

**Приложение**  
**к ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**среднего общего образования**

**Рабочая программа**  
**Спецкурса**  
**«Гражданин. Общество. Право»**  
**для учащихся 7-х классов**  
**общеобразовательной школы**

- 1. Батракова Наталия Митрофановна, учитель истории и обществознания**
- 2. Сушилова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания**
- 3. Халевина Елена Петровна, учитель истории и обществознания**

**Надым**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ			ПРЕДМЕТНЫЕ
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
7 класс	Е	ИВНЫЕ	НЫЕ	
<p>1.Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.</p> <p>2.Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>3.Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>1.Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>2.Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3.Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>4.Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>1.Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>2.Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.</p> <p>3.Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>4.Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>5.Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>6.Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>1.Овладение целостным представлением об историческом пути России и зарубежных стран.</p> <p>2.Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого.</p> <p>3.Формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>4.Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание».**

### **Глава № I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**

#### **Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе.

**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинэйджеры; юность.

#### **Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом, формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола, принятие мужской или женской роли, достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых, подготовка к трудовой деятельности, подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни, появление желания нести ответственность за себя и общество, обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста. Пути преодоления трудностей подросткового периода, психологические, физические, социальные. Социальные институты поддержки подростков.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

#### **Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков. Сложности вхождения в мир взрослых, возможности социализации в современном обществе. Социальные институты поддержки и реабилитации подростков.

**Основное понятие темы:** взрослый, социальный институт

#### **Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков и возможности преодоления комплекса неполноценности в подростковом возрасте.

**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

#### **Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, интеллект, чувства, эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера. Влияние темперамента на характер и способности учащихся в подростковом возрасте.

**Основные понятия темы:** личность; темперамент; характер.

#### **Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций. Влияние эмоций и чувств на характер и способности учащихся в подростковом возрасте.

**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

#### **Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания:

самоприказ; самовнушение; самоободрение. Деятельность несовершеннолетнего для повышения самооценки в социальной среде.

**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

### **Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Влияние деятельности выдающихся личностей на жизнь человеческого общества. Особенности их деятельности. Вклад в историю страны.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

### **Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Возможности формирования лидерских качеств в современном обществе.

**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

## **Глава № II. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Влияние социальной среды на формирование личности учащихся в современном обществе.

**Основное понятие темы:** социальная среда.

### **Тема 11. Подросток в группе**

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления. Влияние группы на социализацию и поведение личности в современном обществе. Определение групповой принадлежности.

**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

### **Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Факторы, влияющие на развитие межличностных отношений в группе несовершеннолетних.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

### **Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они», как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими». Понятие девиантного поведения, причины девиации и ее последствия, положительное и отрицательное в девиантном поведении.

**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

#### **Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми, как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Влияние незнакомой среды на поведение человека. Поведение в незнакомом обществе.

**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

#### **Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Проблемы молодежи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, пути преодоления проблем в современном обществе. Задачи государства по привлечению молодежи к общественной жизни. Пути преодоления трудностей; социализации, спорт, творчество, трудовая деятельность.

**Основное понятие темы:** молодежь.

### **Глава № III. ПОДРОСТОК И ЗАКОН**

#### **Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Права несовершеннолетних. Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав. Реализация прав несовершеннолетних в современной России.

**Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность.

#### **Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации.

Реализация конституционных прав несовершеннолетних в современной России.

**Основные понятия темы:** паспорт, гражданство, гражданин, гражданские (личные) права и свободы, политические права граждан, обязанности граждан.

#### **Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры. Возможности реализации конституционных прав несовершеннолетних в России. Экономические, политические, культурные права.

**Основное понятие темы:** права ребенка.

#### **Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее виды. Проступки, ответственность за их совершение. Профилактическая деятельность по предотвращению преступлений несовершеннолетних в современной России.

**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

### **Глава № IV. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА**

#### **Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Влияние факторов риска на жизнь современного подростка.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

#### **Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявление. Пути выхода из депрессии. Работа социальных институтов психологической поддержки.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

#### **Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. Влияние подростковой культуры, на формирование личности подростка. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Возможности для самореализации в современном обществе.

