

«Дети должны учиться вместе» Инклюзивное образование



История обучения детей с особенностями в развитии

- Начало 20-го века- середина 60-тых- «медицинская модель»- сегрегация
- середина 60-тых- 80-тых «модель нормализации»- интеграция
- середина 80-тых- настоящее время- «модель включения»- инклюзия

Развитие инклюзивного образования



Зачем нужна инклюзия?



Что дает инклюзивное образование?

- Новый социальный подход к инвалидности
- Приветствует разнообразие
- Рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему
- Личностное развитие и социальные навыки
- Развитие самостоятельности и самоопределения
- Развивает равные права и возможности вместо дискриминации

Инклюзивное образование в Италии с 70-х .: КАК?

- Новая политика
- Подготовка педагогических кадров
- Доступный транспорт и поддержка детей в школах
- Методика и обучающие программы учитывают инклюзивное образование
- Участие родителей детей инвалидов и людей с инвалидностью и ООИ

Инклюзивное образование в Италии

- В обычных школах - в 1977 только 14.000, сегодня **160.000**
- На открытом рынке труда – больше **30.000** человек с тяжелыми формами инвалидности
- **Больше 75%** людей с нарушениями развития живут самостоятельно (не в интернатах)
- Признание людей с инвалидностью в обществе
- Увеличение количества студентов в университетах

Рекомендации для реализации Inclusion International

- Убрать юридические барьеры
- Использовать существующие ресурсы специального образования для поддержки инклюзии
- Подготовить педагогов работать с разнообразием
- Улучшить условия для педагогов
- Начинать с дошкольного образования
- Работать с родителями детей с инвалидностью

Включение людей с инвалидностью в качестве экспертов

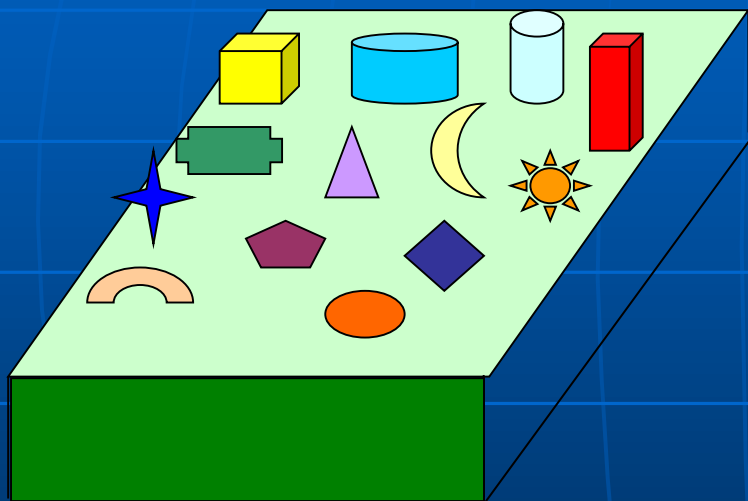


Nothing About Us Without Us!!
Ничего о нас без нас!!

Ценности инклюзивности

- Каждый имеет право высказываться и быть услышанным
- Каждый имеет право принадлежать к обществу и быть его частью
- Каждый имеет право на образование и обучение в течение жизни
- Каждый имеет право на дружбу и значимые отношения
- Каждый имеет право на полноценную жизнь

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Инклюзивное образование

- **Признает, что все дети могут учиться.**
- **Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей ВСЕХ детей.**
- **Является частью большой стратегии по созданию инклюзивного общества.**
- **Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.**

Стат

Население
России
145.1 млн. человек

Людей с
инвалидностью
около 14 млн.

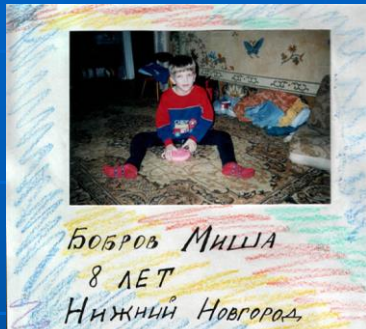
Детей со
специальными
образовательными
нуждами от 7 до 18 лет
около 1,6 млн.

Детей с инвалидностью
до 18 лет
около 620 300

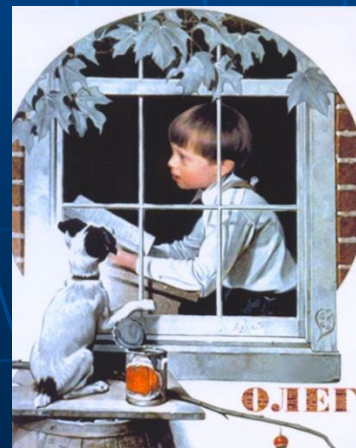
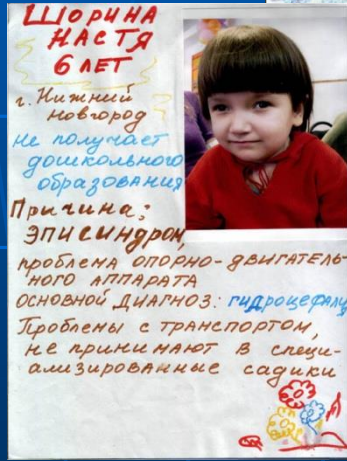
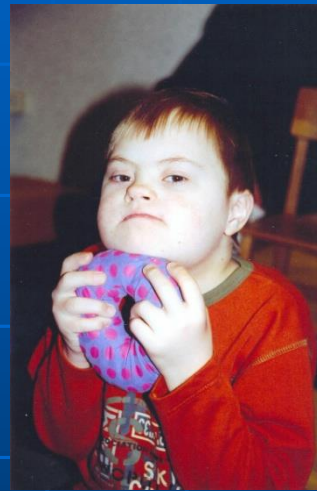
Существуют ряд барьеров:

- **Архитектурная недоступность школ**
- **Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми**
- **Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах**
- **Родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки**

Не получает образования больше 100,000 детей



НЕ ПОЛУЧАЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК -
НЕ ОБУЧАЕМЫЙ
ДИАГНОЗ: АУТИЗМ
СЕРЬЕЗНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ
НЕТ УСЛОВИЙ И СОПРОВОЖДЕНИЯ



Российское законодательство об образовании инвалидов

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Конвенция ООН о правах детей
- Саламанская Декларация
- Конвенция о правах людей с инвалидностью

В День знаний 1 сентября 2009 года
Президент Р.Ф Медведев Д.А.
посетил инклюзивную школу № 518.

**Дмитрию Медведеву понравился принцип
ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ**

