

Пояснительная записка

Формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач действующих ФГОС общего образования. Важно отметить, что она является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности [3].

В условиях введения ФГОС школьная система обогащается различного рода образовательными практиками (учебной и социальной направленности), реализуемыми как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Профессиональные пробы представляют собой особый вид практик, реализуемых в рамках образовательной программы школы – образовательные практики профессиональной направленности. Содержание деятельности школьников в рамках профпробы носит над- или внепредметный характер (по отношению к учебным предметам); оно непосредственно или опосредованно связано с их жизненным опытом и с планами на будущее.

Основные образовательные программы основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС, в качестве неотъемлемой составляющей, включают в себя Программы воспитания и социализации учащихся (п. 18.2.3 ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования). Согласно ФГОС основного общего образования, одной из задач такой Программы выступает «создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)» [4].

Актуальность Автором идеи профессиональных проб принято считать японского учёного С. Фукуяму [11]. Профессиональные пробы – практикоориентированная форма профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ [8] и как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии [10].

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершённого технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии [9, с. 16]. Коротко говоря, профессиональная проба – это испытание себя в определённой профессии.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В условиях,

когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, едва ли непреодолимой жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса как у него, так и у его родителей. Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий (профориентационное тестирование, беседы с профконсультантом и т.д.) и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему. Необходимо создание у школьника опыта профессиональной деятельности (путём серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе – формирование опыта профессионального выбора.

Таким образом, первая (ближнесрочная) цель профессиональных проб – обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора.

Вторая (долгосрочная) цель профессиональных проб – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели обеспечивается сочетанием трех ситуаций:

- достижения успеха, связанного с получением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы и/или изготовлением продукта);
- получения удовольствия от процесса работы;
- получение удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у школьника метапредметных результатов обучения (компетенций профессионального самоопределения), в том числе выраженных в умениях:
 - вступать в конструктивное межличностное взаимодействие с носителями определенной профессии;
 - овладевать спецификой производственных технологий и простейшими технологическими операциями;
 - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий в процессе прохождения профпробы;
 - оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб;
 - рассматривать возможные альтернативные варианты профессионального выбора;
 - корректировать свои профессиональные намерения, сопоставив собственные возможности с профессиональными требованиями к интересующей профессии и медицинскими противопоказаниями к ней;

- проектировать свой дальнейший образовательный маршрут с учетом особенностей определенной профессиональной сферы и др.

Таким образом, **профессиональная ориентация** – включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, освоение практических навыков в выбранной сфере деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Должна ли программа профессиональной пробы предусматривать, в качестве цели, формирование профессиональных компетенций, знаний и умений?

Нет. Программа профессиональной пробы не является программой профессионального обучения, и она не должна быть нацелена на овладение первичными навыками той или иной профессиональной деятельности. Цель профессиональной пробы – создание условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения. Безусловно, в рамках профпробы могут формироваться определенные профессиональные знания и умения. Однако они носят вспомогательный характер и являются побочными результатами прохождения профпробы, но – не целями и не ожидаемыми результатами. Такие знания и умения формируются ситуативно, выступая как «материал и фон продуктивной работы» [2, с. 108], и решают две задачи: во-первых, обеспечить выполнение задания, лежащего в основе прохождения профпробы; во-вторых, содействовать более глубокому и целостному погружению школьника в соответствующий профессиональный контекст.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Общая характеристика

Место программы в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год. На изучение программы отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

Программа предусматривает последовательность и непрерывность подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы работы в классах.

Формы работы: анкетирование учащихся, тестирование, беседы, психологическая диагностика, встречи с представителями разных профессий, кинопросмотры, посещение выставок в музеях, библиотек, экскурсии на предприятия города, встречи со специалистами ЦЗН, работа со специальной литературой и справочниками, а также использование Интернета.

Профессиональные пробы - это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе профессиональной пробы у учащихся актуализируются полученные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии – экскурсии на предприятия и учреждения профессионального образования нашего города.

«Познай себя» – часть программы, направленная на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Система занятий выстроена таким образом, что каждый с учетом своих возрастных особенностей последовательно развиваются в себе восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство и миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные УУД:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
 - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Мир профессий	4	2	2
2	Профессиональные пробы	6	-	6
3	Профориентационные экскурсии	12	2	10
4	Познай себя	8	-	8
5	Рефлексивный этап	4	1	3
Итого:		34		

Содержание

Мир профессий.

Беседа

Выбор профессии: профессиональные «хочу», «могу», «надо».

