа составлена на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования по математике (ФГОС СОО) с использованием примерных рабочих программ.

Программа по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает в себя два самостоятельных модуля: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Важная задача изучения этих содержательных линий – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались.

Материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы.

Одна из важных задач программы – обеспечить возможность подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике. В программе сделано всё возможное, чтобы в ходе обучения рассмотреть максимальное количество типов задач, включаемых в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу математики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по математике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- ✓ «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- ✓ «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- ✓ «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Рабочая программа предназначена для изучения всех основных разделов курса математики на базовом и углублённом уровнях.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

В соответствии с требованиями к структуре и содержанию Рабочая программа по учебному предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на уровне среднего общего образования содержит:

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета;
- ✓ содержание учебного предмета;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы;

- ✓ учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Выделяются три направления требований к результатам математического образования:
- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
 - 2) математика для использования в профессии;
 - 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Основные типы учебных занятий: урок изучения нового учебного материала (ИНМ); урок закрепления и применения знаний (ЗПЗ); урок обобщающего повторения и систематизации знаний (ОПСЗ); урок контроля знаний и умений (КЗУ) комбинированный урок (КУ).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах.

Формы контроля. Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, зачёт.

Текущий и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 и/или 80 минут с дифференцированным оцениванием.

Учебно-методический комплект (УМК), обеспечивающий реализацию программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования включает в себя учебники:

- А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 частях. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений (– М.: Мнемозина, 2020).
- А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 частях. Часть 2: задачник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) – М.: Мнемозина, 2020.
- В. И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы 10 класс. Подред. А. Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2020.
- Александрова Л. А. Алгебра и начала анализа: самостоятельные работы. 10 класс /Л.А. Александрова. – М.: Мнемозина, 2017.
- И.В. Яценко. Математика. ЕГЭ-2019, 2020. М.
- Денищева Л. О. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: тематические тесты и зачеты /Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова. – М.: Мнемозина, 2018.
- Лысенко Ф. Ф. Математика. ЕГЭ – 2019, 2020. Вступительные экзамены / Ф.Ф. Лысенко. –Ростов-на-Дону: Легион.
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10 –11 класс.- М.: Просвещение, 2020
- Н. Н. Крупина. Поурочные разработки по геометрии к учебному комплексу Л.С. Атанасяна и др.-М.: Вако, 2020

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы по информатике и информационным технологиям (10-11 классы), авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина (базовый и углубленный уровни).

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы углублённого уровня предмет «Информатика» изучается по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 136 часов в 10 классе и 136 часов в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- «Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень» К.Ю. Поляков и Е.А. Еремин
- «Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень» К.Ю. Поляков и Е.А. Еремин

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;
- методическое пособие для учителя;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>).

Программа по предмету «Информатика» предназначена для изучения всех основных разделов курса информатики на базовом и углублённом уровнях. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используется язык Python.

Информатика рассматривается как наука об автоматической обработке данных с помощью компьютерных вычислительных систем. Такой подход сближает курс информатики с дисциплиной, называемой за рубежом *computer science*.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Углубленный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7–9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки

данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

Одна из важных задач программы – обеспечить возможность подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике. В программе сделано всё возможное, чтобы в ходе обучения рассмотреть максимальное количество типов задач, включаемых в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика» для 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы по информатике и информационным технологиям (10-11 классы базовый уровень), авторской программы Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы базового уровня отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- «Информатика. 10 класс. Базовый уровень» Л.Л. Босова и А.Ю.Босова
- «Информатика. 11 класс. Базовый уровень» Л.Л. Босова и А.Ю.Босова

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- электронное приложение к учебнику «Информатика. 10 класс», размещённый на сайте: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>
- электронное приложение к учебнику «Информатика. 11 класс», размещённый на сайте: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>
- методическое пособие для учителя для 10–11 классов. <https://lbz.ru/books/740/9614/>
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>).
- авторская учебная программа по информатике для основной школы;

Программа по предмету «Информатика» предназначена для изучения всех основных разделов курса информатики на базовом уровне. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Существенное внимание

уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используется язык Pascal.

Содержание курса информатики в старшей школе ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Все ученики, изучающие информатику на базовом уровне, должны овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область информатики.

Каждый ученик, изучивший курс информатики базового уровня, может научиться выполнять задания базового уровня сложности, входящие в ЕГЭ.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

Мотивированный ученик, изучивший курс информатики базового уровня, должен получить возможность научиться выполнять большинство заданий повышенного уровня сложности, входящих в ЕГЭ.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения).

