

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Департамента образования
Администрации муниципального
образования Надымский район


(личная подпись) Л.М. Марченко
« 14 » _____ 2014г.
число _____ месяц _____ год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.Надыма


(личная подпись) И.А. Труханова
« 18 » _____ 2014г.
число _____ месяц _____ год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОЗИТИВА»

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Надыма

на 2015 - 2020 г.г.

Оглавление

Паспорт Программы развития школы.....	3
Введение	6
I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	7
1.1. Анализ результатов состояния образовательного пространства школы за 2008-2014 годы	7
1.2. SWOT – анализ потенциала развития школы	11
II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК	13
2.1. Описание приоритетов и целей государственной политики в сфере образования	13
2.2. Стратегическая цель и задачи Программы развития.....	13
2.3. Приоритетные идеи Программы развития в логике государственной политики в сфере образования	13
2.4. Ведущие принципы построения Программы развития.....	16
2.5. Концептуальные основы развития	17
2.6. Методологическая основа проектирования инновационного развития школы	19
2.7. Социально-педагогическая миссия школы	19
2.8. Концепция желаемого состояния школы	20
2.9. Возможные сценарии развития школы	21
III. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Целевая подпрограмма «Качество и доступность образования»	22
3.2. Целевая подпрограмма «Эффективная образовательная среда»	23
3.3. Целевая подпрограмма «Новый профессионал»	24
3.4. Целевая подпрограмма «Мы вместе»	25
3.5. Целевая подпрограмма «Интеллектуальный позитив каждому»	26
3.6. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования и информационной прозрачности»	27
3.7. Целевая подпрограмма «Управление»	28
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
V. ПОТРЕБНОСТИ В ЦЕЛЕВОМ ФИНАНСИРОВАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
VI. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма «Школа интеллектуального позитива» на 2015-2020 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа администрации, педагогического коллектива, родительской общественности
Ответственный исполнитель программы	Коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма
Основание для разработки	<p>При разработке программы авторы-разработчики опирались на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. План мероприятий ("дорожные карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р. 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р 5. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» 6. Стратегия социально-экономического развития территории муниципального образования Надымский район до 2020 года, утверждённая решением Районной Думы муниципального образования Надымский район 30 марта 2010 г. № 332. 7. Муниципальная программа «Развитие образования Надымского района» на 2014-2016 годы. 8. Материалы отчетов о работе подразделений школы за период с 2010 по 2014 годы.
Цель программы	Обеспечение качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.
Задачи программы	<p>Формирование гибкой, подотчётной обществу системы общего образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития региона и страны;</p> <p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность общего и дополнительного образования детей, равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации учащихся;</p> <p>Внедрение современных образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов, результатов социализации учащихся и готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</p> <p>Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала учащихся через создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у</p>

	<p>обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни;</p> <p>Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</p> <p>Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
Подпрограммы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая подпрограмма «Качество и доступность образования» 2. Целевая подпрограмма «Эффективная образовательная среда» 3. Целевая подпрограмма «Новый профессионал» 4. Целевая подпрограмма «Мы вместе» 5. Целевая подпрограмма «Интеллектуальный позитив каждому» 6. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования и информационной прозрачности» 7. Целевая подпрограмма «Управление»
Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. удельный вес численности родительской и ученической общественности, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общем числе опрошенных; 2. удельный вес классов, внедряющих федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в общем их числе; 3. удельный вес численности учащихся, получающие образование в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся; 4. удельный вес численности учащихся, освоивших образовательные программы по всем учебным предметам на «хорошо» и/или «отлично»; 5. удельный вес численности учащихся, принявших участие в мониторинговых международных исследованиях, к общему количеству обучающихся; 6. удельный вес численности учащихся, достигших в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей численности участников исследований; 7. удельный вес выпускников, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене; 8. отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с худшими результатами единого государственного экзамена; 9. удельный вес численности выпускников, которые поступают в вузы, в общей их численности; 10. удельный вес численности выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю среднего общего образования, в общей их численности; 11. удельный вес численности учащихся, получающих дополнительное образование в образовательной организации и ОДО, в общей численности учащихся; 12. удельный вес численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях образовательной организации, в общей численности обучающихся; 13. удельный вес численности обучающихся, занимающихся в ОДО спортивно-технической направленности, в общей численности обучающихся; 14. удельный вес численности учащихся, участвующих в предметных и метапредметных (компетентностных) конкурсах, олимпиадах и мероприятиях, в общей численности учащихся;

	<ol style="list-style-type: none"> 15. удельный вес численности учащихся получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; 16. удельный вес численности детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов; 17. удельный вес численности педагогов, имеющих первую и высшую категорию, в общей численности педагогов; 18. удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в различных формах, в том числе КПК для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; 19. удельный вес численности педагогов, транслирующих свой опыт в профессиональных мероприятиях различного уровня, в общей численности педагогов; 20. удельный вес численности педагогов, в системе использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ), в общей численности педагогов; 21. удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей; 22. отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в регионе; 23. удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся; 24. количество устройств и механизмов, обеспечивающих безопасную образовательную среду (пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, тревожная кнопка, система видеонаблюдения и др); 25. скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 26. удельный вес численности учащихся, имеющих открытый доступ к сети «Интернет», в общей численности обучающихся; 27. создание безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов в образовательный процесс; 28. внедрение и эффективное использование информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; 29. внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательной организации; 30. реализация программ для одаренных детей; 31. оснащение современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением; 32. внедрение современных образовательных программ и обучающих технологий; 33. формирование банка экспертно-аналитических оценочных материалов; 34. повышение мотивации обучающихся за счет увеличения материально-технических ресурсов школы; 35. расширение возможностей дистанционного образования для учащихся.
Сроки и этапы реализации	<p>январь 2015 года – декабрь 2020года.</p> <p>первый этап 2015-2017годы</p> <p>второй этап 2018-2020 годы</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, запросам населения и перспективным задачам развития экономики в регионе и стране;</p>

	<p>повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до 95%;</p> <p>переход на ФГОС нового поколения по программам общего образования в полном объеме;</p> <p>улучшение результатов школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);</p> <p>реализация новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий), что обеспечит повышение эффективности использования бюджетных средств и финансово-хозяйственную самостоятельность;</p> <p>доведение уровня средней заработной платы педагогических кадров до показателя средней заработной платы по региону;</p> <p>повышение уровня квалификации преподавательских кадров;</p> <p>повышение удельного веса численности преподавательских кадров, прошедших курсы повышения квалификации до 100%;</p> <p>создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>охват программами дополнительного образования не менее 75% учащихся в возрасте 5-18 лет;</p> <p>увеличение доли учащихся в возрасте 14-18 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений до 28 %;</p>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства; • внебюджетные поступления; • средства грантовой поддержки; • средства от реализации платных образовательных услуг.

Введение

В условиях современной интенсивно развивающейся экономики, где главным является поиск и применение новых методов эффективного и качественного производства, только образовательный процесс, основанный на инновационных педагогических и управленческих технологиях, способен предоставить обществу успешную личность, способную к самореализации, к принесению пользы другим людям.

Каждый может стать успешным учеником, но не каждый будет успешен, если направления успеха сузить до одной-единственной возможности - быть отличником по всем предметам. Поэтому качество образования - это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы школы.

Таким образом, Программа развития «Школа интеллектуального позитива» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Надыма базируется на социально-экономических запросах общества и опирается на ресурсный потенциал, инновационную деятельность педагогов и руководителей, определяет приоритеты дальнейшего развития.

Стратегической целью программы является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики и повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Структура Программы развития раскрывает этапы достижения поставленной цели.

Аналитический блок Программы содержит результаты анализа достижений и нерешенных проблем за 2008-2014 годы, позволившие сформулировать основные направления и задачи развития образовательной организации.