**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

#### **Тема 23. Образ жизни. Досуг и отдых**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев. Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному. Влияние досуга: виды, продолжительность, место и способ проведения на формирование личности подростка.

**Основные понятия темы:** образ жизни, досуг, отдых, свободное время, культурный досуг, библиотека, музей.

### **Тема 25. Спорт**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья. Современные, популярные у молодежи виды спорта в современном обществе. Влияние спорта на формирование личности.

**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

## **Глава № V. ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА**

### **Тема 26-27. Город и село**

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков. Исторические изменения городов. переход от традиционного общества к индустриальному. Изменения в городской среде, положительное и отрицательное городской урбанизации. Особенности и проблемы развития северных городов, географические и климатические особенности. Решение проблем северных городов.

**Основные понятия темы:** город, урбанизация, мегаполис, село, качество жизни, пригородные зоны, город-спутник.

### **Тема 28-29. Мой дом, мое жилище**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Влияние жилой среды на жизнь современного человека. Особенности организации жилой среды северных городов.

**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

**Итоговое повторение.**

№/П	ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводный урок	Цели и задачи изучения предмета. Творческие задания на уроке
<b>Глава 1. Личность подростка (12 ч.)</b>		
2	Переходный возраст.	Определение возраста. Понятие «подросток». «Переходный» возраст. Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Основные понятия: малолетние, несовершеннолетние, тинэйджеры, переходный возраст.
3	Переходный возраст. Границы подросткового возраста.	Границы подросткового возраста. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость.
4	Задачи и трудности подросткового возраста.	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли.
5	Стратегия преодоления трудностей подросткового возраста.	Достижение эмоциональной независимости от родителей, других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода.
6	Быть взрослым.	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков.
7	Физические изменения в подростковом периоде.	Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.
8	Психологический портрет личности: темперамент и характер.	Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудлюбие и работоспособность. Интеллект.
9	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.	Понятие личности. Основные характеристики личности. Характер. Способности. Трудлюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.
10	Самооценка подростка.	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Высокая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.
11	Выдающаяся личность.	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

12	Лидер и его качества.	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знание, талант, решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде. Лидер - человек, играющий ведущую роль в истории, берущий на себя серьезную ответственность.
13	Повторение и обобщение	Понятие «подросток». «Переходный» возраст. Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Границы подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Взросление. Физические изменения в подростковом периоде. Понятие личности. Основные характеристики личности. Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Самооценка. Выдающаяся личность.
<b>Глава 2. Подросток в социальной среде. (7 ч.)</b>		
14	Социальная среда подростка.	Понятие «социальная среда», ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.
15	Подросток в группе.	Определение группы. Классификация групп, законы в группе. Человек в группе. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.
16	Межличностные отношения.	Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание - основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.
17	«Мы» и «они».	Непосредственное окружение. Понятия: я, мы, они. Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «чужие». Ненормальное (анормальное) поведение. Различие между «своими» и «чужими».
18	Мир знакомых и незнакомых людей.	Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужие» и «чужаки». «Свои», их защита. Родственная солидарность.
19	Социальный портрет молодежи.	Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов.
20	Повторение и обобщение	Понятие «социальная среда», ее составляющие. Определение группы. Классификация групп, законы в группе. Межличностные отношения в подростковой среде. Понятия: я, мы, они. Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Молодежь как большая группа.
<b>Глава 3. Подросток и закон. ( 4 часа)</b>		
21	Юридические границы подросткового возраста.	Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.
22	Подросток как гражданин.	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности.

