

## Пояснительная записка

**Цель данного курса:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### Основные задачи курса:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Становление осознания уникальности, неповторимости и невозможности любого природного объекта, признания самоценности Природы.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведение здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### Основные принципы содержания курса:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает **основные содержательные линии:**

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опыты.

### Особенности программы «Юный эколог»

Данная программа состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- 1 класс – «Экология моего дома»
  - 2 класс – «Неживое в природе. Жизни растений и грибов»
  - 3 класс – «Экология животных»
  - 4 класс – «Экология моего края»
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

### Формы организации деятельности:

- индивидуальная

- групповая
- звеньевая

Одним из основных методов наблюдения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

#### **Результативность.**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ.

#### **Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере учащегося:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологических сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать:**

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растений и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – это наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших рисунков, схем, знаков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений.

#### Учебно-тематический план

#### 1-й год обучения

Номер занятия	Раздел	Тема	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Введение	Что такое экология?	1	
2	Мой дом за окном	Дом, где мы живем	1	
3		Деревья твоего двора	1	
4		Экскурсия по территории школы		1
5		Птицы нашего двора	1	
6		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
7		Экскурсия в парк		1
8		Я и мое окружение	Моя семья	1
9	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»			1
10	Мой класс		1	
11 - 12	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»			2
13	Животные в доме		1	
14	Практическое занятие «Уход за домашними животными»			1
15	Гигиена моего дома	Природа в квартире и классе	1	
16		Уход за квартирой	1	
17		Бытовые приборы в квартире	1	
18		Наша одежда и обувь	1	
19		Практическая работа «Уход за одеждой»		1
20		Моделирование и демонстрация одежды		1
21	Вода –	Вода в моем доме и в природе	1	
22		Стихи, рассказы о воде в природе	1	

23	источник жизни	Экскурсия в парк		1
24		Вода в жизни растений	1	
25		Вода в жизни живого мира	1	
26		Вода и здоровье человека	1	
27	Солнце и свет в нашей жизни	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	
28		Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
29		Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребностей тепла и света		1
30		Отношение к свету и теплу различных животных	1	
31		Практическое занятие «Наблюдение света солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1
32	Воздух и здоровье	Воздух и здоровье человека	1	
33	Заключение	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	
		<b>Итог</b>	<b>21</b>	<b>12</b>

**Учебно-тематический план**

**2-ой год обучения**

Номер занятия	Раздел	Тема	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Введение	Вводное занятие	1	
2	Неживое в природе	Мы – жители планеты Земля	1	
3		Планета Земля в Солнечной системе	1	
4		Что такое окружающая среда и окружающая природа		1
5		Экология и мы		1
6		Неживая природа	1	
7		Солнце – источник тепла	1	
8		Берегите воду! Вода ее признаки и свойства.		1
9		Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.		1
10		Погода. Климат. Прогноз погоды.	1	
11		Времена года в неживой природе	1	
12		Диалоги с неживой природой		1
13		Обращение юных экологов к ровесникам		1
14		Живое в природе. Экологические связи между неживой и	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1
15	Экологические связи неживой и живой природы		1	
16	Экскурсия в парк			1
17	Вода и жизнь		1	
18	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных			1
19	Растения – живой организм		1	
20	Разнообразие царства растений		1	
21	Хвойные и лиственные растения			1
22	Цветковые растения		1	

23	живой природой	Дикорастущие и культурные растения		1	
24		Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		
25		Культурные растения поля, сада и огорода	1		
26		Лекарственные растения	1		
27		Разнообразие ягод	1		
28		Размножение растений		1	
29		Царство грибов	1		
30		Съедобные и несъедобные грибы		1	
31		Микроскопические грибы	1		
32		Обобщающее занятие о жизни растений	1		
33		Заключение. Мы – юные экологи.	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	
34			Праздник «Тайник Вселенной»		1
		<b>Итог</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	

### Учебно-тематический план

#### 3-ий год обучения

Номер занятия	Раздел	Тема	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Введение	Вводное занятие	1	
2	Среда обитания	История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле.	1	
3		Среда обитания. Природные зоны	1	
4		Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь.		1
5		Пищевые цепочки и связи	1	
6	Жизнь животных	Жизнь животных	1	
7		Группы животных по способу воспроизводства	1	
8		Вымирающие организмы	1	
9		Динозавры – вымерший вид животных	1	
10		Красная книга – способ защиты редких видов животных	1	
11	Моря и океаны	Моря и океаны.	1	
12		Различные части океана. Важные растения. Морские птицы.	1	
13		Жизнь поверхностного слоя	1	
14		Рыбы. Формы тела		1
15		Глубины океана. Жизнь на дне	1	
16		Коралловые рифы. Животный мир рифов	1	
17		Острова. Животные островов	1	
18		Нелетающие птицы. Люди на островах	1	
19	Равнины	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	1	
20		Африканская саванна. Сообщества животных	1	
21		Равнинные хищники	1	

