

Аналитический отчет
о результатах мониторингового исследования образовательных достижений
обучающихся первых классов в соответствии с ФГОС НОО в 2020/2021 учебном году
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов»

1. Организация мониторинга образовательных достижений первоклассников

В апреле 2021 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) проходил мониторинг внешней оценки образовательных достижений обучающихся первых классов. Проведенное исследование позволило получить объективную оценку освоения первоклассниками планируемых результатов обучения по курсам математики, русского языка и чтения, а также изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности обучения в начальной школе. Цель данного мониторинга – оценка образовательных достижений учащихся в конце первого класса. Для оценки образовательных достижений первоклассников в конце 2020/2021 учебного года использовался комплексный ресурсный подход, который позволил оценить образовательные достижения учащегося 1-го класса и его индивидуально-личностные особенности глазами учителей и родителей (законных представителей), отследить динамику образовательных достижений и личностного развития первоклассника. Исследование проводилось на основе инструментария, разработанного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Ковалевой Г.С. (г. Москва). В качестве основных показателей качества освоения предметных результатов использовались успешность освоения учебной программы и достижение базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Материалы включали результаты:

- итоговых работ по математике, русскому языку и чтению;
- диагностических методик для оценки адаптации первоклассников к обучению во втором классе: отношение первоклассника к учебной деятельности «Настроение» и измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна;
- анкетного опроса учителей, работающих в первых классах, и родителей (законных представителей);
- карт первоклассников, заполненных учителями первых классов и медицинскими работниками школ.

Данное исследование позволило определить уровень образовательных достижений 84 первоклассника, в том числе 1 обучающийся, относящихся к категории малочисленных народов Севера (далее – КМНС), из трех классов Школы. В мониторинге приняли участие 3 учителя начальных классов и 84 родителя (законных представителей) обучающихся первых классов.

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно со школьными психологами. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе состоялось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе. Комплексная оценка процесса адаптации школьника охватила все основные сферы функционирования первоклассника, позволила учесть

объективные данные, полученные в процессе мониторинга, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности.

2. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления

Основными показателями качества освоения предметных результатов использовались успешность освоения учебной программы и достижение базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты итоговых работ по предметам показали, что 93,5% первоклассников достигли базового уровня подготовки по математике, 93% учащихся – по русскому языку и 92,2% учащихся – по чтению.

Более детальная дифференциация результатов участников мониторинга позволяет выделить группы учащихся, демонстрирующих знание основного учебного материала на базовом уровне и умение применять его в простых знакомых ситуациях: 38% учащихся – по чтению, 61% учащихся – по русскому языку и 35% первоклассников – по математике. Распределение первоклассников по уровням достижений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение первоклассников по уровням достижений

Предмет	Уровень достижений, %										Всего обучающихся
	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий		
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	
Чтение	2	2,6	4	5,2	29	38	18	23	24	31	77
Русский язык	0	-	5	7,4	41	61	14	21	7	10	67
Математика	0	-	5	6	27	35	24	31	21	27	77

По результатам выполнения итоговых работ выделено пять уровней учебных достижений, учащихся по каждому из трех предметов: недостаточный (низкий), пониженный, базовый, повышенный, высокий. Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что большинство первоклассников овладели базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешность последующего обучения по проверяемым предметам, у обучающихся сформирована достаточная учебная мотивация к обучению.

Превышение базового уровня по русскому языку и математике свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов младших школьников. Превышение базового уровня (повышенный и высокий уровни достижений) показали 54% учащихся по чтению, 31 % – по русскому языку и 58% по математике. При этом высокий уровень достижений – умение применять знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации – демонстрируют 27% первоклассников по математике, 10% учащихся – по русскому языку и 31% – по чтению.

Наибольший процент первоклассников, не достигших базового (обязательного) уровня подготовки по предмету, отмечен по результатам выполнения итоговой работы по чтению – 7,8% учащихся необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение значительных пробелов в знаниях и умениях, а также на повышение интереса к предмету.

3. Анализ образовательных достижений первоклассников в сравнении со средними результатами по муниципалитету

3.1. Оценка образовательных достижений по математике

В таблице 2 представлены данные по уровням достижений первоклассников по математике в разрезе классов.