Концептуальный блок Программы раскрывает научное обоснование выбранной стратегии развития.

Проектный блок раскрывает механизм реализации Программы и специфику целевых Подпрограмм, реализуемых в ходе исполнения Программы.

Индикаторный блок включает ожидаемые эффекты от реализации Программы развития.

Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, планируются внебюджетные поступления и средства грантовой поддержки, средства от реализации платных образовательных услуг.

Программа развития «Школа интеллектуального позитива» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» разработана в соответствии государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительством Российской Федерации от 15.04.2014. № 295.

Таким образом, данная Программа развития – это когнитивная модель интеграции традиций и инноваций, знаний и компетенций в единый непрерывный образовательно-воспитательный процесс, обеспечивающая максимально благоприятную образовательную среду для целостного развития личности, личностного и профессионального самоопределения учащегося, его готовности к продолжению обучения по выбранной образовательной и профессиональной траектории.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Анализ результатов состояния образовательного пространства школы за 2008-2014 годы

Образовательная деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г.Надыма в 2008-2014 г.г. в соответствии с Программой развития, которая учитывала традиции школы и социальный заказ на образовательные услуги, а также возможности и особенности педагогического коллектива,

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Школа №1 была открыта в сентябре 1972 года как средняя общеобразовательная школа. Она расположена в центре города, на одной из центральных улиц (ул. Комсомольская, д.2) и размещается в двух зданиях – типовом основном (построенном в 1972г), типовом пристроенном и соединенным с основным теплым переходом (в 1992г.). Расчетная вместимость зданий - 857 человек. В школе имеются: 37 учебных кабинетов, мастерская для проведения уроков технологии, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, 2-компьютерных класса, столовая, медицинский кабинет, (кабинет врача и процедурный кабинет), кабинеты психологической и логопедической служб.

Реализуя программу развития школы, с 2008 года деятельность педагогических работников школы направлена на развитие и воспитание личности, устойчиво ориентированной на успех в интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, способной к самоопределению, самоорганизации, самореализации и самооценке себя в своем неповторимом своеобразии и многообразии.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в ходе реализации программы развития в период с 2008 г. по 2014 г. позволяет сделать вывод о достижении позитивных и качественных результатов в образовательной деятельности:

1. Создан комплекс условий для развития системы образования в школе и обеспечения качественного доступного образования:

- Проведенные опросы родителей учащихся выявили удовлетворённость (91%) качеством получаемых образовательных услуг, предоставляемых школой.
- Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы:

Контингент обучающихся (чел. %)	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Число обучающихся в ОУ на начало года	983	922	918
Число обучающихся в ОУ на конец года	944	898	920
Число обучающихся из числа коренных малочисленных народов севера (КМНС) (на начало года / на конец года)	13	13	16
	9	14	19
Число детей-инвалидов (05.09./30.05) (на начало года / на конец года)	8	8	10
	8	9	6
Число учеников, обучающихся индивидуально на дому	0	0	2

(05.09./30.05)	4	1	2
----------------	---	---	---

2. Успешно реализуются вариативные образовательные программы на всех уровнях образования:

- С 1 сентября 2011 года поэтапно введен Федеральный государственный стандарт начального общего образования

№	Критерии НОО	2012/2013	2011/2012	2010/2011
1.	Успеваемость по школе (%)	100%	100%	100%
2.	Качество обученности (%)	60,3%	65,0%	60,8%
3.	Отсев учащихся	0	0	0

- С 1 сентября 2013 года поэтапно вводится Федеральный государственный стандарт основного общего образования

- На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения в объеме 100%. Профильное обучение организовано на основе предметного принципа, рассчитанного на подростков, имеющих устойчивые планы подготовки к поступлению в вузы и успешному обучению в них.

- Ежегодно увеличивается охват учащихся профильным обучением:

Наполняемость классов (средняя) по ОУ (чел.), в т.ч.	2012/2013	2011/2012	2010/2011
- общеобразовательные	22,9	23,8	24,2
- углублённого изучения отдельных предметов	22,8	24,1	25
- профильные	23,5	23,6	22,6
- на второй ступени обучения (5-9 классы)	19	22	25,5
- на третьей ступени обучения (10-11 классы)	23,6	23,6	23,6
- на третьей ступени обучения (10-11 классы)	20,5	21,5	22
Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением	43	44	49

- Вариативное использование часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения позволяет создать комфортные условия для развития творческих способностей личности и сохранения здоровья учащихся. Программы всех учебных дисциплин способствуют овладению средствами мыслительной деятельности, познавательной активности, рефлексии, что обеспечивает стабильный уровень качества усвоения знаний:

Параметры информации	успеваемость (%) / качество обученности (%)		
	2012/2013	2011/2012	2010/2011
основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС	100 / 60,3	100 / 65	100 / 60,8
основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС	100 / 33,8	100 / 36	100 / 34,7
основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля: математика и физика	100 / 79,4	100 / 65,7	100 / 58,9
основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русский язык, литература	100 / 76,8	100 / 73,8	100 / 67,9
• основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая базовый уровень ФГОС	100 / 37,5	100 / 36,6	100 / 35,1
• основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля: математика и физика	100 / 72,8	100 / 72,4	100 / 73,9
основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русский язык, литература	100 / 62,2	100 / 70,6	100 / 88,2
основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам информационно-	100 / 62,1	100 / 57,8	100 / 47,4

технологического профиля: математика, информатика и ИКТ			
основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля: обществознание	-	-	-
уровень обученности по школе	100 / 44	100 / 45,5	100 / 43

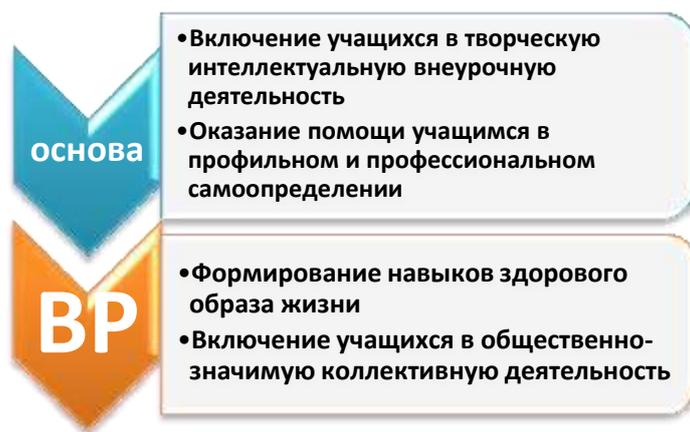
3. Школа является инновационным образовательным учреждением, реализует программы углубленного изучения физики и математики:

- В соответствии с традициями школы и социальным заказом на образовательные услуги, а также с учётом возможностей и особенностей педагогического коллектива, одним из главных достояний является эффективная реализация программ с углублённым изучением математики и физики и с углублённым изучением русского языка и литературы на уровне основного и среднего общего образования
- В среднем по школе уровень освоения программ углублённого уровня значительно выше, чем по общеобразовательным программам:

№	Критерии качества обученности	2012/2013	2011/2012	2010/2011
1.	Углублённое изучение русского языка и литературы (%), в т.ч.:	73,2%	73%	73,1%
2.	*по основной школе	76,8%	73,8%	67,9%
3.	*по средней (полной) школе	62,2%	70,6%	88,2%
4.	Углублённое изучение математики и физики (%), в т.ч.:	77,4%	67,6%	63,3%
5.	*по основной школе	79,4%	65,7%	58,9%
6.	*по средней (полной) школе	72,2%	72,4%	73,9%
7.	Профильное изучение математики и информатики (%), в т.ч.:	62,1%	59,3%	47,4%

4. Дальнейшее развитие получила воспитательная система школы, которая успешно реализует приоритетные направления и задачи воспитательной деятельности.

