

СОГЛАСОВАНА



Учредителем
муниципальном
образовании
Надымского района
Департамента
Администрации
Л.М. Марченко
2020 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
школы
Протокол № 2 от
« 24 » 12 2020 г.
Председатель
Богун Т.А. Богун

УТВЕРЖДЕНА

Директором МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1 с углублённым изучением
отдельных предметов»
Е.В. Сиротникова
2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №1 с углублённым изучением
отдельных предметов»**

на 2021-2025 годы

«ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»

Надым

2020 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития школы	4
Введение	8
1. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования	9
1.1. Ключевые приоритеты и цели государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования	9
1.2. Миссия развития образовательной организации	10
1.3. Цели и задачи развития образовательной организации	10
1.4 Ресурсы и инструменты для достижения поставленных задач	11
2. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12
2.1. Анализ результатов состояния образовательного пространства школы за 2015-2020 годы	12
2.2. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	13
2.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации	14
3. Дорожная карта основных мероприятий реализации программы развития по обеспечению достижения основных целевых показателей	15
4. Проектный блок	22
4.1. Проект «Наша современная школа»	22
4.2. Проект «Путь к успеху»	25
4.3. Проект «Цифра в школу»	26
4.4. Проект «ПрофРост»	27
5. Мониторинг реализации Программы развития	31
6. Финансовый план реализации Программы развития	32

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» «Школа, в которой интересно» на 2021-2025 гг.
Разработчики программы развития	Рабочая группа администрации, педагогического коллектива, родительской общественности
Ответственный исполнитель	Коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. При разработке программы авторы опирались на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования;2. Конституция Российской Федерации;3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Указ президента РФ от 7.05.2018 №204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы6. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 года;7. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»8. Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 - 2024 годы» (с изменениями от 02.11.2020), утвержденная Постановлением правительства ЯНАО от 25 декабря 2013 года №1132-П9. Региональные проекты Ямало-Ненецкого автономного округа по реализации Национального проекта «Образование», утвержденные Протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от «12» декабря 2018 года № 13 (в ред. протокола «27» декабря 2019 года № 7)10. Муниципальная программа «Развитие образования Надымского района» (с изменениями) на 2017-2021 годы11. Дорожная карта по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года, утвержденная приказом Департамента образования Надымского района от 26.04.2019 № 454 с изменениями в соответствии с приказом от 25.03.2020 №306
Цель программы	совершенствование образовательной среды, направленной на получение каждым обучающимся современного доступного конкурентоспособного образования высокого качества, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• рост качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие образования, обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров• обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения

охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, ранней профориентации

- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования ресурсов федеральной цифровой платформы

- развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию

Проекты
Программы

проект «Наша современная школа»
проект «Путь к успеху»
проект «Цифра в школу»
проект «ПрофРост»

Показатели
реализации
Программы
развития

1. «Наша современная школа»

1.1. Число учащихся школы, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей

1.2. Количество/доля обучающихся, сдавших все экзамены в формате ЕГЭ с результатами от 80 до 100 баллов, от общего количества выпускников

1.3. Доля обучающихся, получивших возможность изучать предметную область «Технология» и другие предметные области, включая астрономию, химию, биологию, на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»

1.4. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества

1.5. Функционирование целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательной организацией

1.6. Количество программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующихся в сетевой форме

1.7. Количество педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации

1.8. Количество международных исследований качества подготовки обучающихся, с помощью которых проведена оценка качества общего образования

2. «Путь к успеху»

2.1. Количество учащихся, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее»

2.2. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

2.3. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием

2.4. Число участников системы ранней профориентации, в том числе в рамках центра «Моя перспективная профессия»

2.5. Доля детей ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, в том числе с использованием дистанционных технологий

2.6. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО

3. «Цифра в школу»

- 3.1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды
- 3.2. Доля приобретенного оборудования для внедрения в образовательную программу современных цифровых технологий: оборудование для виртуальной и дополнительной реальности, цифровых двойников
- 3.3. Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
- 3.4. Доля обучающихся общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
- 3.5. Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме, в том числе с использованием информационного ресурса «одного окна»

4. «ПрофРост»

- 4.1. Доля педагогов, владеющих цифровыми образовательными ресурсами: смешанным обучение, возможность отслеживать процесс обучения через LMS с разнообразным функционалом, применение облачных технологий
- 4.2. Доля педагогов начальной школы, владеющих и применяющих проектно-исследовательскую технологию
- 4.3. Доля учителей, мотивированных к творческой активности и потребности в профессиональном росте
- 4.4. Доля учителей, использующих специальные подходы к обучению для детей разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
- 4.5. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации
- 4.6. Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы
- 4.7. Удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, к общей численности педагогических работников

Сроки реализации

январь 2021 года – декабрь 2025 года

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
2. Позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Надымском районе и Ямало-Ненецком автономном округе до 2025 года;
3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Система организации контроля за реализацией

Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией и Управляющим советом школы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных

программы

задач по ключевым направлениям развития Школы на 2021 – 2025гг.