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10—11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов, из них 84 часа на изучение Истории России и 56 часов на изучение Всеобщей истории. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников: «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История России», 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в 3х частях, Москва, Просвещение, 2019.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества *базовыми принципами* школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» для 10 - 11 классов общеобразовательной школы (2019/2021)

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения).

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10—11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 140 часов, из них 84 часа на изучение Истории России и 56 часов на изучение Всеобщей истории. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников:

10 класс

«Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История России», 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в 3х частях, Москва, Просвещение, 2019.

11 класс

Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М.: Дрофа, 2017.

В соответствии с новым подходом основной блок исторического образования охватывает с 5 по 10 класс, а в 11 классе остается мини-концентр. В период преобразования системы школьного исторического образования для 11 класса был выбран учебный курс «Россия в мире».

Введение учебного предмета «Россия в мире» сочетается с новой структурой и содержанием школьного исторического образования. В 5—10 классах учащиеся познакомятся с главными событиями всеобщей и отечественной истории, у них сформировано общее представление о главных вехах истории человеческой цивилизации.

При этом следует отметить, что в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории сформулированы задачи представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и обратить внимание на события и процессы мировой истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым. За счет решения этих задач в 10 классе создана основа, которая позволяет изучать предмет «Россия в мире» с опорой на сформированные у учащихся представления, выходя при этом на качественно новый уровень анализа и обобщения материала.

К тому же учащиеся выпускного класса обладают знаниями об обществе, полученными в ходе изучения курса обществознания на уровне первого концентри (до 9 класса) и первой части второго концентри (10 класс). Таким образом, работа по курсу «Россия в мире» будет базироваться на сформированных у школьников представлениях об основных сферах общественной жизни и главных чертах российского общества.

Освоение курса «Россия в мире» предполагает погружение обучающихся в информационно-образовательную среду, включающую самый широкий набор современных образовательных ресурсов. Школьникам предстоит рассмотреть круг разнообразных источников (как текстов, так и таблиц, схем, картин и т. д.), провести анализ данных, относящихся к разным странам и эпохам, научиться определять универсальные закономерности и особенные черты в жизни различных исторических общностей. При этом наряду с источниками в традиционной форме школьникам придется обращаться к электронным источникам информации, создавать презентации и т. д.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая Экономику и Право)» для 10- 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Обществознание. /Сост. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2009 г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы базового уровня отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 70 часа в 10 классе и 70 часа в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Обществознание (включая Экономику и Право)» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

1. Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др., под ред. Боголюбова Л.Н. , Лазебниковой А.Ю. «Просвещение» 10 класс.
2. Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др., под ред. Боголюбова Л.Н. , Лазебниковой А.Ю. «Просвещение» 11 класс.

Данная программа среднего общего образования по обществознанию составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и примерные программы среднего общего образования по обществознанию и задает перечень вопросов, которые обязательно изучаются в основной школе. Сохраняется традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер дисциплины. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Содержание образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, сражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек»**. В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства, характеризует основные отрасли российского права.

В 11 классе раздел **«Экономка»** позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел **«Политическая сфера»** дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем политической жизни.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами

истории, географии, литературы и др.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Обществознание» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Экономика» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10- 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень) и авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова и кандидата экономических наук А.Я.Линькова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2012г.,

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы профильного уровня отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 70 часа в 10 классе и 70 часа в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Экономика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

1. «Экономика» для старшей школы (10 - 11 классы) углубленный уровень для общеобразовательных учреждений / Под ред. Доктора экономических наук С.И. Иванова и профессора А.Я.Линькова, издательство- Вита, Москва.: 2018г.

Предмет «Экономика изучается на ступени среднего образования в **качестве** обязательного предмета в 10-11 классах в общем о *140 часов*, в 10 классах по *2 часа* в неделю 70 часов, в 11 классе *2 часа* в неделю 70 часов. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе международной сфере.

Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микрoэкономика;
- макрoэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем *углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства*. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Экономика» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Право» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Право» для 10- 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Примерной программы среднего (полного) общего образования. к линии А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» для старшей школы (10 - 11 классы) базовый и углубленный уровень обучения 2012г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы базового уровня отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 70 часа в 10 классе и 70 часа в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Право» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу «Право» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

1. «Право» для старшей школы (10 - 11 классы) базовый и углубленный уровень для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Ф.Никитина, Т. И. Никитиной Вертикаль Москва.: Дрофа-,2017

Предмет «ПРАВО» изучается на ступени среднего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем о 140 часов, в 10 классах по 2 часа в неделю 70 часов, в 11 классе 2 часа в неделю 70 часов. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой,

ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и право применение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс обще учебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного

выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Право» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» для учащихся 10 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы базового уровня отводится 2 часа в неделю (70 часов).