- Для выполнения воспитательной функции педагогический коллектив направлял свои усилия:
 - ✓ на воспитание нравственной, социально-адаптированной личности школьника, развитие гражданской активности и любви к родине;
 - ✓ на формирование у учащихся общей культуры личности, готовности к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ, готовности вести здоровый образ жизни.
- С этой целью воспитательная работа осуществлялась по направлениям:
 - ✓ «Гражданин. Патриот» - гражданско-патриотическое воспитание;
 - ✓ «Здоровье» - спортивно-оздоровительное воспитание;
 - ✓ «Общение и культура» - нравственно-этическое воспитание;
 - ✓ «Учение. Профессия» - трудовое воспитание;
 - ✓ «Экология природы - экология души» - экологическое воспитание;
 - ✓ «Досуг» - художественно-эстетическое воспитание;
 - ✓ «Семья. Образ жизни» - семейно-ценностное воспитание;
 - ✓ СМВД («Содружество мальчишек и девчонок») Ученическое самоуправление - личностно-социально-деятельностное воспитание;
 - ✓ успешно действует система проведения единых классных часов.



5. Сформирована система работы с высокомотивированными детьми:

- на базе школы работает ресурсный центр «Развитие сети региональных дистанционных, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и других мероприятий»;
- в школе работает НОУ обучающихся 5-11 классов «Интеллектуал»;

- совершенствуется научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которые являются активными и постоянными участниками научно-исследовательских и научно-практических конференций школьников на различных уровнях.
- 6. Усовершенствована модель здоровьесберегающей среды, обеспечивающая формирование компетентной, физически и нравственно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе.
- Положительные качественные изменения в состоянии здоровья обучающихся стали результатом системы работы школы по формированию здоровьесберегающей среды.
- Благодаря увеличению двигательной активности и налаженной физкультурно-оздоровительной работе по официальным данным медицинских исследований имеется тенденция к снижению количества детей состоящих на «Д» учёте, отмечается снижение количества пропусков учебных занятий в связи с болезнью на 8,94% меньше по сравнению с 2011 г.

7. Наблюдается постоянный рост профессионального мастерства педагогов:

- Организация полностью укомплектована кадрами
- Педагоги систематически повышают уровень своей квалификации через систему курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, стажировки и др. С каждым годом растёт количество человек, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года:

Показатель	2013	2012	2011
Квалификационные	32/49,2%	24/40,6%	21/33,8%
Проблемные	24/36,9%	7/11,8%	8/12,9%

- 75% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий на специализированных курсах или на предметных, в плане которых отводится блок по изучению ИКТ; все предметные кафедры оборудованы компьютерами, сканерами, принтерами;
- выработан механизм использования для обучающих целей предметов базового компонента 2-х компьютерных классов школы;
- за период реализации Программы развития (2008-2014 гг.) 100% педагогов прошли предметные курсы, 100% – по вопросам введения и реализации ФГОС;
- значительно вырос образовательный ценз педагогов и на сегодняшний день в школе работают 97% педагогов с высшим образованием; директор школы и все его заместители имеют второе высшее образование или прошли переподготовку по специальности «менеджер».

8. Профессионализм и мастерство педагогов школы отмечены федеральными, региональными и муниципальными наградами:

- ✓ 4 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;
- ✓ 5 педагогов имеют отраслевую награду «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- ✓ 7 педагогов имеют отраслевую награду «Отличник народного просвещения»;
- ✓ 1 педагог имеет отраслевую награду «Отличник физической культуры и спорта»;
- ✓ 11 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки;
- ✓ 4 педагога являются победителями конкурса на поощрение лучших учителей России.

9. Коллектив школы за последние три года пополнился молодыми педагогами и на сегодняшний день они составляют 12,5 % от общего количества педагогов школы.

10. Введена внутришкольная система оценки качества образования.

11. Значительно обновлена нормативная база школы в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами и Федеральным Законом «Об образовании в РФ».

12. Школа располагает материально-техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видеомагнитофонами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, кабинетом дистанционного обучения.

13. Значительно улучшилось оборудование учебных кабинетов: 85% кабинетов оборудованы в соответствии с современными требованиями ФГОС.

1.2. SWOT – анализ потенциала развития школы

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, учащихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы.

На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Надыма

Оценка состояния потенциала ОО	актуального внутреннего	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения														
Сильная сторона		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Благоприятные возможности</th> <th>Риски</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг.</td> <td>Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.</td> </tr> <tr> <td>2. Фундаментальность содержания образования.</td> <td>Низкая учебная мотивация обучающихся, реализация не в полной мере индивидуального подхода со стороны педагогов.</td> </tr> <tr> <td>3. Высокий уровень квалификации педагогических работников.</td> <td>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</td> </tr> <tr> <td>4. Применение в учебном процессе информационных технологий.</td> <td>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогов.</td> </tr> <tr> <td>5. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет.</td> <td>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогов.</td> </tr> <tr> <td>6. Готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.</td> <td>Регидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в лицее.</td> </tr> </tbody> </table>	Благоприятные возможности	Риски	1. Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг.	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.	2. Фундаментальность содержания образования.	Низкая учебная мотивация обучающихся, реализация не в полной мере индивидуального подхода со стороны педагогов.	3. Высокий уровень квалификации педагогических работников.	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.	4. Применение в учебном процессе информационных технологий.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогов.	5. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогов.	6. Готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.	Регидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в лицее.
Благоприятные возможности	Риски															
1. Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг.	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.															
2. Фундаментальность содержания образования.	Низкая учебная мотивация обучающихся, реализация не в полной мере индивидуального подхода со стороны педагогов.															
3. Высокий уровень квалификации педагогических работников.	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.															
4. Применение в учебном процессе информационных технологий.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогов.															
5. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогов.															
6. Готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.	Регидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в лицее.															
Слабая сторона		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Благоприятные возможности</th> <th>Риски</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Устаревание техники и другого оборудования, используемого в образовательном процессе.</td> <td>Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.</td> </tr> <tr> <td>2. Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными компьютерными технологиями и их</td> <td>Недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затрудняет определение ведущей стратегии обучения.</td> </tr> </tbody> </table>	Благоприятные возможности	Риски	1. Устаревание техники и другого оборудования, используемого в образовательном процессе.	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.	2. Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными компьютерными технологиями и их	Недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затрудняет определение ведущей стратегии обучения.								
Благоприятные возможности	Риски															
1. Устаревание техники и другого оборудования, используемого в образовательном процессе.	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.															
2. Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными компьютерными технологиями и их	Недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затрудняет определение ведущей стратегии обучения.															

использование в образовательном процессе.		
3. Низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности.	Угроза регресса исследовательской работы у учителей и у учащихся.
4. Отсутствие связи между диагностикой, доведением информации до заинтересованных сторон и принятием решения.	Формирование системы внутреннего мониторинга, изучающего результативность образовательной деятельности в целом и отслеживающая уровень развития каждого ученика.	Отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации.
5. Снижение количества участия учащихся в научных обществах.	Привлечение дополнительных ресурсов для развития и удержания познавательного интереса учащихся (тьюторство, специальные образовательные программы, использование стратегии «обучение как исследование»).	Отсутствие индивидуального сопровождения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.
6. Отсутствие психологического сопровождения образовательного процесса.	Индивидуальное сопровождение обучающихся.	Низкая учебная мотивация обучающихся, отсутствие индивидуального подхода со стороны педагогов.
7. Нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.	Вовлечённость учащихся в коллективные дела в качестве организаторов, систематическая деятельность классных руководителей по изучению особенностей учащихся и уровня их воспитанности, формирование высокого уровня воспитанности ученика: ценностных ориентаций, компетентностей, качеств личности. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Недостаточный уровень передачи опыта от старших к младшим, неэффективная организация жизни класса.
8. Недостаточное финансирование развития образовательного процесса.	Привлечение средств на развитие из других источников (конкурсы Грантовой поддержки).	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг в рамках города.
9. Недостаточный уровень дополнительных платных услуг и широкий спектр кружков только учебно-познавательной направленности.	Привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов, интеллектуальное развитие обучающихся.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг, одностороннее развитие учеников.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Описание приоритетов и целей государственной политики в сфере образования

Переход страны на путь инновационного развития прямо объявляется и обсуждается в целом ряде государственных нормативных документов.