Для разделения полномочий Программа развития школы представляет собой комплекс вспомогательных проектов. За реализацию этих проектов несут ответственность заместители директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.

Заместители директора и ответственные специалисты школы 1 раз в год проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также ежегодно отчитываются о ходе и результатах выполнения проектов на заседании Педагогического Совета школы. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета школы.

Источники

финансирования

- бюджетные средства
- внебюджетные поступления
- средства грантовой поддержки
- средства от реализации платных образовательных услуг

Введение

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Школа, образовательная организация) для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить достижение целевых показателей:

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- Государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 - 2024 годы» (с изменениями от 02.11.2020), утвержденной Постановлением правительства ЯНАО от 25 декабря 2013 года №1132-П;
- Региональных проектов ЯНАО по реализации Национального проекта «Образование», утвержденные Протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от «12» декабря 2018 года № 13 (в ред. протокола «27» декабря 2019 года №7);
- дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года, утвержденная приказом Департамента образования Надымского района от 26.04.2019 № 454.

Программа развития направлена на:

- качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидацию усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Программа развития «Школа, в которой интересно» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов» базируется на социально-экономических запросах общества и опирается на ресурсный потенциал, инновационную деятельность педагогов и руководителей, определяет приоритеты дальнейшего развития.

Стратегической целью программы является совершенствование образовательной среды, направленной на получение каждым обучающимся современного доступного конкурентоспособного образования высокого качества, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Структура Программы развития раскрывает этапы достижения поставленной цели.

Концептуальный блок Программы раскрывает научное обоснование выбранной стратегии развития. Анализ потенциала развития направлен на выявление степени готовности управленческой команды руководить развитием образовательной организации, обобщить позитивный и негативный опыт обеспечения развития. Дорожная карта основных мероприятий реализации Программы развития по обеспечению достижения основных целевых показателей определяет перечень мероприятий, сроки их реализации, планируемый результат, ответственного за его проведение. Проектный блок раскрывает механизм реализации Программы и специфику целевых проектов, реализуемых в ходе исполнения Программы. Мониторинг результативности реализации Программы развития определяет сроки, методику, форму презентации результатов проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития.

Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, планируются внебюджетные поступления и средства грантовой поддержки, средства от реализации платных образовательных услуг.

1. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования

1.1. Ключевые приоритеты и цели государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования

Сегодня развитие каждой образовательной организации в Ямало-Ненецком автономном округе определяется векторами, которые задает национальный проект «Образование» и Государственная программа ЯНАО «Развитие образования на 2014 - 2024 годы».

На региональном уровне ключевые цели национального проекта «Образование» получили отражение в региональных проектах ЯНАО по реализации Национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Региональные проекты направлены на реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Задачи, которые стоят сегодня перед образовательными организациями Надымского района, отражены в дорожной карте по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года, утвержденной приказом Департамента образования Надымского района от 26.04.2019 № 454.

Ключевые цели Государственной региональной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014 - 2024 годы» - обеспечение развития образовательного потенциала населения и совершенствование системы образования в соответствии с социальным спросом граждан, общества и рынка труда на качественное образование.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Исходными данными при разработке Программы развития послужили современные условия, ориентиры развития образования в Российской Федерации, Ямало-Ненецком автономном округе и Надымском районе.

Учитывались благоприятные условия экономического и социального развития региона и района на ближайшую перспективу, наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива, наличие кадровых и материально-технических условий и перспектив развития организации в логике современного развития образования до 2025 года.

Таким образом, выбор инновационной идеи развития определяется общими тенденциями развития образования и проектами, вошедшими в национальный проект «Образование».

1.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы до 2025 года заключается в организации обновленного образовательного пространства, которое позволит каждому обучающемуся получить конкурентоспособное образование высокого качества, создать ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в будущей общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Индивидуальный подход к каждому ребенку, формирование индивидуальной образовательной траектории, организация социальных, творческих и научно-исследовательских проектов в системе социокультурных связей станут важнейшими элементами образовательного пространства Школы. Мы создаем необходимые условия для получения общего образования и организуем профильное и предпрофильное обучение учеников через взаимодействие и сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, некоммерческими организациями, будущими работодателями.

Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка в процессе его личностного развития и самоопределения, оказывает помощь ребенку в выборе индивидуальной образовательной траектории, обеспечивая тем самым уверенное и успешное вступление в современную жизнь выпускников школы.

Следует отметить, что Школа продолжает свою миссию по обеспечению качественным образованием, в том числе:

- в классах с углубленным изучением предметов на уровне основного общего образования;
- в профильных классах, корпоративном «Газпром-классе» на уровне среднего общего образования.

Процесс получения образования высокого качества мы делаем максимально интересным.

Таким образом, выпускник нашей школы:

- профессионально определился;
- умеет учиться и работать самостоятельно;
- стремится к самообразованию и самосовершенствованию;
- принимает участие в общественно-политической и культурной жизни;
- сознательный гражданин, готовый отвечать за свои поступки;
- бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Для обучения и воспитания современных выпускников необходим соответствующий кадровый потенциал.

