**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1**

**с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **Введена в действие приказом ОО  от « 30 » августа 2017г. №** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**учебного объединения дополнительного образования**

**«ТРЕНИНГ ПО СЛОЖНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей 15-17 лет

Срок реализации – 1 год

**Надым**

**2020**

Программа дополнительного образования «Тренинг по сложным проблемам изучения обществознания» (далее Тренинг) предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 48 часов.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию имеющихся знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие коммуникативных лингвистических компетенций, повышения речевой культуры учащихся, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Актуальность Тренинга определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; вариативность.

Цель тренинга

Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств критического мышления и компетенций, характерных для мобильной личности, способной к успешной жизни в информационном обществе XXI века, через проведение практических занятий по отработке навыков по сложным вопросам обществознания, через решение социально-правовых задач, анализ социальной информации, представленной в СМИ, Интернете и т.п.

Задачи тренинга

* Сформировать навыки решения социально-правовых задач;
* Расширить теоретический и практический арсенал учащихся в решении нестандартых задач и творческих заданий по обществознанию;
* Продемонстрировать нестандартные приёмы, методы и техники решения социальных задач повышенной сложности, обеспечивая совершенствование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой незнакомой ситуации;
* Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой, умения составлять сложный тезисный план;
* Способствовать интеллектуальному и познавательному развитию учащихся и совершенствованию навыков применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы Тренинга даёт учащимся возможность:

* расширить теоретический и практический арсенал в решении социальных задач повышенной сложности;
* овладеть оригинальными новыми методами, приёмами и техниками решения социально-правовых задач повышенной сложности;
* повысить уровень гражданского и правового сознания;
* усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

В процессе обучения учащиеся совершенствуют следующие умения:

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* создавать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

***Основные способы организации учебной деятельности:*** лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

Содержание

I модуль

**Поливариантное развитие общественных отношений.** Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема "героя и толпы". Теории "творческой элиты". Концепция классовой борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории.

**Политика в современном мире.** Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире. Проблема территориального единства. Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Борьба с международным терроризмом. Современная Россия: выбор пути развития. Россия. Концепция национальной безопасности. Социальные проблемы. Демографическая ситуация.

II модуль

**Глобализация экономики.** Экономические отношения - основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира. Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Особенности хозяйственной специализации России. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Становление единого мирового хозяйства. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Россия в глобальной экономике. Россия в глобальной конкуренции.

**Правовые аспекты экономики.** Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Предпринимательская деятельность и право. Хозяйственные общества и товарищества. Трудовые отношения. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.

**Духовная деятельность человека.** Понятие духовного и духовности. Человек как духовное существо и личность. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе (благополучия, успеха и самореализации). Формы духовной деятельности человека (философия, религия и искусство). Отчуждение в духовной сфере (вера, религия, церковь; философствование и философия, творчество и произведение искусства, замысел и его реализация, идея и вещь). Способности и возможности человека. Понятие идеала. Сфера бессознательного и сознание. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие культуры в широком и собственном смысле слова. Мораль в структуре человеческой личности и обществе. Возникновение морали (Сократ, философия и монотеистические религии). И.Кант о соотношении религии и морали. Философские и религиозные основания морали. Моральное измерение личности. Формирование морали. Высшие духовные ценности: истина, добро и красота. Моральный идеал. Мораль и политика. Термин и понятие гуманизма. Гуманизм и мировоззрение. Широкий и узкий смысл понятия гуманизма. Исторические формы гуманизма (античный, средневековый, возрожденческий и новоевропейский). Достоинства и недостатки данных исторических форм. Гуманизм эпохи Возрождения. Кризис гуманизма в современности. Проблема соотношения гуманизма и человечности. Гуманизм светский и религиозный. Судьбы религиозного (исихазм) и светского гуманизма в истории России. Тенденции духовной жизни современной России. Образование в системе духовного познания. Значение образования (обществознания) для самореализации и самопознания. Образование и самообразование. Образование и прогрессивное развитие общества.

III модуль

**Религия как феномен духовной культуры.** Особенности верующего сознания и культуры. Исторические формы религиозного сознания. Характерные черты мировых религий, критерии их выделения. Монотеистические, теистические (авраамические) и нетеистические религии (буддизм). Иудаизм как теистическая не мировая религия. Базовые черты христианской религии и основных ее конфессий: католичества, протестантизма и православия. Ислам: его происхождение, особенности, отличие от христианства. Буддизм: философия, религия, психотренинг и культ, принципиальные отличия от других религий. Религия и вера в современном мире. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества, его гуманизации. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Смысл творчества. Философы об искусстве (Кант, Гегель, Шеллинг и Бердяев). Творческое предназначение человека в мире. Искусство "для искусства" или "для народа"?

Список литературы

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2000
12. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
13. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
14. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003.
15. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004
16. Интернет-ресурсы: http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование».