23	Подросток и его права.	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.
24	Опасный путь преступной жизни.	Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.
<b>Глава 4. Образ жизни подростков. ( 6 ч.)</b>		
25	Подросток в обществе риска.	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.
26	Проблема одиночества.	Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявление. Пути выхода из депрессии.
27	Подростковая культура.	Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.
28	Образ жизни. Досуг и отдых.	Понятие «образ жизни». Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты. Досуг и отдых часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов. Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.
29	Развитие спорта.	Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры (история). Спорт в XX веке: профессиональный и любительский. Молодёжь и спорт. Современные популярные у молодежи виды спорта: спортивный велосипед, виндсёрфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.
30	Повторение и обобщение	Понятие «юридических отношений». Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. Права человека. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее виды. Подросток в обществе риска. Подростковая культура. Образ жизни. Досуг и отдых.
<b>Глава 5. Подросток и его жилая среда. ( 4ч.)</b>		
31	Город и село.	<b>Среда обитания. Город.</b> Городская среда. Сельская среда. Урбанизация. Эволюция городов. Труд и отдых в городе и селе. Собираемый портрет горожанина и сельского жителя.
32	Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен.	Влияние города на отношения между людьми. Человек среди незнакомых людей: дистанция, отчуждение. Подросток в городской среде. Город и технический прогресс. Влияние технического прогресса на молодежь.
33	Мой дом, моё жилище.	Дом, жилище, современное жильё. Соседи, уровни знакомства. Общественная территория. Домашняя территория. Личное пространство. Социальное пространство подростка. Перенаселение и его последствия.

34	Дом, в котором мы живем.	Роль дома в жизни человека. Эволюция жилища. Современное жилище, его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья.
----	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ЦОР	Учебные пособия	Программы	Методические пособия	ТСО
<p>Обществознание . Практикум. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. [Электронный ресурс]: Учебное электронное издание. - М.: Новый диск, 2004.</p> <p>Обществознание. Практикум. 6-7 класс. Под ред. Кравченко А. И., Певцова Е. А. [Электронный ресурс]: Учебное электронное издание. - М.: Новый диск, 2004.</p> <p>Обществознание. Презентации по учебнику А.И.Кравченко Электронное приложение. Автор Сорокина Е. Н.</p>	<p>Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. -192 с.</p>	<p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004г. № 1089 (Ред. 31.01.2012) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».</p> <p>Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ. М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Авторская программа курса обществознание А. И. Кравченко, Певцовой Е. А. для общеобразовательных 6 – 7-х классов. /Под редакцией Козленко С. И., Козленко И. В.</p> <p>Обществознание : Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.</p>	<p>Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику Кравченко А. И., Певцовой Е. А. / авт.-сост. Е. Н. Сорокина. - Изд. 2-е,- М: Планета, 2013. - 352</p>	<p>Компьютер; процессор; моноблок; интерактивная доска; мультимедийный проектор; МФУ; мобильный класс.</p>

## **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационный интернет-портал. Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
3. Презентации PowerPoint (обществознание). Режим доступа: [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
4. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
5. Интернет-портал «Прошколу».ru. Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Архив презентации PowerPoint. Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
7. Виртуальный кабинет истории и обществознания. Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
8. Итоговый тест [по материалам сайта]. Режим доступа: [http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy\\_obshhestvoznanie/8\\_klass/itogovyj\\_test\\_po\\_kursu\\_quot\\_obshhestvoznanie\\_quot\\_8\\_klass\\_variant2/33-1-0-42](http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy_obshhestvoznanie/8_klass/itogovyj_test_po_kursu_quot_obshhestvoznanie_quot_8_klass_variant2/33-1-0-42)