Таблица 2

Наименование	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)	Учащиеся, достигшие уровня обязательной подготовки (базового уровня) кол-во %	
		Количество обучающихся	%
1а класс	81	23	90
1б класс	81	24	91
1в класс	82	25	91
Школа	81,3	72	93,5
Надымский район	80		89,6

По школе многочисленны группы первоклассников с базовым (35 %), высоким (27 %) и повышенным (31 %) уровнями достижений по математике. Наименьшую долю составляют дети с пониженным (6 %) уровнем достижений по предмету. Освоили программу по математике на базовом, повышенном и высоком уровнях 93,5 % первоклассников.

Таблица 3

Распределение по уровням достижений по математике

Класс	Уровень достижений первоклассников по математике										Всего уч.
	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий		
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
1а класс	0	-	3	11,5	5	19,2	10	38,5	8	30,8	26
1б класс	0	-	1	4	9	36	12	48	3	12	25
1в класс	0	-	1	3,8	13	50	2	7,7	10	38,5	26
Школа	0	-	5	6,4	27	35,1	24	31,2	21	27,3	77

Данные таблицы 3 показывают, что высокий и повышенный уровень достижений при выполнении заданий итоговой работы по математике продемонстрировали первоклассников 1а класса (69,3%) и 1б класса (60%) По данным таблицы в 1в классе основную позицию занимает базовый уровень (50%) достижений обучающихся по математике.

3.2. Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку.

В таблице 4 представлены данные по уровням достижений первоклассников по русскому языку в разрезе классов.

Таблица 4

Данные о выполнении работы по русскому языку по МО, в разрезе классов

Наименование	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)	Учащиеся, достигшие уровня обязательной подготовки (базового уровня) кол-во %	
		Количество обучающихся	%

1а класс	60	20	78
1б класс	64	22	81
1в класс	69	20	82
Школа	63,1	62	93
Надымский район	65,8		91,1

Анализируя таблицу 5, видим, что среди трех классов наилучшие результаты показали 1б и 1в классы - 100 % первоклассников, которые достигли базового уровня по предмету. Отметим, что 60% обучающихся 1в класса справились с заданиями итоговой работы на высоком и повышенном уровнях.

Таблица 5

Распределение по уровням достижений первоклассников по русскому языку, в разрезе классов

Класс	Уровень достижений первоклассников по математике										Всего уч.
	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		высокий		
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
1а класс	0	-	5	20	15	60	4	16	1	4	25
1б класс	0	-	-	-	18	81,8	3	13,6	1	4,5	22
1в класс	0	-	-	-	8	40	7	35	5	25	20
Школа	0	-	5	7,5	41	61,2	14	20,9	7	10,4	67

По школе базовый уровень достижений показали 93% учащихся. Пониженный уровень достижений по итогам работы был присвоен 7,5% первоклассников школы соответственно.

Таким образом, большая часть обучающихся по итогам года усвоила программу по русскому языку.

3.3. Оценка образовательных достижений учащихся по чтению.

В таблице 6 представлены данные по уровням достижений первоклассников по русскому языку в разрезе классов.

Таблица 6

Данные о выполнении работы по чтению по МО, в разрезе классов

Наименование	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)	Учащиеся, достигшие уровня обязательной подготовки (базового уровня)	
		количество обучающихся	%
1а класс	68	23	78
1б класс	67	24	78
1в класс	67	24	78
Школа	74,9	71	92,2
Надымский район	75,4		92,3

Данные по уровням достижений первоклассников по чтению в разрезе муниципальных общеобразовательных организаций в сравнении с муниципальным показателем представлены в таблице 6.

Таблица 7

Распределение по уровням достижений первоклассников по чтению, в разрезе классов

Класс	Уровень достижений первоклассников по математике					Всего уч.
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий	

	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
1а класс	1	3,6	4	14,3	8	28,6	4	14,3	11	39,3	28
1б класс	0	-	0	-	10	41,6	10	41,6	4	16,7	24
1в класс	1	4	0	-	11	44	4	16	9	36	25
Школа	2	2,6	4	5,2	29	37,7	18	23,4	24	31,2	77