Данная программа курса по предмету «География» основана на учебно-методическом комплексе (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу географ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебник:

1. «География. 10класс», автор В.П. Максаковский, издательство «Просвещение»2018г.

Данная программа среднего (полного) общего образования по географии составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «География») и примерные программы среднего (полного) общего образования по географии и задает перечень вопросов, которые обязательно изучаются в основной школе. Сохраняется традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«География» - учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, литературы и др.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «География» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика»
для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы
(углублённый уровень)**

Рабочая программа по физике составлена для учащихся 10-х, 11-х классов с углубленным изучением предмета составлена в соответствии с ФГОС СОО, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Согласно учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов», реализация рабочей программы на обучение

физике отводится 350 часов, в том числе в 10-11-х классах по 175 часов в год, из расчета 5 учебных часов в неделю.

Состав УМК «Физика» для 10-11-х классов:

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс: –М.: Просвещение, 2019.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс: –М.: Просвещение, 2020.

Учебник включен в федеральный перечень (Приказ от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Материал учебника содержит информацию, расширяющую кругозор учащихся; темы докладов на семинарах, интернет-конференциях; ключевые слова, несущие главную смысловую нагрузку по изложенной теме; образцы заданий ЕГЭ. В учебнике 10 класса, начинающем предметную линию «Классический курс», рассмотрены преимущественно вопросы классической физики: классической механики, молекулярной физики, электродинамики. Материал учебника 11 класса дает представление об электромагнетизме, оптике, теории относительности, квантовой теории, физике атома, атомного ядра и элементарных частиц.

Выпускник на углубленном уровне научится:

❖ объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

❖ характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

❖ характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

❖ понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

❖ владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

❖ самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

❖ самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

❖ решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

❖ объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

❖ выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

❖ характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

❖ объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

❖ объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

❖ проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

❖ описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

❖ понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- ❖ *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- ❖ *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- ❖ *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- ❖ *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- ❖ *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Рабочая программа включает в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дан перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика»
для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы
(базовый уровень)**

Рабочая программа отдельного учебного предмета «Физика» для обучающихся 10-11 классов на базовом уровне разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования с использованием авторской программы по физике для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровень), разработанной Шаталиной А.В. – М.: Просвещение, 2017г., с использованием авторской программы по физике для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений (углублённый уровень), разработанной Крысановой О.А., Мякишевым Г.Я. – М.: Дрофа, 2017 г.

Содержание курса физики в программе общего образования структурируется на основе физических теорий и включает следующие разделы: научный метод познания природы, механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, специальная теория относительности, квантовая физика, строение Вселенной.

Освоение программы по физике обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Методической основой является системно-деятельностный подход.

Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода.

В результате компетенции, сформированные в школе при изучении физики, могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

Рабочая программа по физике для средней общеобразовательной школы реализуется с использованием учебно-методических комплексов (УМК) по физике (базовый уровень)

Программа рассчитана: - 140 часов (базовый уровень): в 10 классе - 70 часов (по 2 часа в неделю); в 11классе - 70 часов (по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Выпускник на базовом уровне научится:

- ❖ *демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*
- ❖ *демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*

- ❖ устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- ❖ использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- ❖ различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- ❖ проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- ❖ проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- ❖ использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- ❖ использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- ❖ решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- ❖ решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- ❖ учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- ❖ использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- ❖ использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ❖ *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- ❖ *владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- ❖ *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- ❖ *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- ❖ *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- ❖ *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

- ❖ *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- ❖ *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- ❖ *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки*

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Астрономия» для 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по астрономии составлена на основании авторской программы Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Стаута. – М.: Дрофа, 2018 г.

Данная рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования (35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю для 11 класса).

Учебно-тематический план содержит перечень тем (разделов), отводимое количество часов, количество контрольных работ.

Рабочая программа по астрономии для средней общеобразовательной школы реализуется с использованием учебно-методического комплекса (УМК) по астрономии (базовый уровень) Воронцов-Вельяминов Б.А., Стаут Е.К. 11 класс.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия»
для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы**

Данная рабочая программа реализуется в 10-11 классах по учебникам: «Химия. Основы общей химии. 11 класс : учебн. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 14 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с. и Рудзитис, Г. Е. «Химия. Органическая химия. 10 класс: учебн. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Текст] / Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. М.: Просвещение
- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Место учебного предмета в учебном плане по учебному предмету «Химия».