Классификация профессий

Дискуссия, психогимнастика

Эмоциональное отношение к выбору профессии

Презентация

Рынок труда и его структура

Профессиональные пробы

Профессиональные игры

«Погружение в профессию программиста»

«Погружение в профессию дизайнера»

«Готовим вместе»

Мастер-классы

«Квартирный вопрос»

«Создание туристического маршрута»

Профорientационные экскурсии

Учреждения профессионального образования города.

Предприятия города.

Планируемые результаты изучения учебного курса

- Приобретение новых и расширение уже имеющихся знаний о мире современных профессий, о профессиях нашего города;
- Формирование основ профессиональной направленности;
- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий;
- Приобретение умений и навыков в оценивании черт характера и деловых качеств, которые могут быть востребованы в той или иной профессии.
- Приобретение первоначальных знаний о рынке труда, о спросе на профессии, об организациях, оказывающих помощь в трудоустройстве;
- Умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- Формирование уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению.
- Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, обществе;
- Понимание нравственных основ образования;
- Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- Умение применять знания, умения, навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- Самоопределение в области своих познавательных интересов;
- Умение организовывать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- Начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- Начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и младшими детьми и взрослыми;
- Знания о разных профессиях и их требования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- Общие представления о трудовом законодательстве

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- доска – 1 шт.
- парты – 15 шт.
- стулья – 15 шт.
- компьютер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.

Инструменты и приспособления: указка, магниты.

Материалы: тетради, ручки, маркеры, мел, скотч, флэш-карта, диски.

Литература

- Блинов, В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – Екатеринбург, 2015. - № 4 (17). – С. 14-17.
- Крылова, Н. Б. Культурная парадигма как основа как основа развития современной школы [Электронный ресурс] / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования: Культурная парадигма 2007, № 4(37). – С. 104-109. Доступ: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/culture_paradigm.pdf
- Кузнецова, И. В. Вопросы формирования способности к профессиональному самоопределению в новых образовательных стандартах [Текст] / И. В. Кузнецова // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования». – М.: ФИРО, 2012. – Ч. I. – С. 16-23.
- Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный документ] : Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Доступ: <http://минобрнауки.рф/documents/543>
- Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : методич. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО. – 78 с.
- Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации. Кн. для педагога [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Н. Б. Крылова // Новые ценности образования, 2008, № 3. – 158 с.
- Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии : Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152 [Электронный ресурс] / Вологодская область.
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО». Авт. колл.: В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521>
- Профессиональные пробы : технология и методика проведения [Текст] : методич. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208 с.
- Чистякова, С. Н. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст] : кн. для учителя / Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
- Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.

Содержание программы

№ п/п	9 класс			
1	Мир профессий – 4 часа	Выбор профессии: профессиональные «хочу», «могу», «надо»	беседа	сентябрь
		Эмоциональное отношение к выбору профессии	Дискуссия, психогимнастика	сентябрь
		Рынок труда и его структура	презентация	сентябрь
		Классификация профессий	беседа	сентябрь
2	Познай себя – 8 часов	Формула успеха	тест	октябрь
		«Акулы и дельфины»	Ролевая игра	октябрь
		Эмоциональный интеллект	опросник EQ Н.Холла	октябрь
		Интеллектуальная подвижность	анкетирование	октябрь
		Профессиональная направленность личности	тестирование	Ноябрь
		Человеческий фактор	беседа	ноябрь
		«Оптимисты и скептики»	Ролевая игра	ноябрь
		Слагаемые профессионального успеха	анкетирование	декабрь
3	Профориентационные экскурсии – 4 часа	ЦЗН г.Надым	Экскурсия	декабрь
		ГПОУ ЯНАО Надымский профессиональный колледж	экскурсия	декабрь
4	Профессиональные пробы – 6 часов	«Я б в пожарные пошел...»	мастер-класс	январь
		«Ногтевой сервис»	мастер-класс	январь
		«Погружение в профессию программиста»	Профессиональная игра	январь
		«Погружение в профессию дизайнера»	Профессиональная игра	февраль
		«Готовим вместе»	Профессиональная игра	февраль
		«Лампочка, гори!»	мастер-класс	февраль
5	Профориентационные экскурсии – 8 часа	Пекарня г.Надым	экскурсия	март
		«Кто работает в суде?»	экскурсия	март
		Библиотека для детей и молодежи г.Надым, Библиотека семейного чтения г.Надым	Экскурсия, Профориентационная игра, беседа	Март
6	Рефлексивный этап – 4 часа	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Обобщение, систематизация знаний учащихся	Апрель-май
		«Профессия моей мечты»		
		«Кем я хочу стать?»		
		Заключительное занятие		