Стратегия развития страны была намечена в выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года»: человеческий потенциал – это главное конкурентное преимущество страны на пути её инновационного развития.

Исходными данными при разработке Программы развития послужили современные условия, ориентиры развития образования в Российской Федерации, Ямало-Ненецком автономном округе и Надымском районе, задачи, обозначенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также учитывались благоприятные условия экономического и социального развития региона и района на ближайшую перспективу, наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива, наличие кадровых и материально-технических условий и перспектив развития организации в логике современного развития образования Российской Федерации до 2020 года.

Таким образом, выбор инновационной идеи развития определяется общими тенденциями развития образования и стратегическими документами правительства РФ в области образовательной политики.

2.2. Стратегическая цель и задачи Программы развития

Согласно концепции желаемого состояния школы, стратегической парадигмой инновационного преобразования школьной среды является организация комфортного, доступного, непрерывного, единого профильного образования всех уровней образовательного процесса.

Цель программы - обеспечение качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики и повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задачи программы:

- + формирование гибкой, подотчётной обществу системы общего образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития региона и страны;
- + развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность общего и дополнительного образования детей, равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации учащихся;
- + внедрение современных образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов, результатов социализации учащихся и готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- + обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала учащихся через создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни;
- + создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- + создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

2.3. Приоритетные идеи Программы развития в логике государственной политики в сфере образования

Развитие школы должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе новых преобразований, которые начнут

работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение приоритетных путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований в логике государственной политики в сфере образования.

№	Основные направления государственной политики	Основные компоненты деятельности ОО
1.	Повышение эффективности и качества образования	
	одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития.	Целевая Подпрограмма «Качество и доступность образования» Качественные изменения системы образования до 2020 года на всех уровнях образования.
	обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны.	Для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития. Общим направлением деятельности является совершенствование структуры образовательной организации. <u>Приоритеты:</u> осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг; сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам ЕГЭ) за счёт реализации соответствующих образовательных программ; обеспечение открытости информации о деятельности образовательной организации; совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
	обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; доступ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" к открытым данным, содержащимся в информационных системах органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.	Целевая Подпрограмма «Эффективная образовательная среда» обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <u>Приоритеты:</u> повышение доли граждан из числа родителей (законных представителей), использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме;
2.	Изменения системы педагогического образования	
	Взаимосвязанные изменения системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов, процедур оценки квалификации и аттестации педагогов, условий оплаты труда, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога. В каждой образовательной организации будет сформирована собственная программа развития и кадрового обновления. Согласованный с учетом позиций профессионального, экспертного сообщества и потребителей образовательных услуг набор мероприятий позволит решить ряд важных проблем, имеющих в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в самой профессиональной деятельности педагогов, и обеспечить повышение качества их	Целевая Подпрограмма «Новый профессионал» Качественные изменения педагога. <u>Приоритеты:</u> реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров; выход на эффективный контракт с педагогическими работниками. Эффективный контракт в образовании - это механизм "увязки" заработной платы с качеством и результатами педагогической работы; повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг; обеспечение показателя среднемесячной заработной платы педагогических работников максимально приближенного к показателю средней заработной платы в регионе.

	<p>работы, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Целевые показатели заработных плат педагогических работников опираются на утвержденный Правительством Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" план мероприятий, в котором установлены целевые значения повышения оплаты труда по каждой категории педагогических работников (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р).</p>	
3.	Расширение потенциала системы дополнительного образования	
	<p>обеспечение охвата 70 % детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования. За счет реализуемых мероприятий к 2018 году будет обеспечено повышение удельного веса численности детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием, в том числе обеспечено увеличение доли детей и молодежи, посещающих программы технической направленности, занимающихся в спортивных секциях и участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию</p>	<p>Целевая Подпрограмма «Мы вместе» создание условий успешной социализации и эффективной самореализации учащихся и обеспечение охвата не менее 75% учащихся программами дополнительного образования</p> <p><u>Приоритеты:</u> Разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление; развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта; развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе ОО технической, спортивной, патриотической направленности; организация предоставления дополнительного образования.</p>
4.	Система оценки качества образования	
5.	<p>Важнейшим компонентом системы образования Российской Федерации призвана стать общероссийская, система оценки качества образования включающая:</p> <p>процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;</p> <p>участие Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества результатов образования.</p> <p>Осуществление деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.</p> <p>привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;</p> <p>координацию действий федеральных органов</p>	<p>Целевая Подпрограмма «Система оценки качества образования и информационной прозрачности» совершенствование институциональной системы оценки качества образования</p> <p><u>Приоритеты:</u> процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; мониторинг системы образования; участие в международных сопоставительных исследованиях качества результатов образования; внедрение целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p>

	исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующих интересам потребителей образовательных услуг.	
--	---	--

2.4. Ведущие принципы построения Программы развития

№	Принципы	Реализация принципов
1.	Целостность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединение участников образовательных отношений общей целью Программы развития. ✓ Обеспечение целостности образовательного пространства. ✓ Адаптация к социокультурной среде и обеспечение её дальнейшего развития. ✓ Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей. ✓ Обеспечение доступности и вариативности качественного образования для всех субъектов образовательной системы.
2.	Преимственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение процессов развития в образовательной среде с учётом преимущественности содержания образования, эффективных образовательных технологий, критериев оценки. ✓ Совершенствование преимущественной системы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
3.	Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Координация совместной деятельности педагогов, родителей, социальных партнёров по реализации программы развития
4.	Диагностичность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка критериев оценки результатов реализации направлений (проектов) деятельности. ✓ Формирование систем мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг. ✓ Разработка механизмов гибкого реагирования на социальные запросы населения.
5.	Открытость	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и реализация механизмов совершенствования открытой социально-педагогической образовательной системы. ✓ Более полная реализация потенциала взаимодействия с образовательными, культурными, социальными партнёрами и организациями Надыма. ✓ Трансляция положительного опыта работы педагогов по направлениям деятельности.
6.	Саморазвитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания. ✓ Обогащение банка педагогических достижений на основе исследований, полученных в ходе инновационной деятельности. ✓ Обеспечение позитивной динамики, отражающей развитие образовательной организации в ходе реализации Программы развития, концепций, участия в проектной деятельности и др. ✓ Совершенствование организационной структуры управления образовательным процессом. ✓ Переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров, обучение на рабочем месте, адресное сопровождение.
7.	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доступность образования в зависимости от социального заказа. ✓ Расширение спектра и повышение качества доступных образовательных услуг в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Использование возможностей социокультурного пространства для

		достижения образовательных результатов.
8.	Паритетность	✓ Проектная деятельность осуществляется по принципу «Делаем вместе».
9.	Коллегиальность	✓ Учитывается значимость опыта и мнение каждого участника образовательных отношений.
10.	Социальная адекватность	✓ Адекватная реакция на преобразования социокультурной среды в обществе в целом.

2.5. Концептуальные основы развития

Концепция развития школы разработана на основе анализа достижений школы, проблем в её развитии и с учётом требований к современному общему среднему образованию в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и основного общего образования, с Уставом школы и другими регламентирующими документами в области образования.

Ключевой идеей программы является идея поиска нового пути развития школы, пути организации образовательного процесса, способствующего формированию у учащихся познавательной активности, самостоятельности и критичности в принятии решений, достижению компетентностей, в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества.