## **ЛИТЕРАТУРА:**

- Алексеев С. С. Теория права. М., 1995.
- Алтухов В. Политика и видение будущего // *Общественные науки сегодня*. 1992. №3.
- Амелин В. Многомерная модель политической власти // *Общественные науки сегодня*. 1991. №2.
- Антропология (Общая теория человека) /Под ред. Л.А. Зеленова. Новгород, 1991.
- Арнольдов А. И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.
- Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
- Безруких М. Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.
- Белова Т. В. Культура и власть. М., 1991.
- Беляев А. А. Политика и ее роль в развитии общества // *Социально-политические науки*. 1991. №9.
- Василенкова О. А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002.
- Воеводин Л. Д. Юридический статус личности в России. М., 1997.
- Григорьян Б. Т. Философская антропология. М., 1982.
- Демократия и тоталитаризм: Материалы дискуссии // *Свободная мысль*. 1991. №5.
- Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
- Добренькое В. И., Кравченко А. И. Социология: В 3 т. М., 2000.
- Зобов Р. А., Обухов В. Л., Сугакова Л. М. Основы человековедения: человек как микрокосм. М., 1999.
- Казначеев В. П. Проблемы человековедения. М., Новосибирск, 1997.
- Косарев Л. М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1989.
- Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
- Красин Ю. А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире // *Вопросы философии*. 1990. № 8.
- Маленкова Л. И. Вопросы человековедения. М., 1993. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994.
- Моисеев П. П. Человек и ноосфера. М., 1990.
- Овчинников Б. В., Павлов К. В., Владимиров И. М. Ваш психологический тип. СПб., 1994.
- Скворцов Л. В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 1989.
- Феномен человека: Антология / Сост. П. С. Гуревич. М., 1988.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999. Ястребицкая А. Л. Европейский город. М., 1993.

**Приложение**  
**к ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**среднего общего образования**

**Рабочая программа**  
**Спецкурса**  
**«Гражданин. Общество. Право»**  
**для учащихся 8 -х классов**  
**общеобразовательной школы**

4. Батракова Наталия Митрофановна, учитель истории и обществознания
5. Сушилова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания
- 3.Халевина Елена Петровна, учитель истории и обществознания

**Надым**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Объяснять значение понятий. Объяснять значение Конституции в государстве. Аргументировать свое мнение по вопросу о необходимости знания Конституции особенности и структуре Конституции; способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Рассказывать о роли и сохранении правопорядка и законности в стране. Называть правоохранительные и судебные органы.</p> <p>Давать характеристику социальных норм и их видам.</p> <p>Характеризовать понятия: правосознание и правовая культура; имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; основные виды договоров, сущность института права собственности трудовое право; правоотношения в трудовых отношениях; проступки и преступления, совершаемые людьми; что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют; принцип презумпции невиновности.</p> <p>Описывать наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.</p> <p>Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях общество, страна, государство.</p> <p>Работать с Конституцией. Составлять таблицу «Классификация конституционных прав»</p> <p>Объяснять, чем опасны и вредны для общества, нарушения законов, разъяснять сущность права, различные его значения; пояснять систему права, основные отрасли; определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений; реализовывать и защищать права детей; разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и обязанности; каким образом можно защитить свои права в случае их нарушения</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ			ПРЕДМЕТНЫЕ
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<p>1. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>2. уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная и межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>3. гражданский патриотизм,</p>	<p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p>	<p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от</p>	<p>1. раскрывать смысл понятия общество, государство, право, гражданин.</p> <p>2. характеризовать сферы общественной жизни.</p> <p>3. объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>4. решать познавательные, правовые, практические задачи.</p> <p>5. определять собственное</p>

любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации;	отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение

Науки, изучающие общество.

### Глава 1. Общество и человек

Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой (противостояние и мирное сосуществование) общество и природа. Важное место занимают проблемы социального прогресса и сменяющие друг друга во времени исторические типы общества. Среди предложенных видов и типов общества главными являются три: первоначальным типом выступает доиндустриальное (традиционное, аграрное), его сменяет индустриальное, на смену которому приходит постиндустриальное.

Общество в данном разделе выступает фоном и средой, в которой происходит становление и развитие самого человека. Человек как существо общественное, социальное формируется под определяющим влиянием окружающих людей и общественных институтов, в частности, семьи, школы, производства, государства, культуры. Освещение проблемы взаимодействия человека и среды логически выводит на две другие темы – внутренний мир человека, прежде всего потребности, которые движут человеческими поступками и поведением, и социализация, т.е. вращение индивида в общество, овладение социальными ролями и культурными нормами. Завершением сложного процесса социализации и воспитания как его частного вида выступает человеческая личность.