Педагог нашей школы:

- знает и любит свой предмет;
- умеет учиться;
- находятся в творческом профессиональном поиске;
- готов к переменам;
- самостоятелен в принятии решений;
- стремиться к самосовершенствованию.

1.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Стратегической парадигмой инновационного преобразования школьной среды является организация комфортного, доступного, непрерывного, единого профильного образования всех уровней образовательного процесса.

Цель программы - совершенствование образовательной среды, направленной на получение каждым обучающимся современного доступного конкурентоспособного образования высокого качества, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

- рост качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в

развитие образования, обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров

- обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, ранней профориентации
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования ресурсов федеральной цифровой платформы
- развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

1.4 Ресурсы и инструменты для достижения поставленных задач

Развитие школы должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе новых преобразований, которые начнут работать в режиме развития.

Для выполнения поставленных задач необходимы новые ресурсы и инструменты.

Необходимые ресурсы	Инструменты
управленческие	Разработка, обновление и утверждение новых ЛНПА, ООП Нематериальное стимулирование педагогов к инновационной деятельности Заключение договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии
высококвалифицированные кадры	Обновление педагогического состава Система непрерывного образования педагогов: повышение квалификации, участие в стажировочных площадках Анализ и повышение уровня и качества владения ИКТ педагогами Формирование творческих групп по освоению педагогических технологий
информационные	Поиск и приобретение необходимых методических и образовательных источников Заключение договоров на использование качественных электронных образовательных ресурсов
материальные	Использование современных технических средств обучения: интерактивных панелей, тренажеров, цифровых лабораторий и т.д. Обновление архитектуры локальной сети
методические	разработка и внедрение новых рабочих программ по технологии обновление УМК по предметам обучение педагогов методике использования современных средств обучения и воспитания
финансовые	Стимулирование педагогических работников Текущий и косметический ремонт помещений школы Закупка современного оборудования, программного обеспечения

2. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

2.1. Анализ результатов состояния образовательного пространства школы за 2015-2020 годы

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Реализуя программу развития школы, с 2015 года деятельность педагогических работников школы направлена на обеспечение качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Анализ изменений, произошедших в ходе реализации программы развития в период с 2015 г. по 2020 г. позволяет сделать вывод о достижении позитивных и качественных результатов в образовательной деятельности. Достигнуты основные задачи, которые ставились перед образовательной организацией:

- повысилась удовлетворенность населения качеством образовательных услуг до 98%;
- осуществлен переход на ФГОС нового поколения по программам общего образования в полном объеме;
- результаты школьников по итогам международных исследований качества общего образования выше среднего значения по муниципалитету;
- уровень средней заработной платы педагогических работников соответствует показателю средней заработной платы по региону;
- планомерно осуществляется повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- удельный вес численности преподавательских кадров, прошедших курсы повышения квалификации достиг 100%;
- созданы кадровые, финансовые, материально-технические условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

- открытие корпоративного проекта «Газпром-класс», сотрудничество с ООО «Газпром добыча Надым» с целью подготовки перспективного кадрового резерва для ООО «Газпром добыча Надым» из числа наиболее способных и мотивированных на успешную профориентацию учащихся, через повышение качества образования целенаправленную профориентацию, сопровождение обучения в школе;
- реализация инновационного муниципального проекта «Спортивный класс», нацеленного на развитие индивидуальных способностей учащихся через эффективную подготовку спортивного резерва;
- открытие центра «Моя перспективная профессия», нацеленного на раннюю профориентацию учащихся, в связи с победой в открытом конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования»;
- открытие Центра образования цифровой и гуманитарной профилей «Точка роста» - пространства для развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, что обеспечит формирование у обучающихся ключевых компетенций будущего;
- участие в муниципальном проекте «Школьное партисипаторное бюджетирование», направленного на обновление технического оснащения школьной медиа-студии.

2.2. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

1) по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации:

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	SWOT – анализ			
	S (выявление «сильных сторон»)	W (вычленение «слабых сторон»)	O (поиск «благоприятных возможностей»)	T (прогнозирование «рисков»)
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность более 90%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление формирования функциональной грамотности как педагогов, так и обучающихся.</i>	<i>Потребность усиления формирования функциональной грамотности ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие программ углубленного и профильного обучения с профориентационной направленностью. Опыт организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, гибридных форм обучения.</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием ЦОП, информационных систем и ресурсов. Использование возможностей цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка может сказаться на загруженности педагогического состава, высоким требованиям к его ИК-компетентности.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОО эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Кадровое обеспечение деятельности ОО	<i>Наличие у педагогов индивидуальных программ роста профессионального мастерства.</i>	<i>Отсутствие у педагогов достаточно сформированных компетенций формирования функциональной грамотности.</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Снижение количества высококвалифицированных работников в результате миграционного оттока.</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности ОО	<i>Наличие и функционирование центров «Моя перспективная профессия», «Точка роста»</i>	<i>Отсутствие широкой вариативной деятельности дополнительного образования центров, обеспечивающей большую занятость детей.</i>	<i>Наличие необходимой инфраструктурной базы для реализации ранней профориентации, организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>