Развитие современного школьного образования в России является результатом длительной исторической эволюции отечественной и европейской школ в рамках трёх образовательных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической. Эти стратегии следует рассматривать как сосуществующие в современной образовательной практике.

Постнеклассическая рациональность современного этапа развития школьного образования определяет такие приоритеты как: мультикультурность, толерантность, партнерство, коммуникативность, что определяет особенность современного образования, суть которой в гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности.

В связи с отказом от знаниевой парадигмы и переходом к аксиологической (ценностной) парадигме, где личность признается целью, субъектом, результатом и главным критерием эффективности педагогического процесса, важной задачей школы является поиск новых форм, способов, методов обучения учащихся.

Исходя из данного контекста развития, школа в качестве ведущих *ценностей* выдвигает следующее:

✚ **Ценность повышенного уровня образования.** Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся. В настоящее время наблюдается тенденция на уровне государственной политики к снижению уровня образованности учащихся, которая объясняется необходимостью сохранения здоровья и снижения перегрузок в учебном процессе. Сохранение в глазах клиентских групп позитивного имиджа школы как учреждения повышенного уровня образования делает необходимым сохранение его статуса.

✚ **Востребованность образовательной деятельности школы.** Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на качество образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будут определять не педагог и образовательное учреждение, а рынок со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Рынком для системы образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность

востребованности образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

✚ **Педагогические кадры.** Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для учащегося повышенный уровень содержания образования, придать процессу обучения воспитывающий характер, добиться исследовательского характера образовательной деятельности учащихся.

✚ **Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы.** В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления.

При декларации вышеперечисленных ценностей школа не отказывается от ценности ребенка в своей профессиональной деятельности. Но если ценность ребенка и/или учащегося является для школы ценностью-целью, то перечисленные выше ценности являются инструментальными и служат воплощению ценности ребенка в образовательном процессе.

Исходя из этого, образовательная система школы строится на основе следующей совокупности **системных аксиологических принципов**:

1. **Принцип гуманизации и гуманитаризации образования**, направленный в культурологическом аспекте на нравственное совершенствование и умножение имеющихся талантов в каждом ребенке через изучение культурного наследия, истории, традиций и научных достижений российского общества.

2. **Принцип двудоминантности или ценностно-смыслового равенства** всех субъектов образовательного процесса.

3. **Принцип системности** на всех этапах обучения и воспитания в рамках целостной концентрической системы постижения мира, ориентированной на возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся

4. **Принцип доступности, природосообразности, экологичности и эгосообразности** образования, призванный скоординировать развитие всех личностных сфер учащегося, всемерный учет его особенностей, задатков, способностей и личностных смыслов

5. **Принцип целостности** формирования мировоззрения учащихся на основе единства мировой культуры и трех основных способов миропонимания (логически-рационального, эмоционального и смысло-образного) в образовательном процессе школы на основе единства учебного и воспитательного процессов в рамках образовательного пространства школы.

6. **Принцип креативности и индивидуализации** обучения и воспитания на всех его этапах, предполагающий образовательную деятельность как средство формирования гармонически развитой личности на основе учета творческого потенциала каждого учащегося.

Программа ориентируется на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
- в создании оптимальной инвариантной модели профильного образования;
- в создании комфортной образовательной среды, здоровьесберегающих условий как для ученика, так и для учителя.

Программа в целом носит инновационный характер, то есть относится к развитию, а не функционированию образовательной системы. При этом программа сохраняет и приумножает традиции школы, адаптируя их к новым современным условиям.

Вместе с тем, многие проекты, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития школы.

2.6. Методологическая основа проектирования инновационного развития школы

Методологическую основу деятельности по созданию образовательной системы школы составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как:

- *Системно-деятельностный подход*, означающего всестороннюю проработку принимаемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координацию усилий по разработке приоритетных направлений развития системы;
- *Средовый подход*, понимаемый как система социально-педагогических действий в ходе реализации образовательного процесса результатом, которой является возникновение уникальной образовательной системы школы, становящейся средством диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата.
- *Сферный подход*, характеризующийся следующими ключевыми положениями:
 - ✓ образовательная система школы рассматривается как совокупность «сферных компонентов»;
 - ✓ целостная система сферных компонентов является источником саморазвития социально-педагогических систем, в том числе и образовательной системы школы;
 - ✓ каждый из выделяемых сферных компонентов в одном отношении есть целое для других, и часть других сферных компонентов в другом отношении.
 - ✓ основой составляющей образовательного процесса и его результатом является идентификация субъектов воспитательного процесса, рассматриваемая нами как «отождествление человеком самого себя с другими людьми на основе установления общих ценностей, эмоциональных переживаний, структуры и направленности внутреннего мира».
- методология *гуманитарного педагогического проектирования*, предусматривающего:
 - ✓ рассмотрение процесса изменения состояния системы во взаимосвязи с базовыми ценностями, целями, потенциалом системы и ресурсным обеспечением изменений;
 - ✓ восстановление рефлексии участников инновационных образовательных процессов;
 - ✓ опору на профессиональное самоопределение педагогов относительно собственных ценностей, норм и условий реализации проектов программы развития;
 - ✓ полисубъектную ориентацию проектировочного процесса, предполагающую установку на проявление и актуализацию по возможности всех профессионально-деятельностных позиций в районной образовательной системе;
 - ✓ выстраивание деятельностных коопераций между субъектами проектирования (организация инновационной команды);
 - ✓ вписывание проекта в существующую социокультурную ситуацию.

2.7. Социально-педагогическая миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* школа сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- *по отношению к сообществу* миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- *по отношению к системе образования* миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
 - ✓ компетентностная модель содержания общего образования;
 - ✓ профильное обучение, предшкольное обучение, инновационные технологии обучения;
 - ✓ повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

- *по отношению к педагогическому коллективу* школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Итак, Миссия школы как образовательной организации, реализующей профильное обучение, состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

2.8. Концепция желаемого состояния школы

Для того чтобы реализовать поставленные цели и ценности образовательной деятельности школы в условиях новой государственной политики, необходимо представить образ обновленной школы. Конечный результат планомерных изменений развития школы можно представить в виде:

1. Создание единой интеграционной модели непрерывного профильного образовательного процесса в школе.

Идея создания *нового образа школы, как центра непрерывного профильного образования*, реализующего базовое, профильное и углубленное обучение средствами основного и дополнительного образования на основе преемственности всех уровней обучения и в соответствии с выбором социума, является ключевой идеей программы. В качестве основы планирования результатов обучения используется компетентностный подход – формирование познавательной, информационной, социальной и коммуникативной компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. С учётом специализации дифференцируются и основные методы обучения. В гуманитарном обучении ведущей является герменевтика, в основе которой – работа с неадаптированными текстами и оригинальными предметами культуры. Физико-математическое обучение ориентировано на методы теоретического дискурса с элементами исследования и экспериментирования в ходе учебного процесса.

Таким образом, школа сохранит за собой статус образовательной организации повышенного уровня, а с другой стороны, её образовательная деятельность будет полностью соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта: выполнение образовательных программ, развитие предпрофильного и профильного обучения, реализация предшкольного обучения и т.д.

2. Развитие инновационного компонента развития школы на основе маркетингового подхода.

Это позволит создать организационно-педагогическую структуру школы, целью которой будет производство, обновление и реализация качественных образовательных услуг для различных клиентских групп, как инновационный компонент.

Функциями этой структуры станут проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг, проведение бенчмаркинга (анализ достижений основных конкурентов (образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.) и перенос их «инноваций» в деятельность школы), нормативно-финансовое обоснование реализации образовательных услуг школы, продвижение образовательных услуг на рынок (реклама, грантовые конкурсы, участие в среднесрочных и долгосрочных программах и т.д.). В этом случае каждая образовательная услуга будет носить адресный характер, и отвечать конкретным образовательным потребностям.

3. Становление школы как ресурсного центра в рамках локальной образовательной сети города Надыма.