22		Жизнь под землей	1	
23	Пустыни	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	1	
24		Жизнь в пустыне	1	
25		Жизнь насекомых	1	
26		Леса	Леса умеренной полосы. Виды животных. В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка	1
27	Леса севера. Жители северных лесов. Исчезающие виды		1	
28	Сухие и жаркие леса Австралии.		1	
29	Влажные тропические леса. Хищники влажных лесов.		1	
30	Реки и озера		Реки и озера. Пути реки. Получение кислорода под водой	1
31		Пресноводные животные	1	
32		Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы	1	
33	Горы	Горы. Жизнь в горном климате. Редкие животные.	1	
34	Заключение.	Обобщение проделанной экологической работы за год		1
		<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>3</b>

#### Учебно-тематический план

#### 4-ый год обучения

Номер занятия	Раздел	Тема	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Мой край	Вводное занятие	1	
2		ЯНАО на карте России	1	
3		В гости, в тундру!	1	
4		Практическая работа «Характеристика погодных условий своей местности»		1
5	Растительный мир	Растительный мир нашего округа	1	
6		Травы, кустарники, деревья	1	
7		Экскурсия «Где растут деревья».		1
8		Кустарники. Их роль в жизни человека	1	
9 - 10		Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев		2
11		Ягоды, грибы нашего края	1	
12		Красная книга ЯНАО	1	
13 - 14		Проект «Редкие растения»		2
15- 16		Защита экологических проектов		2
17		Животный мир ЯНАО	Животный мир ЯНАО	1
18	Экскурсия в краеведческий музей			1
19	В краю оленьих троп		1	
20	Насекомые нашего края		1	
21	Реки и озера нашего округа		1	
22	Животный мир возле рек и озер		1	

23	Животный мир	Рыбы, обитающие в реках и озерах округа	1		
24		Прудовые хозяйства ЯНАО	1		
25		Охрана рыбных богатств. Красная книга ЯНАО	1		
26		Птицы нашего края.	1		
27		Викторин «День птиц»		1	
28		Наблюдение за поведением птиц, обитающих на улице		1	
29		Заповедники, заказники ЯНАО	1		
30		Создание экознаков.		1	
31		Поход в парковую зону		1	
32 -33		Заключение. Мы – юные экологи.	Обобщение проделанной экологической работы за 4 года	1	1
34			Праздник		1
		<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Личностные УУД	Метапредметные УУД		Дата проведения
			Регулятивные	Коммуникативные	
1	Что такое экология?	Проявлять интерес к новому, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение и позицию	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
2	Дом, где мы живем				
3	Деревья твоего двора				
4	Экскурсия по территории школы				
5	Птицы нашего двора				
6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»				
7	Экскурсия в парк	Понимать важность положительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	
8	Моя семья				
9 - 10	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»				
11	Мой класс				
12	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»				
13 - 14	Животные в доме				
15- 16	Практическое занятие «Уход за домашними животными»				
17	Природа в квартире и классе				
18	Уход за квартирой				
19	Бытовые приборы в квартире				
20	Наша одежда и обувь				
21	Практическая работа «Уход за одеждой»				
22	Моделирование и демонстрация одежды				
23	Вода в моем доме и в природе				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников
24	Стихи, рассказы о воде в природе				
25	Экскурсия в парк				
26	Вода в жизни растений				
27	Вода в жизни живого мира				
28	Вода и здоровье человека				
29	Солнце, Луна, звезды – источники света.				
30	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения				
31	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребностей тепла и света				
32 -33	Отношение к свету и теплу раз личных животных				

34	Практическое занятие «Наблюдение света солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	группы и педагога, как поступить		поведения в школе и следовать им.	
32	Воздух и здоровье человека				
33	Обобщение проделанной экологической работы за год				