2.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы 0-5)
1	а) преимущества:			
	- наличие программ углубленного и профильного обучения с профориентационной направленностью	4	4	3
	- функционирование центров «Моя перспективная профессия», «Точка роста»	5	4	2
2	- опыт организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, гибридных форм обучения.	5	5	1
	б) проблемы:			
	- высокая степень дифференцированности результатов учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	5	4	1
- отсутствие у педагогов достаточно сформированных компетенций формирования функциональной грамотности	4	4	2	
- недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ	3	3	3	

3. Дорожная карта основных мероприятий реализации программы развития по обеспечению достижения основных целевых показателей

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
«Наша современная школа»					
<i>Задача: рост качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие образования, обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров</i>					
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Число учащихся школы, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021 - 2024	руководитель центра «Точка роста»	Значение показателя: 2021 – 554 2022 – 602 2023 – 650 2024 – 745
	Численность обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении по программам цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 - 2024	руководитель центра «Точка роста»	Численность детей: 2021 – 25% 2022 – 30% 2023 – 35% 2024 – 45%
Количество ОО, обеспечивающих возможность изучать предметную область «Технология» и другие предметные области, включая астрономию, химию, биологию, на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»	Доля обучающихся, получивших возможность изучать предметную область «Технология» и другие предметные области, включая астрономию, химию, биологию, на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, астрономии, оборудования для робототехники Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, детским технопарком «Кванториум»	2021 - 2024	заместитель директора по АХР заместитель директора по УВР	Значение показателя 2021 – 30% 2022 – 40% 2023 – 50% 2024 – 60%
Доля образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и	Количество программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующихся	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. Отбор курсов, к реализации в сетевой форме,	2021 - 2024	заместитель директора по УВР	Значение показателя 2021 – 0 2022 – 1

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
среднего общего образования, реализующихся в сетевой форме	в сетевой форме	поиск образовательной организации с кадровым потенциалом			2023 – 2 2024 – 3
Количество/доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	Доля обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2021 - 2024	заместитель директора по ВР	Значение показателя 2021 – 20% 2022 – 35% 2023 – 50% 2024 – 70%
	Количество/доля обучающихся, сдавших все экзамены в формате ЕГЭ с результатами от 80 до 100 баллов, от общего количества выпускников	Организация наставничества одаренных детей, школьников с высокими образовательными результатами Организация оказания образовательных услуг, в том числе платных, по решению задач повышенной трудности	2021 - 2024	заместитель директора по УВР	Доля об-ся: 2021 – 1% 2022 – 1,5 % 2023 – 2 % 2024 – 2 %
Доля ОО, в которых функционирует целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления ОО	Функционирование целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательной организацией	Разработка НПА по вопросам управления образовательной организации. Поиск и составление банка возможных общественно-деловых объединений и работодателей. Определение взаимовыгодных условий сотрудничества, построение целевой модели. Внедрение и коррекция модели.	2021 - 2024	заместитель директора по ВР	Значение показателя 2021 – на 30% 2022 – на 50% 2023 – на 80% 2024 – на 100%
Количество педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021 - 2024	заместитель директора по УВР	Количество педагогов: 2021 – 17 2022 – 21 2023 – 29 2024 – 41
Доля организаций, реализующих общеобразовательные	Количество международных исследований качества подготовки обучающихся, с	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая	2021 - 2024	заместитель директора по УВР	Количество исследований: 2021 – 1

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
программы, в которых произведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	помощью которых проведена оценка качества общего образования	грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.			2022 – 1 2023 – 1 2024 – 1
«Путь к успеху»					
<i>Задача: обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, ранней профориентации</i>					
Количество учащихся, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее»	Количество учащихся, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее»	Определение потенциально возможных участников проекта. Определение куратора участников. Ежегодное участие в проекте. Разработка карты экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».	2021 - 2024	заместитель директора по ВР	Количество учащихся: 2021 – 60 2022 – 65 2023 – 70 2024 – 75
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2021 - 2024	заместитель директора по ВР	Доля обучающихся: 2021 – 45 % 2022 – 60 % 2023 – 70% 2024 – 85 %
	Число участников системы ранней профориентации, в том числе в рамках центра «Моя перспективная профессия»	Расширение спектра профориентационных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию Привлечение социальных партнеров, работодателей для обеспечения функционирования центра.	2021 - 2024	заместитель директора по ВР	Доля обучающихся: 2021 – 45 % 2022 – 60 % 2023 – 70% 2024 – 85 %
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	Изменение штатного расписания: введение новых ставок педагога доп. образования. Информационная компания по привлечению обучающихся на обучение по программам доп. образования.	2021 - 2024	заместитель директора по ВР	Доля учащихся: 2021 – 35 % 2022 – 38 % 2023 – 40 %