Успешность устойчивого развития отдельного образовательного учреждения во многом зависит от социального характера целей его развития и качества его социального окружения. Это обуславливает необходимость развития социального потенциала образовательного учреждения в рамках образовательного пространства локального сообщества.

В рамках же локальной образовательной сети города школа должна занять место ресурсного центра, который будет выполнять ряд функций значимых для остальных образовательных организаций. Этими функциями могут стать: методическая работа в области физико-математического и гуманитарного образования, маркетинговые исследования, консультирование по вопросам организации дистанционного образования, сетевого взаимодействия и т.д. Это позволит повысить статус учебного заведения.

2.9. Возможные сценарии развития школы

Рассмотрев существующие стратегии сценариев развития образовательного учреждения, такие как: стратегия совершенствования производства образовательной услуги; стратегия разработки новых образовательных услуг; стратегия продвижения образовательной услуги на рынок; стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги, школа выбирает интеграцию маркетинговой стратегии с развитием социальной эффективности.

В этом случае сценарий развития школы выглядит следующим образом:

СЦЕНАРИЙ: реструктуризации деятельности школы, направленная на создание инвестиционной привлекательности повышенного уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, предприятия, органы управления образованием и родители).

ВОЗМОЖНОСТИ: Расширение социальной составляющей повышенного уровня образования школы через разработку новых образовательных услуг.

ОГРАНИЧЕНИЯ: Возрастные ограничения педагогического коллектива школы делают необходимым привлечение новых педагогических кадров.

РИСКИ: Существует возможность не востребованности социального расширения повышенного уровня образования школы со стороны внешнего окружения.

ПОСЛЕДСТВИЯ ПОЗИТИВНЫЕ: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и развитию повышенного уровня образования в школе за счет финансирования дополнительных образовательных услуг.

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕГАТИВНЫЕ: Возможно разрушение традиционной модели повышенного уровня обучения и потеря интереса к школе со стороны социума.

ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ: Постепенно ввести ресурсные ограничения на обеспечение повышенного уровня образования и использование сэкономленных ресурсов на разработку новых образовательных услуг.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: Данный сценарий развития школы может быть успешно реализован лишь при условии профессионального управления процессом реструктуризации со стороны администрации школы, а также при эффективной стратегии реализации инновационных проектов по обновлению системы непрерывного профильного образования, которые описаны в проектном блоке программы.

В качестве **основных направлений** своего развития школа выделяет следующие:

1. Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса.
2. В целях реализации идей интеллектуального, нравственного развития личности с навыками исследовательского труда, углубленным изучением и расширением рамок обязательных общеобразовательных предметов продолжение работы профильного направления в логике модели «широкой профилизации».
3. Реализация модели «широкой профилизации», предусматривающей наличие нескольких профилей и основывающейся на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно указывают интересующий их набор учебных предметов, обязательных для изучения

(общеобразовательных, профильных, специализированных), из числа предлагаемых школой, в том числе их нетрадиционные сочетания.

4. Формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.
5. Повышение эффективности педагогической, экономической и управленческой деятельности в работе школы (учеба на различных курсах, участие в семинарах, педсоветах, сетевых платформах и т.д.).
6. Развитие интеграционных связей с российскими и международными образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для расширения возможностей школьного образования.
7. Обновление содержания образования, основанное на усилении его практикоориентированности.
8. Развитие системы здоровьесберегающих технологий.
9. Достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса в условиях перехода на финансовую самостоятельность.

III. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития «Школа интеллектуального позитива» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Надыма направлена на обновление существующей образовательной стратегии на основе интеграции традиций и инноваций.

Программа будет реализована в 2015 - 2020 годах.

Для реализации Программы сформированы стратегические проекты развития образования «Целевые Подпрограммы», включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Реализация этих проектов позволит достичь стратегической цели Программы. Целевые Подпрограммы будут внедряться поэтапно.

На первом этапе (2015 - 2017 годы) будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны эффективные сценарии.

На втором этапе (2018 - 2020 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании. На этом этапе будет сформирована новая модель управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам программы развития образования на следующий период.

Механизмом реализации данной стратегии является эффективное выполнение проектов по направлениям программы.

- Целевая подпрограмма «Качество и доступность образования»
- Целевая подпрограмма «Эффективная образовательная среда»
- Целевая подпрограмма «Новый профессионал»
- Целевая подпрограмма «Мы вместе»
- Целевая подпрограмма «Интеллектуальный позитив каждому»
- Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования и информационной прозрачности»
- Целевая подпрограмма «Управление»

3.1. Целевая подпрограмма «Качество и доступность образования»

Цель Подпрограммы

- ✚ обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития региона и страны.

Задачи Подпрограммы

- ✚ приведение содержания и структуры образования в соответствие с современными требованиями;
- ✚ качественное обновление системы образования на всех уровнях путём перехода на ФГОС на основе интеграции и межпредметной координации базового, профильного и профессионально ориентированного компонентов

Целевые показатели эффективности

- ✚ удельный вес классов, внедряющих федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в общем их числе;
- ✚ удельный вес численности учащихся, получающие образование в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся;
- ✚ численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника общего образования;
- ✚ удельный вес численности учащихся, освоивших образовательные программы по всем учебным предметам на «хорошо» и/или «отлично»;
- ✚ удельный вес выпускников, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене;
- ✚ отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с худшими результатами единого государственного экзамена;
- ✚ удельный вес численности выпускников, которые поступают в вузы, в общей их численности;
- ✚ удельный вес численности выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю среднего общего образования, в общей их численности.

Основные показатели Подпрограммы:

- ✚ уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья;
- ✚ уровень соответствия образования современным стандартам;
- ✚ удельный вес численности учащихся, получающие образование в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся;
- ✚ доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей;
- ✚ доля выпускников 9 классов, которые выбрали профиль обучения по программам среднего общего образования или по программам среднего профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов;
- ✚ доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности;

3.2. Целевая подпрограмма «Эффективная образовательная среда»

Цель Подпрограммы

- ✚ обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи Подпрограммы

- ✚ развитие условий в образовательной системе школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса, безопасность и комфорт для учащихся и педагогов;
- ✚ создание оптимальных условий для всех категорий обучающихся;

- ✚ внедрение нетрадиционных форм организации учебного процесса (помимо классно-урочной) для развития познавательной активности и дивергентного (творческого) мышления учащегося и выбора индивидуальной образовательной траектории;
- ✚ совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и диагностирование обучающихся школы.

Целевые показатели эффективности

- ✚ доля расходов на обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса в общей сумме бюджетного финансирования;
- ✚ удельный вес численности приобретенного оборудования и техники к общей численности оборудования и техники;
- ✚ наличие устройств и механизмов, обеспечивающих безопасную образовательную среду (пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, тревожная кнопка, система видеонаблюдения и др);
- ✚ наличие устройств и механизмов, обеспечивающих безбарьерную доступную образовательную среду (пандусы, рабочее место и т.д);
- ✚ наличие ежегодного текущего косметического ремонта;
- ✚ удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся;
- ✚ удельный вес численности обучающихся, имеющих I и II группы здоровья в общей численности обучающихся;
- ✚ удельный вес численности обучающихся, получающих горячее питание, в общей численности учащихся;
- ✚ количество обучающихся на 1 компьютер.
- ✚ удельный вес численности учащихся, имеющих открытый доступ к сети «Интернет», в общей численности обучающихся;
- ✚ удельный вес численности учащихся, находящихся в социально опасном положении, в отношении к общему числу учащихся;

Основные показатели Подпрограммы:

- ✚ обеспечение условий образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✚ внедрение современных образовательных программ и обучающих технологий;
- ✚ внедрение и эффективное использование информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- ✚ расширение возможностей дистанционного образования для учащихся;
- ✚ повышение мотивации обучающихся за счет увеличения материально-технических ресурсов школы;
- ✚ оснащение современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- ✚ скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✚ создание безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов в образовательный процесс.