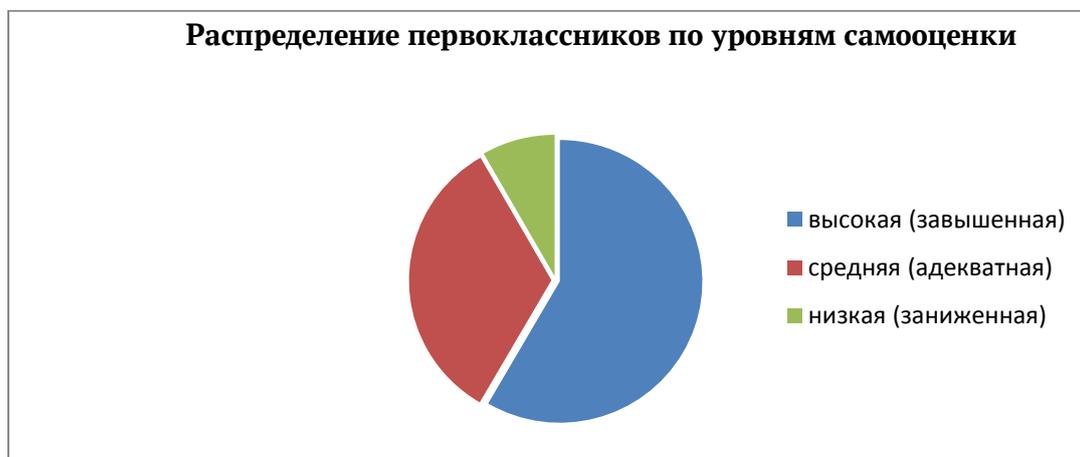
Данные таблицы 7 свидетельствуют, что наибольший процент (39,3 %) первоклассников, достигших высокого уровня по чтению, обучается в 1а классе. Наибольший процент повышенного уровня по школе показал 1б класс (41,6 %). Не достигли базового уровня по чтению (низкий и пониженный уровни) 17,9 % первоклассников 1а класса.

3.4 Индивидуально-личностные особенности первоклассника

3.4.1. Самооценка

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, а также оценки окружающих. Самооценка ученика исследовалась с трех сторон. Во-первых, она вычислялась на основе ответов обучающихся по методике Дембо-Рубинштейна, которая основана на непосредственном оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и прочее. Данная методика позволяла увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Распределение первоклассников по уровням самооценки по методике Дембо-Рубинштейна приведено в диаграмме.

По уровням самооценки по методике Дембо-Рубинштейна 8,3% первоклассников имеют низкую (заниженную) самооценку, 33,3% – среднюю (адекватную) и 58,4% учащихся – высокую (завышенную) самооценку. Самооценка большинства первоклассников (91,7 %) соответствует возрастной норме.



Из 84 анкетированных родителей первоклассников, 7, 1% респондентов отметили, что у их ребенка заниженная самооценка, у 77,4 % обучающихся – адекватная или средняя и 15,5 % первоклассников имеют завышенную (высокую) самооценку. Можно сделать вывод, что у большинства учащихся (92,9%) самооценка соответствует их возрастной норме развития.

Таблица 8

Распределение первоклассников по уровням самооценки

№		Заниженный (низкий)		Адекватный (средний)		Завышенный (высокий)		Всего учащихся
		Кол.	%	Кол.	%	кол	%	
1	Уровень самооценки первоклассника (методика Дембо-Рубинштейн)	7	8,3	28	33,3	49	58,4	84

2	Уровень самооценки первоклассника (оценка учителя)	9	10,7	51	60,7	24	28,6	84
3	Уровень самооценки первоклассника (оценка родителей)	6	7,1	65	77,4	13	15,5	84

3.4.2. Эмоциональное отношение к школьной жизни

В процессе обучения в первом классе происходит не только усвоение знаний, формирование компетенций, но и развитие личности учащихся. Происходит становление индивидуального стиля учебной деятельности, который может быть более или менее успешен. У каждого ребёнка уже сложилось представление о своих учебных возможностях, своём месте в классном коллективе, своих отношениях с учителем. При благоприятной адаптации ребёнок все более осознанно стремится подстроиться под требования учителя, соответствовать уровню класса. Он становится активным участником учебного процесса.

В ходе мониторинга изучались индивидуально-личностные результаты первоклассников, а также социально-педагогический фон, характеризующий особенности обучения детей в школе (по данным анкетирования учащихся, их родителей, педагогов).