Рабочая программа к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени среднего общего образования. Химия изучается с 10 по 11 классы. Общее число учебных часов за 2 года обучения — 68, из них 34 (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 (1 ч в неделю) в 11 классе.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии

Курс 10 класса знакомит обучающихся со строением, химическими свойствами, особенностями способов получения и областями применения органических соединений.

Завершительный этап (11 класс) направлен на обобщение, расширение имеющихся знаний школьников по четырем вышеназванным блокам и изучение пятого блока Химия и жизнь, призванного дать выпускниками прикладные знания и умения.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература»,

«Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Данный курс предусматривает **цель**:

- **Освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях.
- **Овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
- **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.
- **Воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- **Применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.
- подготовка творчески мыслящих, умеющих без опаски обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников. В процессе овладения химическими знаниями и умениями учащиеся должны осознать очевидный факт: химия не более опасна, чем любая другая наука, - опасно ее непонимание или пренебрежение законами, что ведет к созданию экологически неполноценных технологий и производств; опасно сознательное использование достижений химической науки и химической промышленности во вред человеку.
- подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

Отличительной особенностью данной программы является использование проектной методики, связанной с реализацией междисциплинарной образовательной программы формирования проектно – исследовательских компетенций. Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является широкое использование метода проектов и системно – деятельностного подхода, ТРИЗ и РКМ технологий.

В результате изучения химии на базовом уровне в 10-11 классе учащиеся должны знать / понимать:

- **важнейшие химические понятия:** химическая связь, электроотрицательность, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения;
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа.
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации.

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов в органических и неорганических соединениях, тип химической связи в органических и неорганических соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам химических соединений.
- **характеризовать:** общие химические основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических и неорганических соединений; элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи в органических и неорганических веществах, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать:** компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различной форме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- получения знаний по другим учебным предметам.

- бережного и сознательного отношения к себе, окружающим, природе;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Химия» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Учебная рабочая программа по химии в 10-11 классе разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень) 2006 г., Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) 2005 г. автор Габриелян О.С. и Государственного образовательного стандарта.

Данная программа реализована в учебнике: Габриелян О. С, Ф.Н.Маскаев Химия. 10- 11класс, профильный уровень — М.: Дрофа, 2008.

Сведения о рабочей программе

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании – зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронная и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным.

В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки – с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически – на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и

окружающей среде.

Задачи обучения: Ведущими задачами предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы

Для разработки рабочей программы мною выбрана авторская программа О.С. Габриеляна, соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта основного образования (профильный уровень), утвержденному приказом №1312 Министерства образования РФ от 09.03.2004 г, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

Программа профильного курса химии 10-11 классов отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы. Авторская программа:

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе;
- представляет курс освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;
- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы профильного уровня.

Курс делится на 2 части: органическую - 10 класс и общую химию - 11 класс.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение химии в 10 и 11 классах на профильном уровне отводится 3 часа в неделю. Из которых 1 час в неделю по базисному учебному плану, 2 часа в неделю добавлены из школьного компонента.

Коррекционный блок для учащихся по адаптированной общеобразовательной программе

Для учащихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития предусмотрено освоение содержания по учебному предмету «Химия» на уровне не ниже базового с результатом не ниже удовлетворительного. Обучение организовано совместно с другими учащимися в условиях классно-урочной системы.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по биологии 10-11 классы линии учебников Пасечника В.В. издательства «Дрофа» для средней школы разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы к линии УМК под редакцией В.В. Пасечника Биология базовый уровень 10—11 классы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе. В ней учтены основные положения формирования универсальных учебных действий в системе среднего образования и соблюдена преемственность с примерными программами общего образования.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы базового уровня отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Биология» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя:

1. учебник Каменский, А.А. Общая биология. 10-11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2018. – 368 с. : ил.

2. методическое пособие к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10—11 классы. Базовый уровень» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2015. — 190 с. : ил.

Рабочая программа по биологии разработана в русле теории и методики обучения биологии с учетом возрастных особенностей учащихся. Для обучающихся данной возрастной группы характерно формирование прикладного и рефлексивного видов мышления, развитие учебной и познавательной деятельности на основе саморазвития и самообразования личности.

