

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением отдельных предметов»

П Р И К А З

26 ноября 2020

№ 237/1

г.Надым

**Об усилении работы по раннему выявлению
социального неблагополучия семей**

Руководствуясь Федеральным законом от 24.06.1999 №20-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», во исполнение постановления Правительства Ямало – Ненецкого автономного округа от 14.02.2014 № 110-П «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Ямало-ненецком автономном округе по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, организации индивидуальной профилактической работы с ними», решения заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Надымский район от 08 сентября 2020 года № 20, в целях организации ранней профилактики и социальной поддержки семей, имеющих потенциальную вероятность социального неблагополучия, на основании приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымского района от 22.10.2020г. «Об усилении работы по раннему выявлению социального неблагополучия семей в системе образования Надымского района» **приказываю:**

1. Утвердить состав рабочей группы по раннему выявлению семейного неблагополучия, защите прав и интересов обучающихся:
 - Горбачева Марина Сергеевна, заместитель директора по ВР – куратор;
 - Василик Галина Васильевна – социальный педагог;
 - Пузанова Наталья Алексеевна – педагог – психолог;
 - Мурадова Танзиля Ходжимурадовна – педагог – психолог
 - Классные руководители 1-11 классов.
2. Утвердить «Порядок деятельности педагогического коллектива МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» по раннему выявлению семейного неблагополучия» согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Рабочей группе:
 - 3.1. Принять к руководству методические рекомендации по организации работы по раннему выявлению семейного неблагополучия (приложение к приказу Департамента образования Надымского района от 22.10.2020 №871;
 - 3.2. В своей деятельности руководствоваться «Порядком деятельности педагогического коллектива МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» по раннему выявлению семейного неблагополучия.
4. Назначить ответственными:
 - 4.1. классных руководителей 1-11 классов за первый этап работы по раннему

выявлению семейного неблагополучия, составления графика посещения неблагополучных семей;

4.2. педагогов-психологов Пузанову Н.А., Мурадову Т.Х., за второй этап работы по раннему выявлению семейного неблагополучия – психологическое сопровождение семей и детей;

4.3. Василик Г.В. за третий этап работы по раннему выявлению семейного неблагополучия – работа с семьей и выявление причин неблагополучия и привлечение необходимых социальных служб.

4.4. Горбачеву М.С. за исполнением порядка работы педагогического коллектива по раннему выявлению семейного неблагополучия.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Горбачеву М.С.

Директор

Е.В. Сиротинова

С приказом ознакомлены:

ФИО	Подпись
Горбачева М.С.	
Василик Г.В.	
Пузанова Н.А.	
Мурадова Т.Х.	
Коваль М.В.	
Гайдукова Г.Н.	
Ланбина И.А.	
Александрова К.А.	
Хайдина И.А.	
Нижегородцева С.А.	
Щетинина М.В.	
Зырянова М.Г.	
Ткаченко Е.Н.	
Балицкая И.Л.	
Кричфалуший С.А.	
Дудникова Е.В.	
Луценко М.Н.	
Петрова Т.И.	
Халевина Е.П.	

Николаева Н.Ю.	
Шанявская Л.В.	
Калашникова О.В.	
Сеничкина О.В.	
Росчинская А.А.	
Макарова Н.Н.	
Сушилова Е.В.	
Емельянова Г.М.	
Чуменко Д.Г.	
Буторина С.А.	
Исмагилова А.З.	
Каримова Р.И.	
Пальшин Р.В.	
Сафронова М.Ю.	
Батракова Н.М.	
Кулиш Е.Д.	
Горбачева М.С.	
Николаева Л.Г.	
Гоминова Л.Н.	
Меренкова Л.Л.	

**Порядок
деятельности педагогического коллектива
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
по раннему выявлению семейного неблагополучия**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» по раннему выявлению семейного неблагополучия (далее – Порядок) разработан в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и регулирует деятельность образовательной организации по раннему выявлению семейного неблагополучия.

1.2. Настоящий Порядок разработан на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.02.2014 № 110-П «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ямало-Ненецком автономном округе по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, организации индивидуальной профилактической работы с ними»;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 15.09.2020 № 743 «Об организации психолого-социального сопровождения и профилактической работы в образовательных организациях Надымского района в 2020/2021 учебном году»;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 22.10.2020 № 871 «Об усилении работы по раннему выявлению социального неблагополучия семей в системе образования Надымского района».

2. Основные понятия, используемые в Порядке

Для целей настоящего Порядка применяются следующие основные понятия, установленные Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)

опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации;

подопечный - гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство;

трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и

межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обращение гражданина - направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;

заявление - просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц.

3. Цель и задачи раннего выявления семейного неблагополучия

Целью деятельности является комплекс профессиональных действий администрации и педагогического коллектива по выявлению семейного неблагополучия и устранению причин и условий неблагополучия.

Основными **задачами** деятельности по выявлению семейного неблагополучия являются:

- своевременное выявление семейного неблагополучия, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;

- проведение комплексной работы по социально-психологической реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- организация комплексной работы по профилактике насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей.

Деятельность педагогов образовательной организации осуществляется на основе принципов:

- законности;
- своевременности;
- адресности;
- конфиденциальности;
- гуманизма;
- комплексности.

4. Источники информации о семейном неблагополучии:

Источники информации о семейном неблагополучии:

- классные руководители;
- педагоги школы;
- педагог дополнительного образования;
- родственники;
- соседи;
- ближайшее окружение ребенка;
- сам ребенок;
- результаты посещения на дому;
- материалы психодиагностики.