По представлениям родителей (таблица 9) около 90,5 первоклассников не испытывали серьезных проблем в общении со сверстниками, при этом половина первоклассников (43%) часто общаются вне школы. Однако, как отмечают родители, 11,8 % детей испытывают трудности в общении с непосредственными участниками обучения – сверстниками. В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе.

Таблица 9

Общение со сверстниками

№ п/п	Наименование оценки	да		нет		Всего учащихся
		Кол.	%	Кол.	%	
1	общительный	76	90,5	8	9,5	84
2	Часто меняет друзей	6	7,1	78	92,9	84
3	Часто ходит к друзьям	41	48,8	43	51,2	84
4	Друзья часто приходят к нему домой	4	4,8	80	95,2	84

Отношение ребенка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов. Отношение к разным сторонам школьной жизни оценивалось с помощью методики «Настроение». В выборах того или иного настроения отражается конкретный опыт, полученный ребенком при функционировании в ситуации, указанной в методике. В оценках настроения, выбранных учащимися, отражается их субъективный опыт переживания в конкретных ситуациях.

По таблице 10 видим, что наилучшее настроение у учащихся в школе бывает при изучении нового материала (82,4%), на уроках физкультуры (95,6 % учащихся), на переменах и уроках математики (86,8% и 78% учащихся соответственно). Всплеск негативных настроений у 54,4 % детей бывает, когда учитель делает им замечание, у 32,4% учащихся, когда им не удается выполнить задание.

таблица 10

Распределение первоклассников по типам настроения в разные моменты учебной деятельности

№	Тип настроения	положительное		нейтральное		отрицательное		Всего учащихся
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	

1	На уроках математики	53	78	14	20,6	1	1,5	68
2	На уроках чтения	38	56	29	42,6	1	1,5	68
3	На уроках русского языка	26	38,2	36	52,9	6	8,8	68
4	На уроках окружающего мира	48	70,6	18	26,5	2	2,9	68
5	При вызове к доске	25	36,8	41	60,3	2	2,9	68
6	Учитель делает замечание	5	7,4	24	35,3	37	54,4	68
7	Когда не получается выполнить задание	3	4,4	43	63,2	22	32,4	68
8	При изучении нового материала	56	82,4	11	16,2	1	1,5	68
9	На перемене	59	86,8	8	11,8	1	1,5	68
10	На уроках физкультуры	65	95,6	2	2,9	1	1,5	68
11	Если учитель задает вопрос	35	51,5	31	45,6	2	2,9	68

В начале обучения в школе родителям и учителям необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся, не использовать негативное давление для управления поведением ребенка. Если большое число детей отметило какую-то позицию как сопровождающуюся негативными эмоциями, значит, в этой ситуации есть факторы, являющиеся неприятными, травмирующими для многих первоклассников. Необходимо дополнительно проанализировать данную ситуацию и организацию деятельности детей в момент функционирования в ней, постараться выявить, что является для детей источником напряжения и найти способ коррекции поведения взрослых, организации деятельности, а также источник дополнительной поддержки учащихся.

3.6. Состояние здоровья первоклассника

Состояние здоровья первоклассников оценивалось по их распределению по группам здоровья, физкультурным группам, по среднему числу учебных дней, пропущенных по болезни. Данные по перечисленным показателям представлены в таблице 11.

Для учителей и родителей важно учитывать, что в работе с первоклассниками есть важная задача не только не нарушить состояние здоровья, но включать в жизнь детей профилактические мероприятия, расширяя адаптационный потенциал. Практически 99% обследованных первоклассников имеют основную физкультурную группу и только 1% - вспомогательную. Обращать внимание на этот показатель, какая у ребенка физкультурная группа необходимо не только учителю физкультуры, а всем педагогам и родителям. Необходимо помнить о системном характере здоровья, снижение группы здоровья или перевод ребенка во вспомогательную группу по физкультуре, освобождение его после болезни означает также общее снижение выносливости к нагрузке, необходимости более щадящего режима.

Среди всех первоклассников только у 42,9 % детей здоровье соответствует критериям первой группы, 44 % первоклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют

некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. 11,9 % детей относятся к 3 и 4 группам, имеют значительные проблемы со здоровьем: хронические заболевания, физические недостатки, последствия травм или операций.