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Личностные УУД	Метапредметные УУД		Дата проведения		
			Регулятивные	Коммуникативные			
1	Вводное занятие	Проявлять интерес к новому, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение и позицию	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия			
2	Мы – жители планеты Земля						
3	Планета Земля в Солнечной системе						
4	Что такое окружающая среда и окружающая природа						
5	Экология и мы						
6	Неживая природа						
7	Солнце – источник тепла						
8	Берегите воду! Вода ее признаки и свойства.						
9	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.						
10	Погода. Климат. Прогноз погоды.						
11	Времена года в неживой природе						
12	Диалоги с неживой природой						
13	Обращение юных экологов к ровесникам				Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний	Высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному учителем плану	Слушать и понимать речь других.
14	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни						
15	Экологические связи неживой и живой природы						
16	Экскурсия в парк						
17	Вода и жизнь						
18	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных						
19	Растения – живой организм						
20	Разнообразие царства растений						
21	Хвойные и лиственные растения						
22	Цветковые растения						
23	Дикорастущие и культурные растения						
24	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение			
25	Культурные растения поля, сада и огорода						
26	Лекарственные растения						
27	Разнообразие ягод						
28	Размножение растений						

39	Царство грибов	ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение		монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	
30	Съедобные и несъедобные грибы				
31	Микроскопические грибы				
32	Обобщающее занятие о жизни растений				
33	Обобщение проделанной экологической работы за год				
34	Праздник «Тайник Вселенной»				

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Личностные УУД	Метапредметные УУД		Дата проведения
			Регулятивные	Коммуникативные	
1	Вводное занятие	Проявлять интерес к новому, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять учебную задачу	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
2	История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле.				
3	Среда обитания. Природные зоны				
4	Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь.				
5	Пищевые цепочки и связи				
6	Жизнь животных				
7	Группы животных по способу воспроизводства				
8	Вымирающие организмы				
9	Динозавры – вымерший вид животных				
10	Красная книга – способ защиты редких видов животных				
11	Моря и океаны.				
12	Различные части океана. Важные растения. Морские птицы.				Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний
13	Жизнь поверхностного слоя				
14	Рыбы. Формы тела				
15	Глубины океана. Жизнь на дне				
16	Коралловые рифы. Животный мир рифов				
17	Острова. Животные островов				
18	Нелетающие птицы. Люди на островах				
19	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон				
20	Африканская саванна. Сообщества животных	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
21	Равнинные хищники				
22	Жизнь под землей	Мотивация учебной деятельности			
23	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне				
24	Жизнь в пустыне				
25	Жизнь насекомых				

26	Леса умеренной полосы. Виды животных. В верхнем ярусе леса. Лесная подстилка	Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе.			
27	Леса севера. Жители северных лесов. Исчезающие виды				
28	Сухие и жаркие леса Австралии.	Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение			Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
39	Влажные тропические леса. Хищники влажных лесов.				
30	Реки и озера. Пути реки. Получение кислорода под водой				
31	Пресноводные животные				
32	Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы				
33	Горы. Жизнь в горном климате. Редкие животные.				
34	Обобщение проделанной экологической работы за год				

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Личностные УУД	Метапредметные УУД		Дата проведения
			Регулятивные	Коммуникативные	
1	Вводное занятие	Проявлять интерес к новому, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение и позицию	Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
2	ЯНАО на карте России				
3	В гости, в тундру!				
4	Практическая работа «Характеристика погодных условий своей местности»				
5	Растительный мир нашего округа				
6	Травы, кустарники, деревья				
7	Экскурсия «Где растут деревья».				
8	Кустарники. Их роль в жизни человека				
9 - 10	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев				
11	Ягоды, грибы нашего края				
12	Красная книга ЯНАО	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
13 - 14	Проект «Редкие растения»				
15- 16	Защита экологических проектов				
17	Животный мир ЯНАО				
18	Экскурсия в краеведческий музей				
19	В краю оленьих троп				
20	Насекомые нашего края				
21	Реки и озера нашего округа				
22	Животный мир возле рек и озер				
23	Рыбы, обитающие в реках и озерах округа				Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение

24	Прудовые хозяйства ЯНАО	<p>Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
25	Охрана рыбных богатств. Красная книга ЯНАО				
26	Птицы нашего края.				
27	Викторин «День птиц»				
28	Наблюдение за поведением птиц, обитающих на улице				
29	Заповедники, заказники ЯНАО				
30	Создание экознаков.				
31	Поход в парковую зону				
32 -33	Обобщение проделанной экологической работы за 4 года				
34	Праздник				