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
		Обновление спектра программ доп. образования на основе запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). КПК для педагогов дополнительного образования.			2024 – 42 %
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных Технопарков) и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	Число детей, охваченных деятельностью центра «Точка роста», направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	Обновление материально-технической базы центра «Точка роста». Расширение спектра программ Центра «Точка роста». Вовлечение обучающихся в деятельность направлений Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Участие обучающихся в мероприятиях «Абилимпикс», «Юниорскиллз», «Робототехнические соревнования», муниципальной научно-практической конференции учащихся и др.	2021 - 2024	руководитель центра «Точка роста»	Значение показателя 2021 – 554 2022 – 602 2023 – 650 2024 – 745
Доля детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в т. ч. с использованием дистанционных технологий, в общем числе обучающихся с ОВЗ	Доля детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в т. ч. с использованием дистанционных технологий, в общем числе обучающихся с ОВЗ	Обеспечение наличия адаптированной программы доп. образования, педагога соответствующей квалификации. Информационная компания по привлечению обучающихся на обучение по программам доп. образования. Участие обучающихся в мероприятиях «Абилимпикс».	2021 -2024	заместитель директора по ВР	Доля детей: 2021– 70 % 2022 – 80 % 2023 – 90 % 2024 – 100 %
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Информирование обучающихся о деятельности общественных объединений. Вовлечение учащихся основной и средней школы в систему ранней профориентации, в том числе с использованием ресурсов доп.	2021 - 2024	заместитель директора по ВР	Доля детей 2021– 10% 2022 – 12% 2023 – 15% 2024 – 15%

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
образования		образования			
«Цифра в школу»					
<i>Задача: внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования ресурсов федеральной цифровой платформы</i>					
Количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Усовершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям через использование технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» и др. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2023-2024	заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Значение показателя: 2021 – на 60 % 2022 – на 80% 2023 – на 100% 2024 – на 100%
Количество образовательных организаций, для которых приобретено оборудование для внедрения в образовательную программу современных цифровых технологий: оборудование для виртуальной и дополнительной реальности, цифровых двойников	Доля приобретенного оборудования для внедрения в образовательную программу современных цифровых технологий: оборудование для виртуальной и дополнительной реальности, цифровых двойников	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов Разработка ИУП	2021 -2024	заместитель директора по УВР	Значение показателя: 2021 – 50% 2022 – 50% 2023 – 100% 2024 – 100%
Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2021 - 2024	заместитель директора по УВР	Доля учащихся школы: 2021 – 20% 2022 – 60% 2023 – 85% 2024 – 90%
Доля обучающихся по	Доля обучающихся	Корректировка ООП школы, рабочих программ	2021 - 2024	заместитель	Доля

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	педагогов на предмет использования в урочной и внеурочной деятельности ЦОП». Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности для обучающихся с использованием ЦОП.		директора по УВР	обучающихся: 2021 – 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20%
Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме, в том числе с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме, в том числе с использованием информационного ресурса «одного окна»	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». Проведение мотивационных мероприятий, направленных нахождение педагога к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	2021- 2024	заместитель директора по УВР	Доля педагогов: 2021 – 10% 2022 – 25% 2023 – 35% 2024 – 50%
«ПрофРост»					
Задача: развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию					
Количество/ число педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Количество/ число педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	-Проведение диагностики профессиональных компетенций, затруднений и дефицитов педагогов и их анализ. - Формирование заявок в институт повышения квалификации на курсы повышения квалификации с учетом результатов диагностики.	2021 - 2024	заместитель директора по УВР	Значение показателя: 2021 –0 % 2022 –7 % 2023 – 10 % 2024 – 15 %
	Удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, к общей	Обучение педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов.	2021 - 2024	заместитель директора по УВР	Значение показателя: 2021 –87 %

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)**	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
	численности педагогических работников	Информационно-методическое сопровождение новой модели аттестации педагогических работников.			2022 – 89 % 2023 – 90 % 2024 – 92 %
Количество/ Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	- Организация и развитие деятельности шМО по внедрению НСУР. Внедрение механизма по стимулированию за активное распространение лучших инновационных практик, за участие в работе профессиональных ассоциаций и сообществ. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов различного уровня.	2021 - 2024	заместитель директора по УВР	Значение показателя: 2021 – 10 % 2022 – 20 % 2023 – 30 % 2024 – 50 %
	Доля учителей, мотивированных к творческой активности и потребности в профессиональном росте	2021 – 70 % 2022 – 80 % 2023 – 85 % 2024 – 90 %			
Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	- Сформирован план внедрения и функционирования модели методической поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет. - Педагогические работники в возрасте до 35 лет прошли курсы ПК. - Организовано участие работников в возрасте до 35 лет педагогов в конкурсах различных уровней. - Внедрена новая модель поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет.	2021- 2024	заместитель директора по УВР	Доля учителей: 2021 – 60 % 2022 – 70 % 2023 – 70 % 2024 – 70 %

4. Проектный блок

4.1. Проект «Наша современная школа»

Цель проекта: рост качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие образования, обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров.

Что интересно: в рамках обновления материально-технической базы будет закуплено новое оборудование, которое позволит учащимся осваивать новые компетенции в сфере цифрового и гуманитарного образования. Создание высоко оснащённых ученико-мест для изучения предметной области «Технология», обновление ее содержания в соответствии с требованиями времени, совершенствование методов обучения повысит интерес учащихся к этому предмету. Центр «Точка роста» предоставляет возможность реализовывать дополнительные образовательные программы, востребованные учащимися и их родителями (законными представителями).

Задачи и результаты проекта

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Внедрена целевая модель освоения предметной области «Технология» и других предметных областей
Обеспечение высокооснащенными ученико-местами для реализации предметной области «Технология»	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, созданы условия для реализации дистанционных программ обучения, в том числе на базе сетевого партнерства
Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	К концу 2021 года внедрена и функционирует целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО, в том числе в обновлении образовательных программ
Внедрение модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО, в том числе в обновлении образовательных программ	К концу 2022 года внедрены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.
Реализация комплекс мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	К концу 2024 года не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и
Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и	вовлечены в различные формы сопровождения

наставничества, в том числе одаренные дети

и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося. Разработаны и внедрены программы менторства и наставничества для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями Надымского района.

Одаренные дети прилучили возможность реализовать свои способности благодаря постоянному сопровождению, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, использование возможностей ЦОР.

Участие в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

К концу 2020 года внедрена методология и критерии оценки качества общего образования на основе опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации, практики международных сопоставительных исследований качества образования.

Основные показатели проекта

Показатель	Значение показателя			
	2021	2022	2023	2024
Число учащихся школы, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	260	340	380	420
Количество/доля обучающихся, сдавших все экзамены в формате ЕГЭ с результатами от 80 до 100 баллов, от общего количества выпускников	1%	1,5%	2%	2%
Доля обучающихся, получивших возможность изучать предметную область «Технология» и другие предметные области, включая астрономию, химию, биологию, на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»	30%	40%	50%	60%
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	20%	35%	50%	70%
Функционирует целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательной организацией	на 30%	на 50%	на 80%	на 100%
Количество программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующихся в сетевой форме	-	1	2	3
Количество педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	17	21	29	41

Количество международных исследований качества подготовки обучающихся, с помощью которых проведена оценка качества общего образования	1	1	1	1
---	---	---	---	---

4.2. Проект «Путь к успеху»

Цель проекта: обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, ранней профориентации.

Что интересно: обновление содержания дополнительного образования направлено на интересы ребенка и требования времени. Используемые методы обучения позволят сделать процесс обучения увлекательным, современным и актуальным. Компетенции, которыми овладеют школьники, необходимы им уже «сегодня» и помогут определиться в выборе будущей профессии.

Основные показатели проекта

Показатель	Значение показателя			
	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее»	60	65	70	75
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	45%	60%	70%	85%
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	50%	60%	70%	80%
Число участников системы ранней профориентации, в том числе в рамках центра «Моя перспективная профессия»	45%	60%	70%	85%
Доля детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий, в общем числе обучающихся с ОВЗ	70%	80%	90%	100%
Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО	10%	12%	15%	15%

Задачи и результаты проекта

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся	
Созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ	В школе созданы новые места для реализации дополнительных программ, с целью увеличения охвата учащихся программами доп. образования
Увеличение количества учащихся, принимающих участие в системе мероприятий, направленных на раннюю профориентацию учащихся, в том числе детей с ОВЗ	В период с 2021 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, приняли участие не менее 70% от общего числа

<p>Внедрение персонифицированного дополнительного образования учащихся</p> <p>Обновление содержания и форм воспитательной работы</p>	<p>учащихся</p> <p>Все учащиеся имеют сертификат на получение дополнительного образования</p> <p>В школе функционирует система воспитательной работы, ориентированная на воспитание здоровой, гармонично развитой и социально ответственной личности в современных условиях</p>
<p>Развитие системы ранней профориентации учащихся, в том числе для детей ОВЗ</p>	<p>Учащиеся основной и средней школы вовлечены в систему ранней профориентации, в том числе с использованием ресурсов доп. образования, центра «Моя перспективная профессия», социальных партнеров.</p>

4.3. Проект «Цифра в школу»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования ресурсов федеральной цифровой платформы.

Что интересно: технологии электронного обучения позволят разнообразить процесс обучения, предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников в освоении отдельных предметных областей. Помогут создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Цифровые индивидуальные образовательные маршруты позволят каждому ребенку выстроить свою траекторию обучения в зависимости от существующих потребностей.

Задачи и результаты проекта

Наименование задачи	Характеристика результата
<p>Обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов</p>	<p>Обновление общедоступного информационного ресурса – официального сайта позволит обеспечить представление информации об образовательной организации, необходимой для всех участников образовательного процесса; обновить систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>В основные общеобразовательные программы внедрены современные цифровые технологии, в соответствии с методикой, разработанной на федеральном уровне</p>	<p>Внедрение методологии позволит: определить основные условия, требования и критерии для эффективного внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p>
<p>Не менее 30 педагогов осуществили</p>	<p>Повышение к концу 2024 года квалификации не менее</p>

повышение квалификации с целью 30 педагогами позволит обеспечить актуализацию повышения их компетенций в области знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава современных технологий системы образования в части внедрения и использования современных цифровых технологий в электронного обучения образовании

В образовательном процессе Внедрение Платформы обеспечивает развитие используется платформа инфраструктуры электронного обучения, реализация информационно-библиотечного технологий адаптивного обучения, полноту центра «Система электронных соответствия ФГОС; автоматизацию процессов библиотек» комплектования фондов библиотек;

В образовательном процессе Использование Электронного календаря обеспечивает используется Электронный календарь планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Обновлена и оптимизирована Обновление и оптимизация локальной сети обеспечит архитектура локальной сети стабильный доступ к сети Интернет, увеличение ее пропускной способности, увеличит охват пользователей

Основные показатели проекта

Целевой показатель	Период, год			
	2021	2022	2023	2024
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	на 60%	на 80%	на 100%	на 100%
Доля приобретенного оборудования для внедрения в образовательную программу современных цифровых технологий: оборудование для виртуальной и дополнительной реальности, цифровых двойников	50%	50%	100%	100%
Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов	20%	60%	85%	90%
Доля обучающихся использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	5%	10%	15%	20%
Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме, в том числе с использованием информационного ресурса «одного окна»	10%	25%	35%	50%

4.4. Проект «ПрофРост»

Цель проекта: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Что интересно: современный, профессиональный, идущий в ногу со временем педагог всегда интересен своим ученикам. Компетентностный подход в обучении повысит интерес школьников к

образовательному процессу, а современные методы и образовательные технологии позволят повысить качество получаемых знаний и формирующихся компетенций.

Для педагогов интересным станет процесс профессионального роста, они получают возможность восполнить свои дефициты, построить индивидуальный маршрут своего развития.

Задачи и результаты проекта

Наименование задачи	Характеристика результата
<ul style="list-style-type: none"> • формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на повышения образовательных результатов каждого обучающегося • стимулировать непрерывное повышение профессионального роста педагогических работников в рамках муниципального проекта «Посткурсовое сопровождение педагогов» • обеспечивать условия для освоения и внедрения современных методов и образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенность в непрерывный образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации в совершенствовании профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса • повышение квалификации учителей в области новых технологий, в том числе цифровых по каждому циклу предметов ежегодно • повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

Основные показатели проекта

Критерий	Показатели критерия			
	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, владеющих цифровыми образовательными ресурсами: смешанным обучением, возможность отслеживать процесс обучения через LMS с разнообразным функционалом, применение облачных технологий	80%	85%	90%	100%
Доля педагогов начальной школы, владеющих и применяющих проектно-исследовательскую технологию	60%	70%	80%	90%
Доля учителей, мотивированных к творческой активности и потребности в профессиональном росте	70%	80%	85%	90%
Доля учителей, использующих специальные подходы к обучению для детей разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным	35%	55%	75%	90%
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	20%	30%	50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	0%	7%	10%	15%
Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	60%	70%	70%	70%
Удельный вес педагогических работников, имеющих	87%	89%	90%	92%

первую и высшую категорию, к общей численности педагогических работников

Мероприятия проекта

Содержание деятельности	Мероприятия
Обеспечить увеличение доли образовательных практик, использующих новые технологии обучения и воспитания:	
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий • программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля • открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов
Распространение передового педагогического опыта: 1. открытые уроки; мастер-классы 2. занятия педагогов в рамках работы МО	<ul style="list-style-type: none"> • банк открытых уроков • программы и материалы семинаров • технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах • участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Учитель года» • программы самообразования (портфолио) • самообразование педагогов по индивидуальному плану
Чествование лучших педагогов ко Дню учителя, оформление наградных документов на лучших педагогов школы по решению Педагогического совета.	
Создание школьной системы непрерывного образования педагогов (реализация муниципальной проекта «Посткурсовое сопровождение», регионального проекта «Учитель будущего» и федерального проекта «Учитель будущего»), повышение качества преподавания предметов посредством внедрения педагогами в практику новых педагогических инструментов, освоенных на КПК:	
Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • создание коуч-групп: <ul style="list-style-type: none"> - смешанное обучение, возможность отслеживать процесс обучения через LMS с разнообразным функционалом, применение облачных технологий - применение метода проекта в начальной школе; - математическая и финансовая грамотности; - читательская и естественнонаучная грамотности; - глобальные компетенции и креативное мышление; • презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»
Диагностика профессиональных дефицитов (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога), использование сайт российской электронной школы, платформу «Единый урок.РФ», интенсив «Я – учитель» от ЯндексУчебника	<ul style="list-style-type: none"> • матрицу компетенций • подбор КПК • организация творческие группы (после прохождения КПК) по затруднениям педагогов
Сопровождение личностно-профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> • коуч-группы • стажировки

<p>педагогов в решении педагогических проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические педагогические советы • профессиональный диалог • подготовка к внедрению национальной системы учительского роста
<p>Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения педагога в период курсовой, посткурсовой и межкурсовой деятельности, организованного с учетом его профессиональных затруднений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируется реестр профессиональных затруднений, составляется план участия в курсовой подготовке педагогов с учетом профессиональных затруднений на год; • перед участием в курсовом мероприятии формируется «план-задание слушателю курсов» для каждого педагога, который оформляется приказом по образовательной организации; • выполнение плана-задания слушателем курсов; • организуется диалог по обсуждению хода выполнения плана-задания, при необходимости происходит его корректировка; • создание условий для апробации и внедрения нового педагогического инструментария, полученного на курсах, формирование новой образовательной практики, развитие профессиональных компетенций педагога: <p><u>Основные мероприятия:</u> по возвращении с курсов педагогом под управлением заместителя руководителя составляется план апробации. Далее формируются ВТГ на уровне школьных методических объединений, в рамках которых педагоги совместно проектируют, моделируют, проводят пробные уроки и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • очный просмотр представленной практики сопровождается площадкой общения «Профессиональный диалог». В рамках диалога формулируются экспертное мнение и методические комментарии; формируются аналитические выводы и профессиональная оценка. Оформляются рекомендации по дальнейшей работе с практикой. В случае положительных результатов, высокой актуальности и практической значимости новой практики предлагается обобщить и распространить опыт. В других случаях формулируются индивидуальные рекомендации по совершенствованию представленного инструментария.
<p>Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о наставничестве • круглые столы, метод кейсов, организационное консультирование
<p>Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психологические тренинги • установка уровней владения профессиональными компетенциями
<p>Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание «портфолио» педагогических достижений • семинары, мастер-классы, формирующие компетентностный подход в обучении

Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение педагогического опыта и представление его на педагогическом совете • вебинары, видеоуроки
Участие образовательного учреждения и самих учителей в конкурсных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога, национальной системы профессионального роста педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • семинары, в том числе на сайте Форум «Педагоги России», проекта «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей» и др. • мероприятия по устранению профессиональных дефицитов • внедрение новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов)
Анализ вакансий Прием на работу молодых учителей Сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе	Комплектование коллектива

Изменение роли учителя в образовательном процессе: соответствие профессиональному стандарту «Педагога».

Каждый учитель сформулирует свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Совершенствуется урок: уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников. Педагогика сотрудничества главный принцип организации учебной и воспитательной деятельности.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами.

5. Мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга реализации Программы развития школы – комплексная оценка эффективности работы участников Программы по реализации цели и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг в течение учебного года, предполагающий включение участников Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений. Мониторинг проводится

по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития школы и заполняется в виде отчета по форме:

№ п/п	Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутренний)	Проведенные мероприятия по достижению целевых показателей	Дата проведения	Ответственный	Планируемый результат	Достигнутый результат
-------	-------------------------------	---------------------------------	---	-----------------	---------------	-----------------------	-----------------------

Текущее управление за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией и Управляющим советом школы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития Школы.

Для разделения полномочий Программа развития школы представляет собой комплекс вспомогательных проектов. За реализацию этих проектов несут ответственность заместители директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.

Заместители директора и ответственные специалисты школы один раз в год проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы по достижению ежегодных показателей, указанных в Дорожной карте основных мероприятий реализации программы развития, а также ежегодно отчитываются о ходе и результатах выполнения проектов на заседании Педагогического Совета школы. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета школы.

Если в ходе реализации Программы развития принимаемые меры не приводят к достижению запланированных показателей, то в Программу вносятся изменения, которые в обязательном порядке утверждаются приказом директора.

6. Финансовый план реализации Программы развития

Предполагаемые источники финансирования:

Бюджетные средства:

- муниципальный бюджет
- окружной бюджет

Гранты:

- Тюменская Дума
- «Новый учитель Ямала»
- ООО «Газпром добыча Надым» грант проектов, направленных на развитие детского творчества и спорта

Внебюджетные средства:

- помощь меценатов
- средства от приносящей доход деятельности.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ), грантовой поддержки (ГС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021				2022				2023				2024				2025				
		БС	ВС	ГС	Итого	БС	ВС	ГС	Итого	БС	ВС	ГС	Итого	БС	ВС	ГС	Итого	БС	ВС	ГС	Итого	
1.	Ремонт спортивных залов, закупка спортивного инвентаря					1,5	0,5		2	1,5	0,5		2	0,6	0,3		0,9	0,6	-		0,6	
2.	Ремонт кабинета технологии, обновление оборудования	0,8	0,2	0,3	1,3	0,6	0		0,6	0,3	0,3		0,6									
3.	Ремонт столовой и помещений пищеблока	0,6	0,6		1,2	0,6	0,6		1,2	0,6	0,6	0,5	1,7	0,6	0,6		1,2	0,6	0,6		1,2	

4.	Комплектование школы современным оборудованием, УМК	6	1	0,6	7,6	6	1,5	0,3	6,8	6,5	1,5		8	6	1		7	6	1		7
5.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,3	0,1		0,4	0,3	0,2		0,5	0,3	0,3		0,6	0,3	0,4		0,7	0,3	0,4		0,8
6.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	-	0,8		0,8	-	0,8		0,8	-	0,8		0,8	-	0,8	0,3	0,8	-	0,8		0,8
	ИТОГО	7,7	2,7	0,9	11,3	7,5	3,1	0,3	9,9	7,7	3,5	0,5	11,7	6,9	2,8	0,3	9,7	6,9	2,8	0	9,8