Общее число пропущенных уроков первоклассниками - 947 дней, среднее число пропущенных дней по болезни 5,6 в год. В целом, динамические изменения состояния здоровья учащихся незначительны.

Таблица 11

ОО	Все го уча- щих ся	Физкультурная группа						Группа здоровья								Пропуще но дней в году по болезни
		основная		вспомогате льная		освобо ж денные		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		
		ко л	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	ко л	%	ко л	%	
1а	29	26	89,6	3	10,3	0	0	16	55,2	10	34,5	2	6,9	1	3,4	376
1б	27	25	92,6	2	7,4	0	0	11	40,7	14	51,8	2	7,4	0	0	308
1в	28	26	92,9	2	7,1	0	0	9	32,1	13	46,4	5	17,8	1	3,6	263
Шко ла	84	77	91,7	7	8,3	0	0	36	42,9	37	44	9	10,7	1	2,4	947

По словам родителей первоклассников, режим дня соблюдается в 67 % семей, ещё 28 % семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня. Не придают значения режиму дня около 5% родителей.

3.7. Ресурсы и цена адаптации

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей на уровне всех систем как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведенное обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трех сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке)

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса обучения в школе и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребенка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Если к концу учебного года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребенка. Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребенку.

Проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке очень отчетливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребенка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребенка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ. Ответы родителей на вопросы об изменениях в поведении обследуемых детей на начало и на конец учебного года представлены в таблице 12.

таблица 12

Цена адаптации ребёнка к школе

Изменения в поведении ребенка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)	2020/2021 (начало года)		2020/2021 (конец года)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Боятся опоздать в школу и что-либо не сделать	20	24%	34	40,9%
Тревожится о школьных делах	21	25%	18	21,7%
Просыпается утром с трудом	30	35%	23	27,7%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	7	8%	13	15,7%
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	8	9%	12	14,5%
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	6	7%	6	7,2%
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.	6	7%	10	12,1%
После школы ребенок перевозбужден	5	6%	7	8,4%
Просыпается утром в плохом настроении	8	9%	16	19,3%
Стал капризничать	2	2%	8	9,6%
Вечером с трудом успокаивается	7	8%	3	3,6%
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	1%	7	8,4%
После уроков приходит и сразу ложится спать	0	0	3	3,6%
С трудом стал засыпать вечером	2	2%	2	2,4%

Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка к концу первого класса родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (40,9%), тревогу о школьных делах (21,7%) и трудности с утренним пробуждением (27,7%). Отмечают также перевозбуждение после школы, сильное утомление и изменение аппетита, но с меньшей частотой. Менее чем у 14,5 % первоклассников появились жалобы на здоровье, этот показатель за период наблюдения несколько повысился. Для конца учебного года уже характерно формирование устойчивых негативных реакций в виде тревожного ожидания, ухудшения настроения, что является фактором формирования личности и может закрепляться в форме конкретных личностных черт, тревожности.

4. Анализ факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом

4.1. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге

Число учащихся в первых классах 84 чел.

Используемые учебно-методические комплекты

В настоящее время в школе используются учебно-методических комплекты развивающего обучения. Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Исходя из

этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.). УМК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению.

Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.

- Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.

- Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.

- Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.

Использование данных авторских учебников влияет на результаты обучения, дает первоклассникам продемонстрировать не самые высокие результаты по району.

4.2. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

Для получения информации о причинах затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задали один и тот же вопрос: «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?». Отвечая на данный вопрос, учителя и родители должны были отметить не более 3-х причин.

Основными причинами возникновения трудностей в школе учителя уже традиционно указывают внешкольные факторы: недостаточный уровень готовности детей к школе, недостаточную поддержку ребёнка со стороны семьи и перегрузку учащихся дополнительным образованием. Также традиционно уже в качестве причины возникновения трудностей почти 60% учителей указывают ухудшение здоровья.

Родители же основными причинами возникновения трудностей чаще указывают усложнённые программы обучения и недостаточную готовность детей к школе.

Большая разница наблюдается между ответами учителей и родителей по вопросу ухудшения здоровья детей (почти 42% между ответами учителей и родителей). Родители намного более оптимистично смотрят на изменение состояния здоровья их детей. Расхождение ответов учителей и родителей по вопросу готовности к школе, усложнённых программах обучения, перегрузке дополнительными занятиями и отсутствии поддержки в семье, возможно, связано со стремлением переложить часть ответственности друг на друга. Также возможно отсутствие у родителей представлений о программах обучения. Можно предположить, что в ответах родители больше отражают общественное мнение, сформированное в их окружении, или они переносят опыт обучения другого ребёнка.