Общая характеристика предмета

Курс биологии в 10-11 классах является составной частью целого курса биологии на ступени полного общего образования. Как отдельный учебный предмет, входящий в систему биологического образования, он выполняет ряд функций. Кроме традиционных – обучающей, развивающей и воспитательной, в настоящее время выполняет такие, как мировоззренческая, культуротворческая, интегративная, экологическая.

Мировоззренческая функция биологического образования связана с формированием у учащихся научного мировоззрения как системы взглядов, отношений, идеалов, убеждений, определяющих направление и характер деятельности в реальной действительности. В данной программе заложены основы для развития у школьников глобально ориентированного мировоззрения, при котором акцент переносится на понимание эволюционного развития живой и неживой природы в их взаимосвязи, на осознание места и роли человека в природе.

Культуротворческая функция биологического образования проявляется в формировании у школьников культуры, в том числе её экологической составляющей, посредством передачи социального опыта и культуры человечества в сфере взаимодействия с природой. Программа ориентирует учащихся на многосторонность познания мира на основе усвоения универсальных культурных ценностей прошлого и настоящего. Эта функция реализуется в создании условий для осмысления учащимися взаимосвязи человека и природы, понимания природы как абсолютной ценности и как объекта материально-производственной деятельности людей.

Интегративная функция биологического образования проявляется в синтезе и интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний. При отборе содержания авторы программы исходили из принципа «нового синтеза» — синтеза всех знаний человечества о природе, охране и оптимизации природной среды.

Интеграция всех элементов содержания курса биологии — знаний, видов деятельности, ценностей, а также интеграция биологических знаний с другими естественнонаучными знаниями является основой для формирования у учащихся универсальных учебных действий,

где ведущую роль играют познавательная деятельность и соответственно познавательные учебные действия.

Экологическая функция биологического образования проявляется в формировании ценностно-ориентационных видов деятельности, экологической культуры обучающихся.

Цели биологического образования в средней школе формулируются на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях. Реализация целей осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания курса биологии. На метапредметном уровне формируются универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные.

В основе формирования глобальных целей биологического образования лежат их социальная обусловленность, идея рассмотрения биологии как источника формирования у учащихся научного мировоззрения, идея системной организации живой природы, интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания.

Глобальными выступают следующие цели биологического образования:

социализация личности ученика посредством освоения практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой. Эта цель согласуется с идеалом воспитания личности, способной жить в гармонии с обществом и природой. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности, когда происходит понимание сущности природных закономерностей и причин противоречий и конфликтов в системе «природа — общество»;

приобщение к культуре познания на основе формирования ценностных отношений и ориентаций, отражающих объективную целостность и ценность природы, науки и образования;

ориентация в системе моральных норм и ценностей на основе развития у школьников познавательного, эмоционального и эстетического восприятия природы;

развитие познавательных мотивов и потребностей школьников в биологическом образовании; интереса к учебной и исследовательской деятельности; способностей к проявлению гуманистической позиции в общении с природой и людьми;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование научного мировоззрения на основе интеграции знаний о природе и обществе.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) для 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по биологии среднего общего образования УМК «Сфера жизни» авторы В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» для освоения программы базового уровня отводится по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 105 часов в 10 классе и 105 часов в 11 классе).

Данная программа курса по предмету «Биология» основана на учебно-методическом комплекте Н.И. Сониной. Биология 10-11 (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

1. В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология. Углублённый уровень. Учебник, 10 класс, М, Дрофа, 2017.

2. В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология. Углублённый уровень. Учебник, 11 класс, М, Дрофа, 2017.

Программа определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития на углублённом уровне. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на дальнейшее совершенствование универсальных

учебных действий для развития личности обучающегося, его активной познавательной деятельности.

В связи с современным уровнем развития науки и образования, выдвигающим высокие требования к преподаванию биологии и востребованностью предмета среди обучающихся, программа ориентирована на углублённое изучение биологии в 10-11 профильных классах. Программа обеспечивает преемственность обучения при переходе учащихся из основной в среднюю школу, что позволяет осуществить дальнейшее личностное и интеллектуальное развитие обучающихся для успешного выбора профессии, наибольшего раскрытия творческих способностей и результативной сдачи ЕГЭ по биологии. Преподавание данного курса предполагает создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории и реализации интеллектуально-творческого потенциала на уроках и во внеурочной деятельности: олимпиадах, конкурсах, научных обществах, проектной и исследовательской деятельности, что важно для самоопределения и саморазвития учащихся, развития их самостоятельности, инициативности, ответственности.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на дальнейшее совершенствование универсальных учебных действий для развития личности обучающегося.