5. Критерии отнесения семей к категории, находящихся в семейном неблагополучии

Критериями отнесения семей к категории, находящихся в семейном неблагополучии являются:

- **неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей** (отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, **наличие признаков жестокого обращения с детьми (признаки физического, психического, сексуального или иного насилия)** жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституция, азартные игры, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств, употребление одурманивающих веществ));
- **неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по жизнеобеспечению детей** (нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением либо в связи с отсутствием у него места жительства или места пребывания, отсутствие ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания, неудовлетворительные жилищные условия, отказ от лечения детей, попустительство вредным привычкам ребёнка – алкоголизм, наркомания и т.п., вовлечение детей в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.), оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);
- **наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей** (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление

наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни, постоянные конфликтные ситуации между членами семьи).

6. Алгоритм работы по раннему выявлению семейного неблагополучия

	Перечень мероприятий	Ответственные/ участники	Последовательность действий	Сроки	Документальная фиксация
1.	Подготовка педагогов ОО к работе по выявлению социального неблагополучия семей, жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним				
1.1.	Организация обучения классных руководителей, учителей предметников, педагогов-психологов, социального педагога в рамках курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, конференций.	Заместитель директора по НМР			
1.2.	Организация корпоративного обучения педагогического коллектива специалистами ПСС МОО (семинары, практикумы, тренинги и т.п.), обмен опытом, изучение лучших практик.	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы			
2.	Выявление социального неблагополучия семей и несовершеннолетних «группы риска» при поступлении в образовательное учреждение				
2.1.	Установление взаимодействия (преемственности) школы и детского сада	Руководитель МОО			
2.2.	Организация и проведения диагностики (социальный паспорт класса) (приложение 1)	Классные руководители Социальный педагог			
2.3.	Создание банка данных учащихся «группы риска»	Классный руководитель, Социальный педагог, Педагог-психолог			
2.4.	Анализ информации, предоставленной в банке данных учащихся «группы риска»	Классный руководитель, Социальный педагог, Педагог-психолог			
2.5.	Ежедневное наблюдение за	Классный руководитель,			

	ребенком в процессе его пребывания в ОО	Социальный педагог, Педагог-психолог, Учитель-предметник				
2.6.	Сигнал о ситуации семейного неблагополучия. Проверка достоверности информации.	Каждый учитель – предметник, Классный руководитель				
2.7.	Сбор информации о семье и оценка необходимости и степени вмешательства в семейную ситуацию.	Классный руководитель, Социальный педагог, Педагог-психолог				
3.	Проверка сведений о выявлении характерных признаков, указывающих на фактах социального риска в семье, жестокого обращения, насилия					
3.1.	Работа с обучающимися, выявленными по пп. 2.4, 2.5. алгоритма. Диагностика благополучия или неблагополучия ребенка в семье. (приложение 2)	Социальный педагог, Педагог-психолог				
3.2.	Приглашение родителей в образовательное учреждение: анкетирование, беседы, консультации, использование методов психологической диагностики(тесты, проективные методики и т.д.)	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель, Социальный педагог, Педагог-психолог				
3.3.	Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи «группы риска» и причин семейного неблагополучия	Классный руководитель, Социальный педагог				
3.4.	Посещение классным руководителем и социальным педагогом семей «группы риска», выявленных по итогам анализа комплекса мер по изучению семей	Классные руководители, Социальный педагог, Специалисты органов профилактики				
4.	Выбор форм и методов работы с семьей СОП в зависимости от ведущей причины					

В случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия) осуществляется передача сведений о семье в органы и учреждения:

- ОВД - о всех случаях противоправного поведения учащихся, о безнадзорных несовершеннолетних, о семьях, находящихся в социально опасном положении, о жестоком обращении с детьми, о подозрении на физическое или сексуальное насилие, о лицах, вовлекающих подростков в совершение правонарушений и преступлений;
- отдел опеки и попечительства - о семьях, где есть несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- органы здравоохранения - о семьях, где несовершеннолетние нуждаются в обследовании, наблюдении или лечении, также наблюдение и лечение в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических, токсических средств и психотропных веществ;
- КДН и ЗП - о безнадзорных несовершеннолетних, о семьях, находящихся в социально опасном положении, о жестоком обращении с детьми, о подозрении на физическое или сексуальное насилие; об учащих, допускающих систематические пропуски уроков без уважительных причин.

Приложение 1

Диагностический инструментарий классного руководителя

Наименование документа	Назначение документа	Форма работы при заполнении
Социальный паспорт класса	Выявление детей «группы риска»	Бланк-анкета
Педагогическая характеристика класса	Целостное представление о классе	По плану

Приложение 2

Диагностический инструментарий социального педагога

Наименование документа	Назначение документа	Форма работы при заполнении
Социальный паспорт школы	Анализ социальных паспортов классов Выявление детей «группы риска» Создание банка данных учащихся «группы риска»	Бланк-анкета Таблица
Карта (акт) обследования жизненного пространства ребенка	Изучение условий проживания ребенка в семье с целью выявления степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребенка в семье.	Наблюдение, осмотр условий

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование документа	Назначение документа	Форма работы при заполнении
Диагностические методы для анализа семейных взаимоотношений	Изучение семьи, имеющей неблагополучие	Для родителей: Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г.) Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шнфер Е.С. и Белл Р.К. Для детей: «Подросток о родителях» (Л.И.Вассерман, И.А.Горькова, Е.Е.Ромицына) Методика «Почта» «Рисунок семьи» Тест «Дом, дерево, человек»