3.3. Целевая подпрограмма «Новый профессионал»

Цель Подпрограммы

- ✚ повышение качества работы педагогических работников, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся

Задачи Подпрограммы

- ✚ реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров;

- ✦ формирование непрерывной системы повышения профессионального мастерства педагогов, развитие их мотивации к овладению инновационными педагогическими технологиями;
- ✦ выход на эффективный контракт с педагогическими работниками. Эффективный контракт в образовании - это механизм "увязки" заработной платы с качеством и результатами педагогической работы;
- ✦ повышение заработной платы педагогических работников с учётом показателей эффективности и качества услуг;
- ✦ обеспечение показателя среднемесячной заработной платы педагогических работников максимально приближенного к показателю средней заработной платы в регионе.

Целевые показатели эффективности

- ✦ уровень качества работы педагогических работников, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся;
- ✦ удельный вес численности педагогов, имеющих первую и высшую категорию, в общей численности педагогов;
- ✦ удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в различных формах, в том числе КПК для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;
- ✦ удельный вес численности педагогов, транслирующих свой опыт в профессиональных мероприятиях различного уровня, в общей численности педагогов;
- ✦ удельный вес численности педагогов, в системе использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ), в общей численности педагогов;
- ✦ удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей;
- ✦ отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в регионе.

Основные показатели Подпрограммы:

- ✦ расширение использования технологий дистанционного обучения в учебной и внеучебной деятельности учащихся на основе «Центра дистанционного образования»
- ✦ совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✦ совершенствование материально-технической базы на основе создания единой информационной образовательной среды;
- ✦ обновление фонда оборудования и техники;
- ✦ создание развивающих зон.

3.4. Целевая подпрограмма «Мы вместе»

Цель Подпрограммы

- ✦ развитие системы дополнительного образования детей

Задачи Подпрограммы

- ✦ разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
- ✦ развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- ✦ развитие программ дополнительного образования, реализуемых на базе ОО технической, спортивной, патриотической направленности;
- ✦ организация предоставления дополнительного образования.

Целевые показатели эффективности

- ✦ количество программ дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;

- ✚ обеспечение охвата не менее 75% учащихся в возрасте 7-18 лет программами дополнительного образования;
- ✚ удельный вес численности учащихся, получающих дополнительное образование в образовательной организации и ОДО, в общей численности учащихся;
- ✚ удельный вес численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях образовательной организации, в общей численности обучающихся;

Основные показатели Подпрограммы:

- ✚ удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности, в общей численности обучающихся не менее 75%;

3.5. Целевая подпрограмма «Интеллектуальный позитив каждому»

Цель подпрограммы

- ✚ создание оптимальной непрерывной воспитательной стратегии для всех категорий учащихся, основанной на формировании образа успешного выпускника социальноустойчивого с профессиональными предпочтениями.

Задачи подпрограммы

- ✚ создание условий успешной социализации и эффективной самореализации всех категорий учащихся;
- ✚ создание мотивационной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования для роста познавательной, проектно-исследовательской и творческой активности одаренных детей;
- ✚ совершенствование работы разноуровневого научного общества учащихся «Интеллектуал» и развитие клубных сообществ;
- ✚ вовлечение учащихся в общественную деятельность;
- ✚ обеспечение эффективной социализации учащихся, находящейся в трудной жизненной ситуации; создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- ✚ расширение механизмов сетевого взаимодействия с профильными ВУЗами и социальными партнерами города и страны в условиях Крайнего Севера
- ✚ обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями

Целевые показатели эффективности

- ✚ удельный вес численности учащихся в возрасте от 14 до 18 лет, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности учащихся в возрасте от 14 до 18 лет;
- ✚ наличие проектов и программ по работе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- ✚ удельный вес численности учащихся от 14 до 18 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей численности учащихся от 14 до 18 лет;
- ✚ удельный вес численности учащихся, участвующих в предметных и метапредметных (компетентностных) конкурсах, олимпиадах и мероприятиях, в общей численности учащихся;
- ✚ удельный вес численности учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;
- ✚ удельный вес численности учащихся, охваченных профилактическими образовательными и коррекционными программами, по отношению к общему числу обучающихся;
- ✚ удельный вес численности детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым использование дистанционных образовательных технологий возможно по медицинским показаниям;

- ✚ реализация программы для одаренных детей;
- ✚ число мероприятий для учащихся различных категорий

Основные показатели Подпрограммы:

- ✚ создание необходимых условий для повышения эффективности государственной молодежной политики;
- ✚ увеличение числа программ по работе с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- ✚ увеличение удельного веса численности учащихся от 14 до 18 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству учащихся от 14 до 18 лет

3.6. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования и информационной прозрачности»

Цель подпрограммы:

- ✚ развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг и обеспечения информационной прозрачности

Задачи подпрограммы:

- ✚ обеспечение достоверной и актуальной информацией процессов принятия решений педагогических работников и потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через участие в общероссийской системе оценки качества образования
- ✚ включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- ✚ обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;
- ✚ формирование культуры оценки качества образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- ✚ создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- ✚ создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- ✚ формирование унифицированной системы статистики образования на основе международных стандартов.

Целевые показатели эффективности

- ✚ внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательной организации;
- ✚ формирование банка экспертно-аналитических оценочных материалов;
- ✚ число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых образовательная организация участвует на регулярной основе;
- ✚ количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования;
- ✚ удельный вес численности учащихся, принявших участие в мониторинговых международных исследованиях, к общему количеству обучающихся;
- ✚ удельный вес численности учащихся, достигших в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей численности участников исследований;
- ✚ наличие органов коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), его участие в реализации мер государственной политики в сфере образования, организации независимой оценки качества образования;
- ✚ предоставление нормативно закреплённого перечня сведений об образовательной деятельности на официальном сайте школы;

- ✦ открытое предоставление достоверной публичной информации об образовательной деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга;
- ✦ разработанный инструментарий независимой оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, единиц;
- ✦ наличие и ежегодное предоставление общественности публичного отчёта, обеспечивающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности;
- ✦ удельный вес численности родительской и ученической общественности, удовлетворенных качеством образовательных услуг числа опрошенных.

Основные показатели Подпрограммы:

- ✦ проведение на регулярной основе оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования в форме государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена, а также итогового сочинения в выпускных классах;
- ✦ снижение числа нарушений при проведении соответствующих мероприятий;
- ✦ обеспечение прозрачности результатов проведения аккредитационных процедур;
- ✦ определены механизмы независимой оценки качества образования, охватывающие программы общего и дополнительного образования;
- ✦ повышение результативности российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества образования;
- ✦ действие коллегиальных органов управления с участием общественности (родители, работодатели)

3.7. Целевая подпрограмма «Управление»

Цель подпрограммы:

- ✦ обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий, включая общественное участие, для реализации Программы

Задачи подпрограммы:

- ✦ развитие эффективных механизмов инновационного развития образования в школе;
- ✦ развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, направленных на обеспечение доступности общего и дополнительного образования детей, равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации учащихся
- ✦ разработка нормативно-правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы; мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Программы, анализ процессов и результатов в целях своевременности принятия управленческих решений;
- ✦ продвижение основных идей развития образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности;
- ✦ качественное изменение системы управления школой на основе перехода от «Совета школы» к «Управляющему Совету», как органу, обеспечивающему наиболее активное участие родителей и учащихся в соуправлении образовательной организацией.

Целевые показатели эффективности

- ✦ количество проведенных мероприятий по распространению результатов Программы;
- ✦ число размещенных на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" документов (приказы, положения, регламенты и др.);
- ✦ Модель Управления образованием, интегрированная с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой;
- ✦ число мероприятий по популяризации образовательной организации, обеспечивающих привлекательность и спрос образовательных услуг.