# Учебно-тематический план Тренинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *часов* |
|  | ***I модуль*** | ***16*** |
|  | *Поливариантное развитие общественных отношений. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема "героя и толпы". Теории "творческой элиты". Концепция классовой борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории.* | *8* |
|  | *Политика в современном мире. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире. Проблема территориального единства. Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Борьба с международным терроризмом. Современная Россия: выбор пути развития. Россия. Концепция национальной безопасности. Социальные проблемы. Демографическая ситуация..* | *8* |
|  | ***II модуль*** | ***24*** |
|  | ***Глобализация экономики****. Экономические отношения - основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира. Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Особенности хозяйственной специализации России. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Становление единого мирового хозяйства. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Россия в глобальной экономике. Россия в глобальной конкуренции.* | *3* |
|  | ***Правовые аспекты экономики****. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды оговоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Предпринимательская деятельность и право. Хозяйственные общества и товарищества. Трудовые отношения. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.* | *4* |
|  | ***Духовная деятельность человека****. Понятие духовного и духовности. Человек как духовное существо и личность. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе (благополучия, успеха и самореализации). Формы духовной деятельности человека (философия, религия и искусство). Отчуждение в духовной сфере (вера, религия, церковь; философствование и философия, творчество и произведение искусства, замысел и его реализация, идея и вещь).* | *2* |
|  | *Способности и возможности человека. Понятие идеала. Сфера бессознательного и сознание. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие культуры в широком и собственном смысле слова.* | *3* |
|  | *Мораль в структуре человеческой личности и обществе. Возникновение морали (Сократ, философия и монотеистические религии). И.Кант о соотношении религии и морали. Философские и религиозные основания морали. Моральное измерение личности. Формирование морали.* | *3* |
|  | *Высшие духовные ценности: истина, добро и красота. Моральный идеал. Мораль и политика. Термин и понятие гуманизма. Гуманизм и мировоззрение. Широкий и узкий смысл понятия гуманизма.* | *3* |
|  | *Исторические формы гуманизма (античный, средневековый, возрожденческий и новоевропейский). Достоинства и недостатки данных исторических форм. Гуманизм эпохи Возрождения. Кризис гуманизма в современности. Проблема соотношения гуманизма и человечности. Гуманизм светский и религиозный. Судьбы религиозного (исихазм) и светского гуманизма в истории России.* | *2* |
|  | ***Тенденции духовной жизни современной России****. Образование в системе духовного познания. Значение образования (обществознания) для самореализации и самопознания. Образование и самообразование. Образование и прогрессивное развитие общества.* | *4* |
|  | ***III модуль*** | ***8*** |
|  | ***Религия как феномен духовной культуры****.Особенности верующего сознания и культ. Исторические формы религиозного сознания. Характерные черты мировых религий, критерии их выделения. Монотеистические, теистические (авраамические) и нетеистические религии (буддизм). Иудаизм как теистическая не мировая религия. Базовые черты христианской религии и основных ее конфессий: католичества, протестантизма и православия. Ислам: его происхождение, особенности, отличие от христианства. Буддизм: философия, религия, психотренинг и культ, принципиальные отличия от других религий. Религия и вера в современном мире.* | *4* |
|  | *Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества, его гуманизации. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Смысл творчества. Философы об искусстве (Кант, Гегель, Шеллинг и Бердяев). Творческое предназначение человека в мире. Искусство "для искусства" или "для народа"?* | *4* |

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

* компьютер;
* принтер;
* сканер;
* мультмедиапроектор.

Список литературы

1. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание.

Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-

составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.:

Интеллект-Центр, 2015.

2. ЕГЭ-2016: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова,

О.А. Котова – М.: Астрель, 2016.

3. ЕГЭ-2016. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый

сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л.

Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С.

Королькова – М.: Эксмо, 2016.

**Литература для учащихся:**

1. Введение в обществознание. Общество-культура-цивилизация. Уч. пособие для 10-11кл. Часть 1. Захарова Е.Н. (1999, 192с.)

2. Введение в политологию. Учеб. пособие для 10-11 классов. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. (2000, 284с.)

3. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части C. Маркин С.А. (2011, 160с.)8. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2011, 190с.)

4. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. (2013, 496с.)

5. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2 частях. 10 и 11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. (2003; 160с., 192с.)

**Дополнительная литература:**

1. Обществознание в схемах и таблицах. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. (2003, 352с.)

2. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Баранов П.А. (2012, 190с.)

3. Обществознание. (Учебн. для 10кл. общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2007, 416с.)

4.Обществознание. (Учебник для ССУЗов) Курбатов В.И. (2012, 6-е изд., 512с.)

5.Обществознание. (Учебное пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы) Клименко А.В., Румынина В.В. (2004, 4-е изд., 480с.)

6. Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2013, 95с.)

7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. (2007, 367с.)

8. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. (2008, 176с.)

9. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2013, 160с.)

10.Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2015, 478с.)

11.Обществознание. Полный экспресс-репетитор. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2013, 736с.)

12. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. Брандт М.Ю. (2014, 128с.)

13. Обществознание. Практикум. 11 кл. (уч. пос. для общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2010, 160с.)

14. Обществознание. Справочник для школьников. (2013, 192с.)

15. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Боголюбов Л.Н. и др. (2013, 158с.)

16. Обществознание: 10-11кл. Школьный словарь-справочник. Барабанов В.В. (2004, 510с.)

17. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Певцова Е.А. (2012, 224с.)

18. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2012, 288с.)

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого

государственного экзамена

2. http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства

образования и науки РФ

3. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических

измерений

4. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

5. http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные

стандарты второго поколения

6. http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека