

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Введено в действие
Приказом МОУ
от 04.02.2020 №40

СОГЛАСОВАНО

Первичной профсоюзной организацией
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Председатель профсоюзной
организации

Р.В. Пальшин

Протокол от 27.01.2020 №11



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Председатель Педагогического совета

Е.В. Сиротинова/

Протокол от 03.02.2020 №6



ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о содержании, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы (далее - ООП), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП ОВЗ) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего (далее - НОО), основного общего (далее - ООО) и среднего общего образования (далее - СОО), федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ к структуре основной образовательной программы, примерной основной образовательной программой НОО, ООО, СОО, примерной АООП НОО ОВЗ (по категориям обучающихся и вариантам).

1.2. Образовательные программы Школы определяют приоритетные ценности и цели образовательного процесса, отражают основные принципы организации обучения, воспитания и развития школьников, педагогические технологии и формы обучения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, пути повышения мотивации образовательной деятельности школьников и учитывают потребности обучаемых и их родителей, общественности и социума.

1.3. Под образовательными программами в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов.

1.4. Образовательные программы оформляются и разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением в соответствии с настоящим Положением.

2. Структура и содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема основной образовательной программы.

2.2. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема основной образовательной программы.

2.3. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная

часть составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема основной образовательной программы.

2.4. Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.4.2. Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.4.3. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.5. Требования к разделам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

2.5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы.

2.5.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации основной образовательной программы конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- общую характеристику основной образовательной программы;
- общие подходы к реализации внеурочной деятельности.

2.5.1.2. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются основой для разработки основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями Стандарта.

2.5.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.5.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ содержит разделы:

- общие положения, определяющие позицию школы при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы; описание уровневого подхода к предоставлению планируемых результатов;
 - особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов и критерии; характеристику словесной и цифровой отметки;
 - портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
 - итоговая оценка выпускника и формы представления результатов оценивания;
 - итоговая оценка выпускника и её использование при переходе с одного уровня на другой.
- Система оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы в школе регулируется нормативным локальным актом «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

2.5.2. Содержательный раздел

2.5.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику универсальных учебных;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе с одного уровня на другой.

2.5.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку;
- общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.5.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа должна содержать пояснительную записку, цели и задачи духовно- нравственного воспитания, основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, принципы и особенности содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, виды деятельности и формы работы с учащимися, планируемые результаты и индикаторы. В программе должна быть отражены совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся, повышение педагогической культуры родителей. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

2.5.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике

употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

- методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.5.2.5. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5.3. Организационный раздел

2.5.3.1. Учебный план начального общего (основного общего или среднего общего образования) (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет школа.

2.5.3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы - перечень направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования.

Школа самостоятельно, исходя из необходимости обеспечивает достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий, определяет время, отводимое на внеурочную деятельность (общий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования).

План внеурочной деятельности раскрывает особенности плана внеурочной деятельности Школы, модель организации внеурочной деятельности, цели и задачи внеурочной деятельности, формы реализации. Описываются программы внеурочной деятельности по

направлениям, представляется сетка распределения часов по направлениям, классам и годам обучения.

2.5.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы включает описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

3. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. АООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема АООП. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.2. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.4.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.4.2. Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (в зависимости от варианта АООП);
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.4.3. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5. Требования к разделам АООП:

3.5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы.

3.5.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации основной АООП конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.5.1.2. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3.5.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

3.5.2. Содержательный раздел

3.5.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

- описание ценностных ориентиров;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе с одного уровня образования на другой.

В зависимости от варианта АООП программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий.

3.5.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень программ учебных предметов, внеурочной деятельности с наличием рабочих программ, коррекционных курсов в приложении к АООП. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны быть составлены в соответствии с институциональным Положением о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины (модуля)) в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

3.5.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа должна содержать пояснительную записку, цели и задачи духовно-нравственного воспитания, основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, принципы и особенности содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, виды деятельности и формы работы с учащимися, планируемые результаты и индикаторы. В программе должна быть отражена совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, повышение педагогической культуры родителей. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

3.5.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

3.5.2.5. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

3.5.2.6. Программа внеурочной деятельности в зависимости от варианта АООП включает направления развития личности.

3.5.3. Организационный раздел

3.5.3.1. Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (по годам обучения). Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП. Обязательным элементом учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

3.5.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы включает описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы

4.1. ООП и АООП разрабатываются, утверждаются и реализуются школой самостоятельно.

4.2. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО разрабатываются на основе примерной основной образовательной программы начального и среднего общего образования, АООП разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования.

4.3. ООП и АООП разрабатывается рабочей группой, руководством школы. Сроки подготовки проекта ООП и АООП устанавливает руководство школы.

4.4. Разработанные ООП и АООП рассматриваются и обсуждаются на педагогическом совете школы.

4.5. ООП и АООП школы утверждаются Управляющим Советом школы.

4.6. При соответствии ООП и АООП установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протоколов педагогического совета и Управляющего Совета, на которых данные программы рассматривались, обсуждались и утверждались.

4.7. ООП (по каждому уровню) и АООП вводятся в действие приказом директора школы.

4.8. Реализация ООП (по каждому уровню образования) и АООП становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

5. Ответственность

5.1. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме ООП и АООП в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком; качество образования своих выпускников.

6. Документация и делопроизводство

Деятельность школы по разработке, принятию и реализации ООП и АООП сопровождается ведением следующих документов:

- приказы директора по основной деятельности школы;
- протоколы заседаний органов самоуправления (Педагогического совета, Управляющего совета);
- комплексный годовой план работы школы;
- анализ деятельности школы;
- справки по итогам внутришкольного контроля;
- другие нормативные локальные акты.

7. Оценка результатов и качества реализации ООП и АООП

7.1. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе оценок (внутренних и внешних) достижения планируемых результатов ООП и АООП школы.

7.2. Результаты и эффективность реализации ООП и АООП обсуждаются на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.

7.3. Ежегодные итоги реализации ООП и АООП отражаются в публичном докладе директора школы и самообследования, которые размещаются на официальном сайте школы.