4.3. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге

Для российской школы характерно, что в начальной школе подавляющее большинство учителей – женщины. Эти данные подтвердились и в данном мониторинге: согласно полученным данным школе учителя начальной школы – женщины. Данные о возрасте учителей, классы которых приняли участие в обследовании, представлены в таблице.

Год исследования	Возрастной диапазон					
	30-39 лет		40-49 лет		50-59 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020/2021 (конец года)	0	0	2	66,7	1	33,3

Год исследования	Категория					
	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2020/2021 (конец года)	2	66,7	1	33,3	0	0
------------------------	---	------	---	------	---	---

66,7 % учителей аттестованы на высшую категорию, что говорит о высоком уровне профессионализма коллектива учителей первых классов.

5. Общие выводы по итогам оценки образовательных достижений первоклассников в конце 2020/2021 учебного года

Исследование по оценке образовательных достижений учащихся первых классов проводилось в апреле 2021 года. В мониторинге приняло участие 84 первоклассников, 84 родителей, 3 учителя первых классов, а также другие специалисты школы.

Основным результатом, полученным в ходе исследования 2021 года, является обобщённый портрет первоклассников. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться на следующих этапах обучения в школе. Для определения динамики и сравнения значений показателей используются данные исследования первого этапа по оценке готовности первоклассников к школе в начале 2020/2021 учебного года.

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы – в основном дети от 6,5 до 8 лет (100%).

Результаты итоговых работ в 2020/2021 учебном году по предметам показали, что 93,5% первоклассников достигли базового уровня подготовки по математике, 92,5% учащихся – по русскому языку и 92,2% учащихся – по чтению. При этом сопоставление результатов проведенного мониторинга с итогами аналогичной процедуры трех лет обнаруживает повышение показателей базового уровня подготовки в текущем году по математике на 0,7%, понижение по русскому языку (1,7%) и чтению (7,8%).

Наиболее трудной для первоклассников оказалась работа по русскому языку – успешность выполнения ими итоговой работы по данному предмету в среднем по району составила 63,1%, по математике – 84,7%, по чтению – 74,9%.

Более детальная дифференциация результатов участников мониторинга позволяет выделить группы учащихся, демонстрирующих знание основного учебного материала на базовом уровне и умение применять его в простых знакомых ситуациях: 37,7% учащихся – по чтению, 61,2% учащихся – по русскому языку и 58,5% первоклассников – по математике.

Превышение базового уровня (повышенный и высокий уровни достижений) показали 54,6% учащихся по чтению, 31,3 % – по русскому языку и 40,1% по математике. При этом высокий уровень достижений – умение применять знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации – демонстрируют 27,3% первоклассников по математике, 10,4% учащихся – по русскому языку и 31,2% – по чтению.

Наибольший процент первоклассников, не достигших базового (обязательного) уровня подготовки по предмету, отмечен по результатам выполнения итоговой работы по чтению – 7,8%, учащимся необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение значительных пробелов в знаниях и умениях, а также на повышение интереса к предмету. Меньший процент учащихся, показавших аналогичный результат, зафиксирован по итогам выполнения работ по двум другим предметам: 7,4% учащихся по математике и 6% учащихся по математике не освоили и половины планируемых результатов по предметам в соответствии с ФГОС.

По школе наиболее многочисленны группы первоклассников с базовым (24 %), высоким (27%) и повышенным (31%) уровнями достижений по математике. Наименьшую долю составляют дети с недостаточным (0%) и пониженным (6%) уровнями достижений по предмету.

В конце 2020/2021 учебного года первоклассники школы показали 67% выполнения работы по русскому языку, что ниже аналогичного периода на 6 %. Пониженный и недостаточный уровень достижений по итогам работы был присвоен 7,4% и 0% первоклассников школы

соответственно. Таким образом, большая половина обучающихся по итогам года усвоила программу по русскому языку. Распределение первоклассников по уровням освоения программы по русскому языку в конце года по оценке учителя показало, что по школе преобладает средний уровень освоения учащимися программы по русскому языку и составил 61%.