Только став полноценной личностью, т.е. социально и творчески активным субъектом действий, человек способен общаться, взаимодействовать и сотрудничать с другими личностями. Процесс общения, раскрывающий процесс динамического существования человека в социальном пространстве, завершает данный раздел.

**Опорные понятия и термины:** общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

**Рекомендуется:** использовать политическую карту современного мира для раскрытия темы «мировое сообщество» и для различения терминов «страна», «государство», «общество».

#### Тема 1. Что такое общество

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

**Основные понятия темы:** общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

## **Тема 2. Человек природа общество**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Основные понятия темы:** природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

## **Тема 3. Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

**Основные понятия темы:** дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

## **Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

## **Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Основные понятия темы:** личность, человек, индивид.

**Тема 6. Потребности человека** Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Основные понятия темы:** потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

## **Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Основные понятия темы:** социализация, культурные нормы, воспитание.

## **Тема 8. Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Основные понятия темы:** общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

## Глава 2. Экономическая сфера

В этом разделе рассматривается экономический базис рыночного общества. Его основу составляет материальное производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Вначале необходимо раскрыть ресурсы экономики (земля, труд, капитал, управление), после чего можно переходить к структуре экономики, которая подразумевает взаимосвязанную совокупность основных агентов и институтов, действующих в четырех ключевых сферах экономики. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства – промышленности, и составляющих ее компонентах, а именно отраслях, предприятиях, фирмах, цехах. В конце раздела рассматриваются вопросы, касающиеся работы и безработицы, оплаты и организации труда.

**Опорные понятия и термины:** рыночная экономика, конкуренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распределение, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, налоги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предложение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюджет, бюджет семьи.

**Рекомендуется:** провести «круглый стол», на котором можно обсудить то, с какими понятиями и явлениями рыночной экономики мы сталкиваемся в повседневной жизни и быту, совершая покупки, просматривая телепередачи, взаимодействуя с другими людьми.

### Тема 9. Что такое экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Основные понятия темы:** экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

### Тема 10. Товар и деньги

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Основные понятия темы:** деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

### Тема 11. Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Основные понятия темы:** спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

### Тема 12. Рынок, цена, конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Основные понятия темы:** обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

### Тема 13. Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер,

предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

#### **Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Основные понятия темы:** налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

#### **Тема 15. Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Основные понятия темы:** доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

#### **Тема 16. Труд**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Основные понятия темы:** труд, заработная плата, досуг, безработица.

### **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной деятельности. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, учащиеся получают возможность освоить не только новые категории и научные концепции, но и с их помощью анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном пространстве «значимых других».

**Опорные понятия и термины:** статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные отношения, класс, социальная стратификация, социальное неравенство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, конфликты.

**Рекомендуется:** провести «круглый стол», посвященный обсуждению социальных и межличностных конфликтов на знакомых для подростков примерах из своего окружения.

#### **Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

**Основные понятия темы:** социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

#### **Тема 18. Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

#### **Тема 19. Богатые**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

**Основные понятия темы:** неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

#### **Тема 20. Бедные**

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

**Основные понятия темы:** бедность, порог бедности, нищета.

#### **Тема 21. Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

**Основные понятия темы:** этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

#### **Тема 22. Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Основные понятия темы:** межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

#### **Тема 23. Конфликты в обществе**

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

**Основные понятия темы:** конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

#### **Тема 24. Семья**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Основные понятия темы:** семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>
	Вводный урок	Цели и задачи изучения предмета. Творческие задания на уроке обществознания
<b>РАЗДЕЛ I Общество и человек (10 ч)</b>		
	Общество, его признаки, строение и место в мировом	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом

	сообществе.	сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.
	Человек, природа, общество.	Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.
	Типология обществ.	Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.
	Социальный прогресс и развитие общества.	Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.
	Личность и социальная среда.	Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.
	Потребности человека.	Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.
	Социализация и воспитание.	Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.
	Социально-психологический процесс общения	Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.
	Повторение и обобщение	«Общество и человек».
	Повторение и обобщение	«Общество и человек».
<b>РАЗДЕЛ II Экономическая сфера (13ч)</b>		
	Что такое экономика	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятия инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.
	Структура экономики	Понятия структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Сформировать у учащихся основные