Основные показатели Подпрограммы:

- ✚ обеспечение организационно-аналитического, правового и методического сопровождения и мониторинга мероприятий Программы;
- ✚ отражение в правовых актах, обеспечивающих эффективное планирование и управление образовательной организацией по развитию эффективности и качества предоставления образовательных услуг.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.
3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
4. Количественный рост числа учащихся школы на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.)
6. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в её работе.
7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности.
8. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
9. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов социального партнерства школы.

Основными **эффектами реализации** программы будут выступать:

Обучающий эффект:

- ✚ получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- ✚ созданий условий для обеспечения высокого уровня дистанционного обучения и выхода образовательного процесса на международный уровень;
- ✚ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;
- ✚ получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Социально-воспитательный эффект:

- ✚ формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- ✚ формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- ✚ формирование необходимости вести здоровый образ жизни;
- ✚ мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

- ✚ профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
- ✚ отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
- ✚ повышение уровня правового и антикоррупционного воспитания учащихся.

Оздоровительный эффект:

- ✚ привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- ✚ эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

Развивающий эффект:

- ✚ развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- ✚ активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- ✚ повышение уровня профессиональных компетенций всего состава образовательного учреждения;
- ✚ модернизация Совета школы в Управляющий совет, как наиболее эффективный элемент управления;
- ✚ оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- ✚ модернизация материально-технической базы в части приобретения и обновления учебного оборудования, наглядных пособий для учебных кабинетов и лабораторий;
- ✚ обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

V. ПОТРЕБНОСТИ В ЦЕЛЕВОМ ФИНАНСИРОВАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагаемые источники финансирования:

- ✚ Бюджетные средства:
 - ✓ муниципальный бюджет
 - ✓ окружной бюджет
- ✚ Гранты
- ✚ Внебюджетные средства:
 - ✓ помощь шефов
 - ✓ помощь меценатов
 - ✓ помощь предпринимателя, оказывающего услуги питания школьников
 - ✓ платные дополнительные услуги.

№	Наименование мероприятия	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
		2014	2015	2016	2017	2018	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Достижение современного качества образования:							
1.1	Приобретение современного дидактического оборудования	1500	1500	1500	1600	1800	Муниципальный бюджет
1.2	Материальное стимулирование сотрудников школы за высокое качество и инновационные подходы в образовательное деятельности	6500	6750	6750	6750	7000	ФОТ Муниципальный бюджет
1.3	Учебники, учебные пособия	1.538.420	1.500.000	1.500.000	1.538.420	1.500.000	Муниципальный бюджет
1.4	Учебный кабинет русского языка и литературы	1/23.989	1/30.000	1/45.000	-	-	Муниципальный бюджет
1.5	Учебный кабинет математики	1/70.284	-	1/99.000	-	-	
1.6	Мастерская столярно-слесарная	0,3/ 385.525	0,3/ 385.525	0,3/ 385.525	-	-	
1.7	Учебный кабинет ОБЖ, биологии	-	1/137.253	-	-	-	
1.8	Комплект спец. ИКТ-оборудования для Мастерской одаренности	-	1/271.857	1/300.000	1/300.000	-	
1.9	Легоконструкторы		1/80.000	-	1/90.000	-	
1.10	Система Интенсивного Развития Способностей (СИРС)			1/150.000	-	-	
1.11	ActivTable (интерактивный стол)		1/399900	-	1/399900	-	
1.12	Мобильный класс для 1-классников	3/1.265.160	3/1.265.160	3/1.265.160	3/1.265.160	3/1.265.160	
1.13	Мобильный класс для 5-классников	4/1.686.880	4/1.686.880	4/1.686.880	4/1.686.880	4/1.686.880	
1.14	Точки wi-fi	10/60.720	15/91.080	-	-	-	
1.15	Лингафонный кабинет	-	-	-	1/885.000		
1.16	Компьютер	-	12/230.400	-	-	12/ 230.400	
1.17	Ксерокс	1/63.990	-	1/63.990	1/63.990		
1.18	Интерактивная доска + электронная указка	5/847.500 7/23.660	-	-	5/900.000 6/20.280		
1.19	Документ-камера	10/	-	15/	-	-	

№	Наименование мероприятия	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
		2014	2015	2016	2017	2018	
1	2	3	4	5	6	7	8
		300.000		450.000			
1.20	Программное обеспечение (набор), доп. оборудование	1/76.065	-	-	-	1/80.000	
1.21	ЖК-телевизоры	10/ 292.500	-	-	10/ 292.500	-	
1.22	Видеостена	-	-	1/260.000	-	-	
1.23	Комплект современной мебели в спецкабинеты (физика, информатика, математика, химия)	-	2.231.000	-	2.231.000	-	
2. Совершенствование кадровых ресурсов.							
2.1	Автоматизированное рабочее место учителя	-	-	8/42.800	-	-	
2.2	Рабочее место учителя «Дидактика»	-	5/148.500	-	5/148.500	5/148.500	
2.3	Планшет	-	8/42.800	-	-	8/48.000	
3. Создание здоровьесберегающей и развивающей школьной среды.							
3.1	Мебель для школьной столовой (столы, стулья)	-	-	20/199.000 100/290.000	20/211.000 100/307.400	-	
3.2	Технологическое оборудование в школьную столовую	-	-	3/220.000 1/4.000	-	1/500.000 0	
3.3	Посуда в школьную столовую	1/99.000	1/99.000	1/99.000	1/99.000	1/99.000	Средства предпринимателя, оказывающего услуги питания школьников
3.4	Мебель мягкая в рекреации	-	-	4/68.000	-	-	Средства шефов
3.5	Психологический кабинет	-	-	-	0,35/ 315.800	-	
3.6	Логопедический кабинет	-	1/109.488	-	-	-	
4. Новые подходы в системе воспитательной деятельности, взаимодействии семьи и школы. Патриотическое воспитание.							
4.1	Палатка армейская	-	-	1/68.000	-	-	
4.2	Тент-шатер	-	1/17.000	1/18.000	-	-	
4.3	Аппаратно-программный обучающий комплекс «Правила дорожного движения»	-	1/86.600	-	-	-	
4.4	Древко разборное с навершием (с латунной вставкой) цвет – орех	-	-	-	1/1298,00	-	
4.5	«Стойка» - для трёх флагов.	-	-	1/2183,00	-	-	
4.6	Logitech Professional Presenter R700 Black USB	2/3 200	-	-	-	-	
4.7	Кресло SambaChromeT с откидным столиком	-	-	70/ 4 500,00	-	-	

VI. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
1. Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям развития образовательного учреждения	прохождение лицензирования и аккредитации
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
3. Достижение высокого качества знаний и овладение компетенциями	позитивная динамика показателей качества обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Процент успеваемости. • Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»). • Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
4. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
5. Повышение профессиональной компетентности учителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества педагогов аттестованных на категории; ✓ увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; ✓ увеличение количества тьютеров, наставников; ✓ увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
6. Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; ✓ позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; ✓ рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; ✓ расширение перечня образовательных услуг на 10%; ✓ создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
7. Совершенствование образовательной информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ функционирование школьной локальной сети; ✓ обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;

школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание и функционирование сайтов, блогов, форума; ✓ введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; ✓ повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
8. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; ✓ организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; ✓ увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; ✓ повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; ✓ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
9. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений; ✓ подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; ✓ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства города, создание имиджа школы как «Школы – интеллектуального позитива»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ положительная динамика роста контингента обучающихся на профильных направлениях; ✓ увеличение количества мероприятий, проводимых в городе; ✓ посещаемость школьного сайта и блогов учителей; ✓ увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
Совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; ✓ создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; ✓ оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, математике, информатике мастерских; ✓ модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-логопеда