Программа направлена на достижение **цели** среднего общего образования по биологии: обобщение и систематизация знаний, направленная на формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения о современной картине мира, понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, результата эволюции, экологического мышления и навыков здорового образа жизни.

В ходе её достижения программа решает следующие задачи:

- Систематизация знаний учащихся о биологических явлениях; фактах; закономерностях; уровнях организации жизни, о современной естественнонаучной картине мира,
- Обобщение знаний на уровне теорий, законов,
- Формирование представлений о современных научных методах познания живой природы.
- Развитие исследовательских способностей (наблюдение, сравнение, анализ, выделение существенного, постановка эксперимента, описание по плану,
- Развитие умения работать с учебной информацией;
- Совершенствование умения применять научные знания для объяснения явлений живой природы,
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления,
- Воспитание убеждённости в познаваемости мира, используя достижения наук, осознанное отношение к реальности экологических последствий, сохранению окружающей среды, здоровья,
- Совершенствование УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Программа разработана в соответствии с принципами преемственности, системности, доступности. Изучение биологии на углублённом уровне в 10-11 классе является логическим продолжением её изучения в 5-9 классах.

Контроль и оценка качества достигнутых результатов осуществляется формами текущего контроля и промежуточной аттестации в каждом полугодии, в форме письменного экзамена.

Преподавание биологии ведётся на основе УМК, который соответствует требованиям ФГОС по формированию универсальных учебных действий, имеет единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) в 10-11 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» (10-11 классы)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2021 учебный год.

Курс «Физическая культура» изучается из расчета 3 ч в неделю, в 10 классе – 105 часов, в 11 классе – 105 часов. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Программа предусматривает проведение занятий видео конференций, онлайн-встреч в дистанционном формате на платформе Zoom, длительность занятий 30 минут, где 10 минут теоретическая часть, 20 минут практическая работа. Во время теоретической части обучающиеся работают на порталах: interneturok.ru, uchi.ru, krugosvet.ru, <http://resh.edu.ru/>, <http://prosv.ru/>.

Объяснение материала проводится через 2 камеры, где обучающиеся видят педагога, выполняя последовательно за ним упражнения. Оценивание материала осуществляется через чат, сетевой город, социальные сети, вайбер, ватцап или через демонстрацию готовой работы.

Большое внимание на уроках физической культуры уделено физическому воспитанию для детей с ОВЗ в школе, что является содействием всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Для этого важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Работа с одаренными детьми так же является важным для поддержки интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Это в основном, состоит в открытии специальных классов для одаренных, в проведении олимпиад различных уровней и т. п. Однако, массовая общеобразовательная школа остается основной, и поэтому реальным началом работы с одаренными детьми является работа в обычном классе средней школы и внеурочные занятия.

Данная программа курса по предмету «Физическая культура» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу физической культуры в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа по предмету «Физическая культура» предназначена для изучения всех основных разделов курса физической культуры на базовом уровне. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы знаний
- Способы двигательной деятельности
- Физическое совершенствование

Важная задача изучения этих содержательных линий - является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного курса активное освоение данной деятельности позволяет учащимся не только совершенствовать физические качества и

укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Программа ориентирована, прежде всего, на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, воспитания с учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые теоретические знания, относящиеся к школьному курсу физической культуры, и в этом смысле являются цельными и достаточными для теоретических знаний по предмету. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Экология» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Экология» для 11 классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по учебному предмету «Экология» (базовый уровень) для 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы по экологии (10-11 классы), авторской программы И.А. Жигарев, В.М. Галушин. Экология. Базовый уровень. 10-11 классы. Москва, Дрофа, 2017.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- для освоения программы базового уровня в 11 классе отводится по 1 часу в неделю.

Данная программа курса по предмету «Экология» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебник:

Чернова Н. М., Галушин В. М., Жигарев И. А., Константинов В. М. Экология. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Дрофа, 2019.

Экологическое образование в старшей школе направлено на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие экологического сознания и ответственности обучающихся, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально-ориентированных компетенций, владение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает актуальные задачи воспитания и обучения, а также условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере,

умение прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Экологическое образование в современном обществе — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью человека.

Основные цели изучения экологии в старшей школе:

1. Формирование системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней, в том числе системы «человечество — природа».
2. Рассмотрение экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, а также современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.
3. Формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.
4. Формирование экологического мышления, личной позиции и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах человеческой деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576001

Владелец Сиротинова Елена Владимировна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022