		понятия структуры экономики.
	Товар и деньги.	Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.
	Спрос и предложение.	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.
	Рынок, цена и конкуренция.	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.
	Предпринимательство.	Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске.
	Формы предпринимательства	Корпорации, индивидуальное предпринимательство. Партнерское предпринимательство. Экономическая сущность малого бизнеса.
	Роль государства в экономике.	Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.
	Налоги.	Налоги как источник доходов федерального правительства. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.
	Бюджет государства и семьи.	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.
	Труд, занятость, безработица.	Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.
	Повторение и обобщение	Экономическая сфера.
	Повторение и обобщение.	Экономическая сфера
<b>ГЛАВА 3 Социальная сфера (10 ч)</b>		
	Социальная структура	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки.
	Социальная стратификация	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

	Богатые.	Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.
	Бедные.	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.
	Этнос: нации и народности.	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации, ее отличительные черты.
	Межнациональные отношения.	Отношения между национальностями внутри одного государства, между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.
	Конфликты в обществе.	Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация.
	Семья.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.
	Повторение и обобщение	Социальная сфера
	Повторение и обобщение	Социальная сфера
	Итоговое повторение	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия	Программы	Методические пособия	Информационные образовательные ресурсы	ТСО
А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – Москва. Издательство. «Русское слово»,	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ. М.: Дрофа, 2008 и Авторская программа курса обществознания А.И.Кравченко, Певцовой Е.А. для общеобразовательных 8-9-х	-Певцова Е.А. « Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой Обществознание 8 класс» Москва « Русское слово» 2007 год.	Обществознание. Практикум. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. [Электронный ресурс]: Учебное электронное издание. - М.: Новый диск, 2004.	Компьютер + процессор; моноблок; интерактивная доска; мультимедийный проектор; МФУ.

	<p>классов. /Под редакцией Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.</p>	<p>- Агафонов С.В. «Обществознание. Схемы 8-9 класс». (К учебнику Кравченко А.И. Обществознание 8 класс) Москва. Издательство «Русское слово», 2005 год - Хромова И.С. «Тесты по обществознанию 8 класс» Москва. Издательство «Русское слово», 2009 год.</p>	<p>Обществознание. Практикум.8-9Класс. Под ред. Кравченко А.И., Певцова Е.А. [Электронный ресурс]: Учебное электронное издание. - М.: Новый диск, 2004.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев В.П.* Становление человечества. М., 1984.
- Андреев И.Л.* Происхождение человека и общества. М., 1988.
- Антология* мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.
- Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. М., 1986.
- Введение* в обществознание: Учебное пособие для 8—9классов общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 1997.
- Захарова Е. Н.* Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 1998.
- Исаев И. А.* История государства и права России. М., 1994.
- Кон И.С.* Открытие «Я». М., 1978.
- Кравченко А.И.* Введение в социологию. М., 1997.
- Кравченко А.И.* Обществознание: Учебник для 8-9 классов. М., 1999.
- Майерс Д.* Социальная психология. СПб., 1997.
- Мудрик А.В.* Социализация и «смутное время». М., 1991.
- Олищук В.А., Павленко В.Б.* Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.
- Полевой В.М.* Малая история искусств 1900—1945. М., 1991.
- Права человека:* Книга для чтения. 5-9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 1998.
- Прикладная экономика.* М., 1993.
- Пугачев В.П., Соловьев А.И.* Введение в политологию. М., 1998.
- Радугин А.А.* Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. М., 1997.
- Россия* в окружающем мире: 1998. Аналитический ежегодник. М., 1998.

- Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения.* М., 1995.
- Соколов Э.В.* Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшекласников. М., 1994.
- Сорокин П.* Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
- Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы.* СПб., 1995.ого  
(всего — 68 часов) 61 7
- Сторчевой М.А.* Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.
- Топорнин Б.Н.* Европейское право. М., 1998.
- Тоффлер Э.* Третья волна. М., 1999.
- Фляйнер Т.* Что такое права человека /Пер. с нем. Г.Люхтерхандт. М., 1997.

**Приложение**  
**к ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**среднего общего образования**

**Рабочая программа**  
**спецкурса**  
**«Финансовая грамотность»**  
**для учащихся 8-9-х классов**  
**общеобразовательной школы**

- 3. Батракова Наталия Митрофановна, учитель истории и обществознания**
- 4. Сушилова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания**
- 5. Халевина Елена Петровна, учитель истории и обществознания**

**Надым**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
  - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

## • СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### • Модуль 1. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия (15 ч.)

#### • Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

- Базовые понятия и знания:
- Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способы влияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

#### • Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

- Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.
- Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
-

• **Модуль 2. Финансы и кредит (20ч.)**

• **Раздел 3. Риски в мире денег**

• Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

• **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

• Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

• **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

• Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц. Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

• **Модуль 1. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия (15 ч.)**

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (10 ч)		Ч	Теорет. занятия	Практ. занятия
Тема 1. Происхождение денег (3 ч)				
1.	Как добиться финансового благополучия	1	1	
2	Деньги: что это такое	1		
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	0,5	0,5
Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 ч)				
4	Какие бывают источники доходов	1	1	
5	От чего зависят личные и семейные доходы	1	1	
Тема 3. Контроль семейных расходов (1 ч)				
6	Как контролировать семейные расходы	1	0,5	0,5
Тема 4. Планирование семейного бюджета (4 ч)				
7	Что такое семейный бюджет и как его планировать	1		1
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	0,5	0,5
9	Практическая работа	1		1
10	Повторение и обобщение	1		
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (5 ч)</b>				
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (5 ч)				
11	Для чего нужны финансовые организации	1	1	
12.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	0,5	0,5
13	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	1	
14.	Итоговое тестирование	1		1
15	Повторение и обобщение	1		1

• 1

• **Модуль 2. Финансы и кредит (20 ч.)**

Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)				
Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 ч)				
1.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	0,5	0,5
2.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	0,5	0,5
3	ОЖС: природные и техногенные катастрофы	1	1	

4	Чем может помочь страхование	1	1	
Тема 8. Риски в мире денег (3 ч)				
5	Какие бывают финансовые риски	1	1	
6	Что такое финансовые пирамиды	1	0,5	0,5
7	Повторение и обобщение	1		1
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 ч)</b>				
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 ч)				
6.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	0,5	0,5
7.	Польза и риски банковских карт	1	1	
Тема 10. Собственный бизнес (2 ч)				
8	Что такое бизнес	1	1	
9	Как создать свое дело	1	0,5	0,5
Тема 11. Валюта в современном мире (3 ч)				
10.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	0,5	0,5
11	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	0,5	0,5
12	Повторение и обобщение	1		
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 ч)</b>				
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (6 ч)				
13-	Что такое налоги и зачем их платить	1	1	
14	Какие налоги мы платим	1	0,5	0,5
15-16	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	2	1	1
17	Повторение и обобщение	1		1
18.	Итоговое повторение	1		1

№	название раздела	кол-во часов		Отрабатываемые УУД
		теори	практика (к/р, проекты)	
1	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия	7	8	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;</li> </ul>
2	Финансы и кредит	11	8	
3	Итоговое повторение	1	1	
	Всего	18	17	
	Итого	<b>35</b>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;</li> <li>• умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</li> <li>• умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.</li> </ul> <p>.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</li> <li>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</li> <li>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</li> <li>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</li> <li>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</li> <li>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</li> <li>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</li> <li>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</li> </ol>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Учебно-материальное обеспечение Для обучающихся**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.

### Для учителей

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2014.

### Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbх.ru](http://www.rbх.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschool.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschool.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации
23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
24. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда
25. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576001

Владелец Сиротинова Елена Владимировна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022