Базового уровня по чтению достигли 38 % первоклассников школы, наибольшую группу составляют дети с высоким (31 %) и повышенным (23%) уровнями достижений по чтению. Произошли положительные изменения за первый учебный год. В начале учебного года, по мнению педагогов, 68% первоклассников были хорошо готовы по чтению, в конце года на базовом, повышенном и высоком уровнями освоили предмет 92% обучающихся первых классов. Сравнивая результаты этого учебного года с результатами прошлого года, можно проследить понижение уровня освоения программы по чтению на 7,8%.

По результатам опроса учителей 71,5% обследованных первоклассников готовы к обучению во втором классе. По представлениям родителей, около 75% первоклассников не испытывали серьезных проблем в общении со сверстниками в начале 2020/2021 учебного года. В конце учебного года большинство первоклассников (88%) продолжают оставаться общительными.

В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе.

Наилучшее настроение у учащихся в школе, что отрадно заметить, бывает при изучении нового материала (56%), на уроках физкультуры (65% учащихся), на переменах и уроках математики (59% и 53% учащихся соответственно). Всплеск негативных настроений у 54,4% детей бывает, когда учитель делает им замечание, у 32,4% учащихся, когда им не удается выполнить задание.

По уровням самооценки по методике Дембо-Рубинштейна 8,3% первоклассников имеют низкую (заниженную) самооценку, 33,3% – среднюю (адекватную) и 58,4% учащихся – высокую (завышенную) самооценку. Самооценка большинства первоклассников соответствует возрастной норме. Из 84 анкетированных родителей первоклассников 7,1% респондентов отметили, что у их ребенка заниженная самооценка, у 77,4% обучающихся – адекватная или средняя и 15,5 % первоклассников имеют завышенную (высокую) самооценку. Можно сделать вывод, что у большинства учащихся (89,5%) самооценка соответствует их возрастной норме развития.

Среди всех первоклассников только у 42,9 % детей здоровье соответствует критериям первой группы, 44% первоклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. 13,1% детей относятся к 3 и 4 группам, имеют значительные проблемы со здоровьем: хронические заболевания, физические недостатки, последствия травм или операций.

В целом динамические изменения состояния здоровья учащихся незначительны.

91,7% обследованных первоклассников имеют основную физкультурную группу.

По словам родителей первоклассников, режим дня соблюдается в 73% семей, ещё 26% семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня. Не придают значения режиму дня около 1% родителей.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется достаточное количество детских книг.

Общие выводы по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года

1. Учитывая результаты, полученные по итогам мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО, необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые продемонстрировали низкие результаты при выполнении итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, по устранению пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки по предметам. Данная группа учащихся требует специальной диагностики

затруднений в обучении, помощи в формировании мотивации к обучению, развития интереса к изучаемой предметной области, целенаправленного психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года.

2. Сформировать, с учетом развития способностей и интересов, индивидуальные траектории для обучающихся, показавших высокий уровень подготовки по отдельным предметам. Особого внимания требуют первоклассники, продемонстрировавшие высокие результаты по всем основным направлениям мониторинга. Данная группа детей может стать опорой для учителя в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Организуя работу в парах, учитель может сформировать для себя надежную группу поддержки, с участием которой он будет планировать индивидуальную работу с учащимися класса.

3. Разработать систему мер, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе. Во-первых, обратить внимание на показатели, связанные со здоровьем и утомлением ребенка. К концу учебного года часть детей испытывает значительное накопление усталости, которое может сопровождаться ухудшением здоровья. Это может отражаться в снижении эффективности учебной деятельности и мотивации. Необходимо проанализировать общую нагрузку ребенка, учесть, сколько времени продолжается домашняя работа, режим дня. Родителям необходимо помочь скорректировать домашний режим ребенка. В случае если есть признаки выраженной усталости, необходимо включать в ежедневную работу упражнения, позволяющие психологически разгрузить класс. Во-вторых, можно выделить группу детей, теряющих мотивацию за счет отсутствия успехов в учебной деятельности и/или во взаимоотношениях с одноклассниками. Кроме того, следует целенаправленно формировать доброжелательную атмосферу на уроке, акцентируя внимание на позитивных сторонах учебы, на маленьких успехах детей, без насмешки над ошибками. Необходимо обращать особое внимание на вовлеченность всех учащихся в учебный процесс. Для этого важна благоприятная атмосфера на уроке, поощрение активности, даже если ребенок допускает ошибку. Также учителю необходимо начать формировать у детей навык самооценки своей работы, основанный на знании ребенка четкой модели деятельности (как надо выполнять задание) и критериев оценки правильности выполнения задания.

4. Для организации эффективного взаимодействия с семьями по оказанию поддержки детям в обучении в школе учителям начальной школы необходимо оказывать консультационную помощь родителям. Учителю необходимо обращать внимание родителей на негативные последствия подобных моделей воспитания. Например, ребенок, которому уделяют внимание только при возникновении проблем, может использовать в дальнейшем проблемное поведение как способ привлечения внимания родителей.

Реестр затруднений по математике

	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	1а класс	1б класс	1в класс	школа	район
Задания базового уровня							
1	Числа и величины	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов	100	100	100	100,0	96,9
2	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл отношений «меньше на», «больше на» и применять их для ответа на вопрос задачи	92,3	96	100	96,1	88,6
3	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10	96,2	96	100	97,4	96,3
4	Числа и величины	Понимать правило, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел	96,2	100	100	98,7	97,2
5	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания)	92,3	100	92,3	94,8	91,6
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения	92,3	84	92,3	89,6	85,9
7	Числа и величины	Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия	73,1	68	84,6	75,3	67,0
8	Числа и величины	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию	92,3	92	76,9	87,0	83,2
9	Арифметические действия	Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации	88,5	92	92,3	90,9	88,6
10	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать и записывать данное из конкретной ячейки таблицы	92,3	92	100	94,8	84,5
11	Работа с информацией	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел)	57,7	56	92,3	68,8	69,0
Задания повышенного уровня							
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения	48,1	44	40,4	44,2	46,8
13	Числа и величины	Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм	92,3	82	86,5	87,0	66,6
14	Работа с текстовыми задачами	Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы	69,2	60	53,8	61,0	58,3
		% выполнения базовый	88%	89%	94%		
		% выполнения общий	82%	79%	82%		

Реестр затруднений по русскому языку

Проверяемые умения		1а класс	1б класс	1в класс	школа	район
Задания базового уровня						
1	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова	70	65,9	77,5	70,9	78,1%
2	Определение количества слогов в слове и места ударения	60	79,5	75	73,1	69,3%
3	Определение количества слогов в слове и места ударения	56	77,3	85	71,6	68,6%
4	Нахождение слов, которые можно переносить	72	95,5	70	79,1	79,4%
5	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	76	100	80	85,1	81,1%
6	Определение места ударения в слове	84	100	95	92,5	84,4%
7	Определение алфавитного порядка слов	52	52,3	72,5	58,2	65,8%
8	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	96	100	90	95,5	87,2%
9	Составление предложения из набора слов	44	59,1	50	50,7	63,7%
10	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	42	29,5	70	46,3	50,1%
Задания повышенного уровня						
11	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	24	27,3	52,5	33,6	51,70%
12	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова	6	20,5	25	32,8	34,50%
13	Составление предложений с заданными словами	20	27,3	50	31,3	42,00%
	% выполнения базовый	72%	81%	82%		
	% выполнения общий	52%	60%	69%		

Реестр затруднений по чтению

Проверяемые умения		1а класс	1б класс	1в класс	школа	район
	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	92,9	100	96	96,1	89,4%
	Умение находить информацию, заданную в явном виде	82,1	100	96	92,2	89,8%
	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	75	100	80	84,4	86,8%
	Умение находить информацию, заданную в явном виде	82,1	100	96	92,2	90,0%
	Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе	78,6	66,7	56	67,5	80,0%
	Умение находить информацию, заданную в явном виде	92,9	91,7	96	93,5	89,3%
	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	82,1	87,5	92	87,0	87,1%
	Умение интерпретировать содержание прочитанного	100	66,7	88	84,9	47,8%
	Умение интерпретировать содержание прочитанного	55,4	58,3	50	54,5	46,9%
	Умение интерпретировать содержание прочитанного	53,6	22,9	36	38,3	46,9%
	% выполнения базовый	76%	79%	78%		
	% выполнения общий	70%	67%	67%		

